**Пояснительная записка**

По содержанию программа является физкультурно – спортивной, по функциональному назначению – учебно – познавательной, по форме организации – кружковой.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Представленная программа предназначена для обучения детей дошкольных учреждений и предусматривает изучение материала по теории и практике, истории возникновения шашек, участие в соревнованиях: как в детском саду, так и в городских и районных мероприятиях.

Программа разработана с учетом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.г. № 273 –ФЗ;

- Письма Минобрнауки РФ от 11. 12. 2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Уставом учреждения;

- Программой развития ДОУ.

**Актуальность.**

        Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого  общения.

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в Российской Федерации, проводятся командные соревнования школьников по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях.

Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий.  Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

**Цель программы.**

Популяризация игры в шашки.

Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения.

**Задачи:**
**Образовательные:**
1. Обучение технике шашечной игры;
2. Ознакомление с теорией шашечной игры.

**Развивающие:**

1. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности, внимания дошкольников, умения производить расчеты на несколько ходов вперед.

Обучение умению ориентироваться на плоскости.

Развитие стремления детей к самостоятельности.

**Воспитательные:**
1. Развитие социальных навыков детей, умения работать группой.

2. Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности, воли.

**Отличительные особенности программы.**

**Место программы кружка «Чудо шашки» в учебном плане**.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса .

Преподавание программы «Чудо шашки» проводится во второй половине дня. Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 35-40 минут.

**Формы занятий**

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Решение задач, комбинаций и этюдов.

Практическая игра.

Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры.

**Методы проведения**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

**-** наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске

- практический: упражнения, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма занятий:

- коллективная;

-подгрупповая;

-индивидуальная (зависит от темы занятия).

По особенностям коммуникативного воздействия: игра, соревнования, развлечения.

При выполнении заданий в парах следует учитывать симпатии детей, уровень их игровых навыков, темперамент.

**Формы проверки результативности занятий**

- выпуск книг – самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми «Минуток смекалки» на занятиях;

-соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников и выпускников детского сада – первоклашек, семейные соревнования (один взрослый +ребенок);

-участие в городских и районных соревнованиях (личное первенство, командные турниры, семейные).

**Прогнозируемые результаты**

- развитие умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- повышение уровня развития мышления;

- повышение интереса к игре.

По окончании первого года обучения дети знают правила игры, проводят простейшие комбинации, знают понятия «угроза», «размен».

По окончании второго года обучения дети умеют ставить известные ловушки и не попадают в них сами, используют в игре построение «двойных петель» и «треугольника Петрова», доводят до конца простые выигрышные окончания, творчески подходят в придумывании простейших шашечных задач, знают отличие международных шашек от русских.

 Итогом проделанной работы являются: тренировочные турниры, турнир на приз детского сада, городской турнир, турнир с участием родителей.

**Учебно – тематический план (второй год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** |
| Правила. История развития игры | 2 |
| Простейшие комбинации | 4 |
| Двойная петля. Ударный ряд | 3 |
| Прорыв в дамки. Оппозиция | 4 |
| Треугольник Петрова | 3 |
| Окончание игры: три дамки против простой | 2 |
| Решение задач | 5 |
| Международные шашки. Знакомство с игрой. | 2 |
| Жертва | 3 |
| Викторины, конкурсы. Турниры. | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | занятия | количество |
| Сентябрь | **Занятие №1.** «Волшебная доска». Повторение правил игры.История развития игры.**Занятие№2.** Интеллектуальная викторина «Знаток шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок). | 11 |
| Октябрь | **Занятие №3,4.**Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой.**Занятие №5,6** Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм.Двойная петля. Ударный ряд. | 22  |
| Ноябрь  | **Занятие № 7**Решение задач. Парные игры детей. **Занятие №8, 9**Шашечный турнир на приз детского сада.**Занятие № 11**Прорыв в дамки. Оппозиция | 121 |
| Декабрь | **Занятие № 12**Прорыв в дамки. Оппозиция**Занятие № 12,13**Игра - пара против пары.Решение диаграмм (подмечаем, анализируем) | 12 |
| Январь | **Занятие № 14**Решение задач.**Занятие № 15,16,17**Жертва. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение задач. | 13 |
| Февраль | **Занятие№18,19**Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).**Занятие № 20,21**Решение простых задач.Индивидуальные игры с отдельными детьми. Изучаем правила игры. Треугольник Петрова. | 22 |
| Март | **Занятие №22,23,24**Треугольник Петрова. Индивидуальные игры с отдельными детьми.Парные игры детей.**Занятие №,25**Встреча – турнир с выпускниками детского сада –первоклассниками. | 31 |
| апрель | **Занятие № 26,27**Игры с детьми 5-6 лет**Занятие №28,29**Индивидуальные игры с отдельными детьми.Парные игры детей. | 22 |
| май | **Занятие № 30**Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).**Занятие №31,32**Международные шашки. Знакомство.  | 12 |

**Содержание деятельности**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.

История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек  Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.

Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.

Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.

Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.

Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.

Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

**Методическое обеспечение для реализации программы:**

Наличие кабинета,

демонстрационная шахматная доска (магнитная),

шашки – магниты,

комплекты шашек и досок (5-6 шт.),

карточки – дебюты,

компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),

компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,

шахматные часы (2 шт.).

**Список литературы:**

А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969 г.

А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.

И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.

Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.

. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки…не играет», Москва,1975 г.

Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.

А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .

Б. И. Козлов «Самоучитель игры в стоклеточные шашки», ФИС, 1965 г.

А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».

Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург,2000 г.

В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».

М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.