

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Заводоуковского городского округа

«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П.Горохова»

(МАОУ «Бигилинская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на методическом объединении Протокол №от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | «Согласовано»Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.С. Дугиева/« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МАОУ «Бигилинской СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.С. Полкова/« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Этика и психология семейной жизни»

для 10 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель

Захарова Елена Александровна

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе программы В. Гребенниковой «Основы семейной жизни» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, на основании учебного плана МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2018-2019 уч. год, утвержденного приказом директора школы от 04.06.2018 № 151/ОД «Об утверждении учебного плана МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

Нормативные основы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2.2 – профессиональное образование; 3.55. – нормативные документы);
* приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программу общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующие программы общего образования»;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009;

**Цели курса:**

* расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;
* формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

**Задачи курса:**

* формировать теоретические знания о семье как социальном институте;знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
* обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
* выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка,о своей обязанности в воспитании детей;
* формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания;об экономике и быте семьи;
* обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
* выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
* развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Реализация программы курса «Этика и психология семейной жизни» предполагает учет следующих **принципов**:

* гуманистического характера взаимодействия между педагогом и учащимися;
* использования методов проблемного обучения;
* соблюдения системы и последовательности в реализации предлагаемого материала;
* закрепления полученных знаний на практических занятиях.

**Методы обучения:**

* словесные (рассказ, объяснение, беседа);
* методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
* наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
* практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психотренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.** По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:

* представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;
* осознанное желание планировать семью;
* навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

Обучающиеся должны уметь:

* находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
* использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

**Виды занятий:**

* урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается четкостью и логикой изложения);
* урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
* открытый урок (могут быть приглашены родители учеников). В этом случае корректируются отношения между родителями и детьми;
* практические занятия (проводятся в форме упражнений, тестов, тренингов). Предназначены для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимыми для самосознания и саморазвития.

**Планируемые результаты обучения учащихся:**

* формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;
* знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;
* выработка нравственной готовности к созданию семьи;
* развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Критериями** эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:

* формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;
* динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);
* характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
* динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

**Формы и темы творческих работ**

1. Мини-сочинения, рисунки, коллажи по темам: «Любовь моими глазами», «Мое представление о распределение ролей в семье», «Кто глава семьи», «О любви и ненависти».

2. Анализ афоризмов о любви, браке и семье.

3. Доклады по темам: «Внутренний уклад семьи», «Переходный возраст», «О мужественности и женственности».

4. Конспекты по темам «Планирование семьи», «Как создать счастливую семью», «Причины разрушения семьи», «Школьная любовь».

5. Презентаций по темам: «Общение в семье», «Формирование готовности к материнству», «Формирование готовности к отцовству», «Виды материнской и отцовской любви», «Пространственно-предметный мир семьи».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение в курс** |
| 1 | Введение в курс «Этика и психология семейной жизни» | 1 | 8.09 |  |
| **Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества** |  |
| 2-3 | Семья в различных культурах | 2 | 15.0922.09 |  |
| 4-5 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | 2 | 29.096.10 |  |
| **Личность и семья** |
| 6 | Психология личности | 1 | 13.10 |  |
| 7 | Роль семьи в воспитании личности | 1 | 20.10 |  |
| 8 | Этические основания отношений в семье | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Мои критерии будущего (щей) супруга (супруги) | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Мои критерии будущего (щей) супруга (супруги) | 1 | 17.11 |  |
| **Особенности межличностных отношений юношества** |
| 11 | Психология межличностных отношений | 1 | 24.11 |  |
| 12 | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек | 1 | 01.12 |  |
| 13 | Профилактика и разрешение конфликтов | 1 | 08.12 |  |
| 14 | О товариществе и дружбе | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Любовь как высшее человеческое чувство | 1 | 22.12 |  |
| **Брак и семья** |
| 16 | Что такое готовность к браку. Понятие и виды брака | 1 | 29.12 |  |
| 17 | Опека и усыновление | 1 | 19.01 |  |
| 18 | Здоровье супругов и будущего потомства | 1 | 26.01 |  |
| 19 | Взаимоотношения между супругами | 1 | 2.02 |  |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | 9.02 |  |
| 21 | Особенности молодой семьи | 1 | 16.02 |  |
| 22-23 | Развод и его особенности | 2 | 2.039.03 |  |
| 24-25 | Навыки общения. Виды манипуляций и их различие в процессе общения в семье | 2 | 16.0323.03 |  |
| 26-27 | Брачный контракт | 2 | 30.036.04 |  |
| 28-29 | Совместный режим имущества супругов | 2 | 13.0420.04 |  |
| 30 | Родословная | 1 | 27.04 |  |
| 31-33 | Защита проектов "Моя семья" | 3 | 4.0511.0518.05 |  |
| 24 | Итоговое занятие | 1 | 25.05 |  |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

Список литературы:

1. Семейный кодекс РФ

2. Семьеведение. Учебное пособие. И. Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская. Москва ИНФРА –

М, 2016 год

3.Электронные ресурсы