Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства; формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного кра

**При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

**6.** Различные источники географической информации.

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники. Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

**Содержание учебного предмета**

**РАЗДЕЛ 1. Место России в мире. (4 часа)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны соседи России. Экономико- и транспортно -географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практическая работа№** 1.

**РАЗДЕЛ 2. Население Российской Федерациии. (6 часов)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVIXIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы**. **№2, 3**.

**РАЗДЕЛ 3. Географические особенности экономики России. (3 часа)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

**РАЗДЕЛ 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (23 часа)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования

***Актуальная тематика для региона:***

Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодеэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности); Западно-Сибирский технополис.

**Машиностроительный комплекс.**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работа №4.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

***Актуальная тематика для региона:***

Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники. Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование. Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели. Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район – DYNAenrgetics (ФРГ); г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ».

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практическая работа №5**

***Актуальная тематика для региона:***

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодеэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности, Г. Тюмень;. Западно-Сибирский технополис; ОАО «Завод БКУ»; г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз); Сибнефтемаш (г. Тюмень) — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование;Нефте/газодобывающие компании: ОАО «НК «Роснефть»; РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания; Сибинтэк, ООО - предприятие интенсивных технологий; АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча"; ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» Электроэнергетика: Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г; Тюмень: ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы.** **№ 6, 7, 8**

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

***Актуальная тематика для региона:***

Металлургический комплекс: ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций); ООО МПК «Стройметаллоконструкция» (Тюменский район); Химическая промышленность: г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг» (ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим»), г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК. Лесная промышленность : Абатский район – ИП «Трушников А.В.» (производство погонажных изделий); Аромашевский район – ИП Мазуров А.Л. (производство древесного угля); Бердюжский район – «Цех по деревообработке и производству мебели»; Викуловский район – ООО «Золотой лес»; Нижнетавдинский район – ООО «Триада –Лес» (заготовка и переработка древесины); Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Упоровский район – ООО « Стройпрогресс» (глубокая переработка древесины); г.Ялуторовск –ООО «Гелиос плюс» (переработка древесины низкого предела); Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопиление); Тюменская лесопромышленная компания; ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень); Тюменский фанерный завод.

**Агропромышленный комплекс** **(АПК)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы №9**.

***Актуальная тематика для региона:***

Агропромышленный комплекс: Филиал ФГБУ Федеральная Кадастровая Палата Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии по Тюменской области; Земледелие и животноводство: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров Владимир Львович (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот); Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство»;

Пищевая и легкая промышленность: Абатский район – СОПСК «Берёзка» (производство крупяных изделий); Армизонский район –ООО «КоопХЛЕБ»; Аромашевский район –ИП Костин А.В. (кондитерские изделия и хлеб); Бердюжский район – ИП Попов В.А. (хранение и переработка овощей); Вагайский район – ИП Рахматуллина К.Ш. (цех по очистке и сортировке ягод); ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов и перепелиных яиц); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; ИП Черемисов И.С. (производство муки, гранулированных кормов для животных); Тюменский район – ООО «Эра -98» (рыбоперерабатывающее предприятие); Завод по производству бутилированной питьевой воды п. Богандинский), ЗАО «ФАТУМ» (молокозавод в пос. Боровский); Тобольск – ООО «Кристалл»- рыборазведение, рыбопереработка; г.Ялуторовск – молочный комбинат «Ялуторовский»; ООО «Кондитерская фабрика «Кураж»»; Ярковский район – ООО «Заготовитель» (производство рапсового масла); Сорокинский район – производство валяной обуви; ООО «МехПром» организация скорняжно-пошивочного производства рабочей одежды из меха для сотрудников нефтегазовой промышленности и железной дороги – г.Тюмень;

**Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

***Актуальная тематика для региона:*** Инфраструктурный комплекс: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.Железнодорожный и автомобильный транспорт: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.Водный и другие виды транспорта: ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний; Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судоходная тюменская компания; ООО АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть»;Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство: База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район. Тобольский Кремль; ООО «НОВ-ЭкологияОтраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

**РАЗДЕЛ 5. Регионы России (28 часов).**

Районирование России. Районирование важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Западный макрорегион Европейская Россия**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления вития. Историко-культурные памятники района

**Практическая работа №10**

**Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Европейский Юг. Северный Кавказ**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Крым**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Поволжье**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

**Урал**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практическая работа №11**

**Восточный макрорегион. Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

**РАЗДЕЛ 6.** **География Тюменской области». Тюменская область. Население и хозяйство** (4 часа).

ЭГП. Население области . Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины.

Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

***Актуальная тематика для региона:***

Ресурсы Тюменской области: АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.

Промышленность Тюменской области: Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК; Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ); Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели; Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; «Электро-сталь Тюмени»; Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»»; ООО «Сибирская ковровая фабрика».

Сельское хозяйство Тюменской области: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте); Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот);Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство».

Инфраструктурный комплекс Тюменской области: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания; База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район; Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе | | | |
| Контр. работ |  | Практич. работ | |
| 1. | Место России в мире. | 4 | - | | 1 | |
| 2. | Население Российской Федерациии. | 6 | 1 | | 2 | |
| 3. | Географические особенности экономики России. | 3 | - | | - | |
| 4. | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 23 | 2 | | 6 |  |
| 5. | Регионы России. | 28 | 1 | | 3 |  |
| 6. | География Тюменской области». Тюменская область. Население и хозяйство- | 2 | - | | - |  |
| Итого: | | 66 | 4 | | 12 | |

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь*:**

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен ***уметь*:**

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой

(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен ***обладать*:**

ответственным отношением к учению, готовностью и

способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, бщест

венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**Метапредметные понятия (общенаучные и фундаментальные), формируемые в курсе географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Общенаучные понятия** | **Фундаментальные понятия** |
|  | Моделирование, исследование, информация, источник информации, гипотеза, объект, процесс, прогноз, система, структура, доказательства, изменения, причина, следствие, объяснение, проблема, факторы, эксперимент, наблюдение, измерение, метод, анализ, сравнение, классификация, обобщение, опыт, явление, величина, инструкция, алгоритм, производство, энергетика, погрешность, величина, радиоактивные вещества, техногенные катастрофы, национальный парк, мониторинг, карта, номенклатура, время, комплекс, регион (район), ресурсы, условие, адаптация, здоровье, фактор, бассейн, коэффициент, население, демография, экологические проблемы. | Биосфера, растительность, животный мир, ареал, почва, природный комплекс (ландшафт), природные условия, природные ресурсы, коэффициент увлажнения, воспроизводство населения, проблемы, естественное движение населения, механическое движение населения, миграции, урбанизация, агломерация, плотность населения, этнический и религиозный состав населения, машиностроительный комплекс, топливно-энергетический комплекс, хозяйственный потенциал, природные и человеческие ресурсы, полезные ископаемые, лесные ресурсы, месторождение, нефть, газ, уголь. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | **Кол -во ча­сов** | | | | **Плани руемые**  **результаты** | **Элементы обязательного ми­нимума образования**  **(содержание** | **Основные виды учебной деятельности**  **обучающихся, экскурсии, проекты** | | **Виды контроля** | **Актуальная тематика для региона** | | **Интеграция** | | **Дом.**  **задание** | **Дата** |
| **Раздел 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)**  **1. Дать учащимся представление об истории освоения, заселении территории России, ЭГП.**  **2. Развивать умения работать с географическими картами и другими источниками информации уметь отстаивать свою точку зрения.**  **3. Воспитывать чувство гражданственности и патриотизма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации  (Практикум) | | 1 | | **Предметные:**  называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем.  **Метапредметные:**  систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза.  **Личностные:**  учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Государственная территория России. Географическое положение России и его виды  Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы . | Характеризовать основные осо­бенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значи­тельных размеров тер­ритории, субъекты РФ, их различия;показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно –географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России. | | Фронтальный устный опрос |  | |  | | § 1  к/к нанести края и области |  |
| 2 | | Географическое положение и границы России.  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | | Фронтальный контроль |  | |  | | § 2  Вопр.2  письм. |  |
| 3 | | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России.  **ПР.№1**  **Определе­ние особенно­стей ЭГП, ПГП России и на­правлений из­менения ГП во времени и про­странстве.** | | 1 | | Работа с кон­турной картой |  | |  | | § 3  Ответы на вопросы  Стр .16 |  |
| 4 | | Государственная территория России.  (Урок изучения нового материала) | | 1 | | Фронтальный устный опрос |  | |  | | § 4  Ответы на вопросы  Стр.20 |  |
| **Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов)**  **1. Познакомить учащихся с численностью, воспроизводством, занятостью населения, миграциями, расселением, национальным составом.**  **2. Развивать умения работать со статистическими данными, строить графики, диаграммы, делать выводы.**  **3. Воспитывать отв. отношение к изучению материала, чувство уважения к народам разных национальностей и религиозных верований.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | Исторические особенности заселения и освоения территории России  (Урок изучения нового материала) | | 1 | |  | | | | Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий  Этнический состав населения России. Языковый состав населения. География религий.  Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  Географические особенности размещения населения. Основная полоса Расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.  Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнивать продолжительность жизни мужского и женского населения.  Определять крупнейшие по численности населения народы России. Определять: особенности размещения народов по территории страны; основные языковые семьи; современный религиозный состав населения России.  Показывать на карте крупнейшие религиозные центры.  Определять виды и причины миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным районы с высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | | Фронтальный опрос |  |  | | | § 5  Ответы на вопр.2  Стр.27. |  |
| 6 | | Численность и естественный прирост населения  (Семинар) | | 1 | |  | | |  | | Фронтальный устный опрос |  | |  | | § 6  Ворп.2  Стр31. письм.  Сообщен. "Традиции и религии". |  |
| 7 | | Национальный состав населения  **ПР №2**  **Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения** | | 1 | |  | | | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | | § 7  Вопр.2  Стр34.  Сообщен. "Насильс. миграции |  |
| 8 | | Миграции населения  (Семинар) | | 1 | |  | | | Индивидуаль­ный устный оп­рос. |  | | § 8  Вопросы стр.39. |  |
| 9 | | Городское и сельское население.  Расселение населения.  **ПР №3**  **Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своего региона.** | | 1 | |  | | | Индивидуаль­ный устный оп­рос |  | |  | | § 9 отм.  к/к Города- миллионеры |  |
| 10 | | Обобщение знаний по разделу: «Население».  **Контрольная**  **работа №1** | | 1 | |  | | |  | Контрольная работа |  | |  | | Пов-е  изуч. |  |
| **Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)**  **1. Дать представление об особенностях экономики России, межотраслевых комплексов.**  **2. Развивать и закреплять умения работать с различными источниками географической. информации.**  **3. Воспитывать чувство «хозяина» своей страны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | География основных типов экономики на территории России.  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | |  | | | Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.  Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами | Характеризовать эта­пы формирования хозяй­ства.  Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.  Определять место России в мировой экономике.  Знать пути развития российской экономики | | Фронтальный устный опрос |  | |  | | § 10  Вопрос 3  Стр.52. |  |
| 12 | | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | |  | | | Фронтальный устный опрос |  | |  | | § 11  Вопросы и задания  Стр.55 |  |
| 13 | | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | |  | | | Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | |  | | § 12  Вопросы и задания  Стр.58 |  |
| **Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (23 часа)**  **1. Дать представление об отраслях хозяйства и межотраслевых комплексах.**  **2. Развивать и закреплять умения работать с различными источниками географической. информации.**  **3. Воспитывать чувство ответственности за состояние экономики своей страны.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Научный комплекс  (Урок изу­чения но­вого ма­териала)  **Интеграфия с информатикой**  **Электронные таблицы Exl. Расчёты и построения диаграмм.** | | 1 | | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат на научные исследования; анализировать по картам географию размещения городов науки; устанавливать по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании; уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.  **Метапредметные**:  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные:**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав и география научного комплекса.  Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки. | Характеризовать состав научного комплекса и географию научных центров России; объяснять  что такое технополисы и их влияние на научный комплекс; показывать на карте научные центры.  Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным  районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы  утечки умов из России и путей ее преодоления.  Проект «Наукоёмкие отрасли промышленности Тюменской области». | | Фронтальный устный опрос | Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics. «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодеэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности). Западно-Сибирский технополис. | | Информатика: Электронные таблицы Exl. Расчёты и построения диаграмм. | | § 13  Вопрос 1  Стр.66. |  |
| **Машиностроительный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  (Урок изучения нового материала) | | 1 | | **Предметные:**  объяснять размещение основных отраслей машиностроительного комплекса; понятия предметная и подетальная специализация, кооперирование;выявлять факторы размещения предприятий машиностроения;анализировать зависимость между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения.  **Метапредметные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные:** ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды | Формулироватьпричины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого  машиностроения. Районов производящих их наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.  Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия Тюменской области. | |  | Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.  Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование.  Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели.  Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды;  Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район – DYNAenrgetics (ФРГ); г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ». | | Информатика: Электронные таблицы Exl. Расчёты и построения диаграмм. | | § 14  Вопросы стр 68. |  |
| 16 | | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения  **ПР №4.**  **Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностр-я.** | | 1 | | Фронтальный устный опрос.  Работа с контурной картой. | § 15  Вопросы и задания  Стр.72.  Сообщен |  |
| 17 | | География машинострое­ния  (Практикум)  **Интеграция с**  **Информатикой: Электронные таблицы Exl. Расчёты и построения диаграмм.** | | 1 | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | § 16  Вопросы 2-4, стр.75. |  |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Роль, значение и проблемы ТЭК.  **Интеграция с химией**  **« Предельные углеводороды. Метан. Этан.**  **Природные источники углеводородов.»**  **Физика: «Молекулярная физика.»** | | 1 | | **Предметные:** Знать состав, структуру и значение ТЭК, понятие топливно-энергетический баланс.Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.  **Метапредметные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Личностные:** Учащийся должен обладатьответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанций и факторы их размеще­ния.  Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливатьэкономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране.  Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственныен связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Агрументировать необходимость экономии электроэнергии. | | Тест: "Машиностроение» | ОАО «НК «Роснефть»;  РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания;  Сибинтэк, ООО, предприятие интенсивных технологий, нефте/газодобывающая компания. | | Химия: Предельные углеводороды. Метан. Этан.  Природные источники углеводородов.  Физика: Молекулярная физика. | | § 17  Вопросы и задания  Стр 78 |  |
| 19 | | Топливная промышлен-ность  *Топливная промышлен-ность Тюменской области*  **ПР №5**  **Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.** | | 1 | | **Нефтяная промышленность**: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки.  **Газовая промышленность:** география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.  **Угольная промышленность**: значение угля в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газ | |  | | § 18  Вопрос1  Стр.87. |  |
| 20 | | Электроэнер­гетика России  **Интеграция с физикой:**  **« Механические колебания и волны.»** | | 1 | | Электоэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы электроэнергетики. | Работа с атласом, заполнение таблицы. | Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г.  Тюмень-ТЭЦ -1,  ТЭЦ-2. | | Физика: Механические колебания и волны. | | § 19  Вопросы задания.  Стр.93  к/к крупн. эл/станц |  |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Состав и зна­чение комплексов  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии;  составлять характеристику металлургических баз по картам и статистическим данным;  работать с контурной картой (обозначение крупных металлургических баз страны).  **Метапредметные:**  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные:**  Ответственное отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Роль и значение ком­плекса конструкцион­ных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенно­сти их отраслевого состава, факторы раз­мещения основных производств, основ­ные районы разме­щения | Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству. | | Тест: «ТЭК» |  | |  | | § 20  Анализ таблицы стр.95. |  |
| 22 | | Металлургический комплекс  (Практикум) | | 1 | | Состав, место и значение в хозяйства | Сопоставлятьпо картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.  Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  | |  | | § 21  Вопросы и задания  Стр 98 |  |
| 23 | | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  **ПР №6.**  **Составление характеристики одной из металл. баз по картам и статистическим материала**м.  **Интеграция с**  **Химией: Металлы в природе, общие способы получения металлов.**  **Железо. Физические и химические** **свойства.** | | 1 | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Современная металлургия ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций). | | Химия: Металлы в природе, общие способы получения металлов.  Железо. Физические и химические свойства. | | § 22 задание 2  Стр 102 |  |
| 24 | | Цветная металлургия  **ПР №7**  **Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.**  **Интеграция с**  **Химией Алюминий. Физические и химические свойства. Оксид алюминия.** | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии;  сопоставлять по картам географию месторож-дений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии;  работать с контурной картой (обозначение крупных центров цветной металлургии страны).  **Метапредметные:**  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, | | | Факторы размещения предприятий.География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.  Цветная металлургия и охрана окружающей среды. | Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Тюменский район – ООО МПК «Стройметаллоконструкция» | | Химия: Алюминий. Физические и химические свойства. Оксид алюминия. | | § 23  Задания  на стр 105. |  |
| 25 | | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленн-ть  (Практикум)  **Интеграция с**  **Химией**  **Серная кислота. Соли аммония. Фосфор. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения.** | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.  **Метапредметные:**  полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Личностные:**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определятьпо карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», ООО «За  г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК. | | Химия: Серная кислота. Соли аммония. Фосфор. Ортофосфорная кислота. Минеральные удобрения. | | § 24  Вопросы и задания  Стр. 107. |  |
| 26 | | Факторы размещения предприятий  химической промышленности.  **ПР №8**  **Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам**. | | 1 | | Фронтальный опрос | Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», ООО «За  г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК | |  | | § 25  Заполнить таблицу. |  |
| 27 | | Лесная промышленн-ть | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  определять по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения;  работать с контурной картой (обозначение крупных центров химической лесной промышленности страны).  **Метапредметные:**  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;  **Личностные:**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей**.** Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.  Объяснятьпроблемы и задачи развития лесной промышленности. | |  | Абатский район – ИП «Трушников А.В.» (производство погонажных изделий); Аромашевский район – ИП Мазуров А.Л. (производство древесного угля); Бердюжский район – «Цех по деревообработке и производству мебели»; Ваикуловский район – ООО «Золотой лес»; Нижнетавдинский район – ООО «Триада –Лес» (заготовка и переработка древесины); Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Упоровский район – ООО « Стройпрогресс» (глубокая переработка древесины); г.Ялуторовск –ООО «Гелиос плюс» (переработка древесины низкого предела); Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопиление). Тюменская лесопромышленная компания;  ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень);  Тюменский фанерный завод. | |  | | § 26  Вопросы  1-2 стр.116. |  |
| 28 | | Обобщающий урок по теме: «Тэк и конструкционные материалы»  **Контрольная работа №2** | | 1 | |  | | |  |  | |  |  | |  | | Повторение изучен. |  |
| **Агропромышленный комплекс (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Состав и зна­чение АПК  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | | **Предметные:** учащийся должен уметьопределять состав АПК;  сравнивать сельскохозяйственные угодья России с другими странами (регионами); выявлять существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики.  **Метапредметные:** сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза;  **Личностные:** ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | | Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализироватьсхему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Находить различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Филиал Федерального государственного бюджетного учреждения Федеральная Кадастровая Палата Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии по Тюменской области. | |  | | § 27  Вопросы  1,3,  стр 121 |  |
| 30 | | Земледелие и животноводство  **Пр. № 9**  **Определение по картам основ­ных районов выращивания зерновых и тех­нических куль­тур, главных районов живот­нов-ва.** | | 1 | | География основных отраслей земледелия и животноводства. | Выявление  на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий Тюменской области с указанием факторов их размещения. | | Фронтальный опрос | Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»;  Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров Владимир Львович (козья фермаупнорог), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот); Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» | | . | | §28 задания стр 125. |  |
| 31 | | Пищевая и легкая промышлен-ность  (Практикум) | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  выявлять основные районы и центры пищевой и лёгкой промышленности.  **Метапредметные:**  Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Научаться полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  . | | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Абатский район – СОПСК «Берёзка» (производство крупяных изделий); Армизонский район –ООО «КоопХЛЕБ»;  Аромашевский район –ИП Костин А.В. (кондитерские изделия и хлеб); Бердюжский район – ИП Попов В.А. (хранение и переработка овощей); Вагайский район – ИП Рахматуллина К.Ш. (цех по очистке и сортировке ягод); ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов и перепелиных яиц); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; ИП Черемисов И.С. (производство муки, гранулированных кормов для животных); Тюменский район – ООО «Эра -98» (рыбоперерабатывающее предприятие); Завод по производству бутилированной питьевой воды п. Богандинский), ЗАО «ФАТУМ» (молокозавод в пос. Боровский); Тобольск – ООО «Кристалл»-  рыборазведение, рыбопереработка; г.Ялуторовск – молочный комбинат «Ялуторовский»; ООО «Кондитерская фабрика «Кураж»»; Ярковский район – ООО «Заготовитель» (производство рапсового масла).  Сорокинский район – производство валяной обуви; ООО «МехПром» организация скорняжно-пошивочного производства рабочей одежды из меха для сотрудников нефтегазовой промышленности и железной дороги – г.Тюмень | |  | | § 29  Вопросы и задания  Стр.129. творческое задание. |  |
| **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Состав инфра­структурного комплекса. Роль трансп-­та.  (Урок изу­чения но­вого ма­териала.)  **Интеграция с информатикой**  **Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.** | | 1 | | . **Предметные:**  учащийся должен уметь  определять состав инфраструктурного комплекса;  сравнивать виды транспорта по различным показателям;  определять роль транспорта в жизни человека и в экономике страны.  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;  Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны; полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | | | Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды. | Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот  Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.  Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.  Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | | Фронтальный опрос | Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. | | Инфоратика ( Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки. | | § 30  Задание 3  Стр.136. |  |
| 33 | | Железнодорожный и автомобильный транспорт  (Семинар)  **Интеграция с**  **Инфоратикой Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.**  **Интернет. Работа с картами.** | | 1 | | **Предметные:** учащийся должен уметьанализировать достоинства и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта;характеризовать железнодорожный и автомобильный транспорт;определять по карте географию железных и автодорог.  **Метапредметные:** сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; | | | Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.  ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний. | | Инфоратика Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.  Интернет. Работа с картами. | | § 31  Вопрос 2  Стр 140 |  |
| 34 | | Водный и другие виды транспорта.  (Урок изучения нового материала.) | | 1 | | **Предметные:**  учащийся должен уметь  анализировать достоинства и недостатки вод-ного и других видов транспорта;  характеризовать водный, авиационный и трубопроводный транспорт;  определять по карте географию морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта;  предполагать перспективы развития различных видов транспорта страны.  **Метапредметные:**  Научатсяанализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать | | | Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. | Анализироватьпреимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическисм данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе. | | Фронтальный опрос | ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.  Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судоходная тюменская компания, ООО.  АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть». | | Инфоратика (Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.  Интернет. Работа с картами | | § 32  Вопросы и задания  Стр.149  Сообще. «Услуги, которыми я пользуюсь» |  |
| 35 | | Связь. Сфера обслуживания.  (Изучения нового материала)  **Интеграция с**  **Информатикой**  **Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.**  **Интернет. Работа с картами.** | | 1 | | **Предметные:** учащийся должен уметьопределять виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве; анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.  **Метапредметные:** Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; владеть навыками анализа и синтеза; | | | Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы. | Объяснятьзначение терминов по теме. Составлять классификацию услуг. Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира, России и Тюменской области. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Расчёт коммунальных платежей в своем населённом пункте.  Проект «Создание современной лечебно-оздоровительной инфраструктуры в Тюменской области». | |  | База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район. Тобольский кремль.ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод. | | . Инфоратика (Электронные таблицы. Абсолютные и относительные ссылки.  Интернет. Работа с картами. | | § 33  Вопросы и задания  Стр.154 |  |
| 36 | | Обобщающий урок по теме: "МОК"  **Контроль ная работа № 3** | | 1 | |  | | |  |  |  | |  | | Термины по теме «МОК» |  |
| **Раздел 5. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)**  **1. Познакомить учащихся с хозяйственными районами России.**  **2. Развивать умения составлять характеристику экономического района по плану.**  **3. Воспитывать чувство патриотизма по отношению к своей стране.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Районирование  России  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | | 1 | | |  | | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | |  | | |  | § 34  Вопр.  1,4. Стр 162. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | **Западный макрорегион - Европейская Россия.**  Общая характеристика  (Урок изу­чения но­вого ма­териала |  |  | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче-ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйст­венную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия.  Определение геогра­фического положения территории, основных  этапов ее освоения | Объяснятьосновные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находитьв разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры:использова­ния и охраны ПР | | Работа с кар­тами атласа, заполнение таблиц, тести­рование, зачет |  |  | § 35  Вопросы Стр 164. |  | |
| **Центральная Россия (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Состав, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы  ( Изучение нового материала | 1 | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района). | Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района | Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.  Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.  Объяснять причины роста городов, демографические проблемы. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 36  Вопросы и задания  Стр.169 |  | |
| 40 | Население и главные черты хозяйства  ( Практикум) | 1 | Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические проблемы. | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  | § 37  Вопросы 1.2 стр.172 |  | |
| 41 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион |  | Москав – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвыю Москва-крупнейший транспортный узел. |  | |  |  |  | § 38  Отметка в к/к. |  | |
| 42 | Географические особенности областей центрального района  ( Изучение нового материала | 1 | **Личностные:**  Учащийся должен обладать  ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | Знакомство с особенностями областей.  Крупнейшими городами , историческими и промышленными центрами. | Работа с картами атласа |  |  | П.39.  Подготовить сообщения. |  | |
| 43 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы  ( Урок-путеше­ствие) | 1 | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.  Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства. Место и роль района в социально-экономическом пространстве. | Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  | § 40  Вопр.1 стр.193. |  | |
| 44 | Северо-Западный район  **ПР №10**  **. Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб** | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 41  Задани1.  стр.201. |  | |
| 45 | Обобщающий урок по теме: «Центральная Россия»  **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |  | | Работа по группам |  |  | Повторение изученного |  | |
| **Европейский Север (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  ( Семинар) | 1 |  | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Составлятькраткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос | |  | § 42  Отм. в к/к |  |
| 47 | Население Европейского Севера  (Урок изу­чения но­вого ма­териала | 1 |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  |  | § 43  Вопросы и задания  Стр.207 |  |
| 48 | Хозяйство Европейского Севера  (Семинар) | 1 |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  | § 44  Вопросы и задания  Стр.210 |  |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 49 | Географическое положение, природные условия и ресурсы.  (Урок изу­чения но­вого ма­териала) | 1 | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района). | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | | Тест: «Европейский Север»  Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 45  Вопросы и задания  Стр.213 |  |
| 50 | Население Северного Кавказа. |  |  |  |  | § 46  Вопрос1 стр 215 |  |
| 51 | Хозяйство Северного Кавказа |  |  |  |  | § 47  Вопросы и задания  Стр.219 |  |
| **Поволжье (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 52 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы  ( Урок изу­чения но­вого ма­териала | 1 | **Предметные:**  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района). | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер  воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализироватьсхемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 48  Отм.  в к /к |  |
| 53 | Население Поволжья  ( Практикум) | 1 | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  | § 49  Вопросы и задания  Стр.224 |  |
| 54 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |  | § 50  Вопросы и задания  Стр.226 |  |
| **Урал (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 55 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы  ( Урок изу­чения но­вого ма­териала) | 1 | **Предметные:**  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района). | Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фронталь­ный опрос, тест |  |  | § 51  Отметка в к/к |  |
| 56 | Население Урала  ( Практикум) | 1 | Учебное иссле­дование по картам, реше­ние географи­ческих  задач |  |  | § 52  Вопросы и задания  Стр.235 |  |
| 57 | Хозяйство Урала  **ПР №11**  **Оценка экологической ситуации в разных частях Урала.** | 1 |  |  |  | § 53  Заполнить таблицу. |  |
| 58 | Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион» | 1 |  |  |  | | тестирование |  |  | Повторение изученного. |  |
| **Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 59  60 | Общая характеристика  ( Урок изу­чения но­вого ма­териала  .    Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1  1 | **Предметные:**  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района). | Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические осо­бенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Географическое по­ложение регионов, их природный и хозяйст­венный потенциал, влияние особенно­стей природы на жизнь и хозяйствен­ную деятельность людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определе­ние географического положения террито­рии, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика | Объяснятьосновные гео­графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо­зяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Фе­дерации.  Выделять, опи­сывать и объяснять  существенные признаки географических объектов и явлений;  находитьв разных ис­точниках и анализиро­вать информацию, необ­ходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспе­ченности природными и человеческими ресурса­ми, хозяйственного по­тенциала, экологических проблем; приводить примеры:использова­ния и охраны природных ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характерис- тику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретен- ные знания и умения в прак- тической деятельности и повседневной жизни. | | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 54  Вопрос 1 стр.244  П.55.  Вопросы и задания  Стр.248. |  | |
| 61 | **Изучение и оценка ПУ Западно-Сибирского района для жизни и быта человека**. | 1 |  | Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. | Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест |  |  | § 56  Задание 2  Стр.254 |  | |
| 62 | Восточная Сибирь  ( Семинар) | 1 |  |
|  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос |  |  | § 57  Вопрос 1  Стр.259  Сообщения. |  | |
| 63 | Дальний Восток | 1 |  |  | Работа с кон­турной картой, индивидуаль­ный, фрон­тальный опрос, тест «Дальний Восток» |  |  | § 58  Вопросы и задания  Сообщение  Взаимосвязи России с другими странами |  | |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Регионы России»  **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |  |  |  | § 59  вопросы |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. География Тюменской области». Тюменская область. Население и хозяйство- (4 часов)**  **1. Познакомить учащихся с населением и экономикой Тюменской области**  **2. Развивать умения работать с дополнительной литературой и статистическими данными.**  **3. Воспитывать чувство патриотизма по отношению к своему краю.** | | | | | | | | | | |
| 65 | *ЭГП.* Природные условия и природные ресурсы Тюменской области  *НаселениеТюменской области . / Изучение нового материала* | 1 | **Предметные:**  Учащийся должен уметь  определять и показывать на карте объекты природы области; месторождения минеральных ресурсов области;  описывать (характеризовать) природу, экологические проблемы, отдельные гео-графические объекты на основе различных источников информации;  работать с контурной картой (обозначение границ, состава и промышленных центров района).  **Предметные:**  **учащийся должен уметь**  **Метапредметные:**  сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;  систематизировать и структурировать информацию;  владеть навыками анализа и синтеза;  Научатся анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны; полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. умение представить конечный результат деятельности в полном объеме | ЭГП. Население области Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.  Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Экологические проблемы. | Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.  Характеристика агроклиматических ресурсов со  значительными посевами тех или иных культур в Тюменской области по картам атласа.  Практическая работа  «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства Тюменской области».  Проект «Развитие рыбоводства на юге Тюменской области. Перспективы и проблемы».  Проект «Роль подсобных и дачных хозяйств в решении продовольственных проблем области».  Экскурсия на одной из сельскохозяйственных предприятий  Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса Тюменской области», установление  звеньев и роли отдельных отраслей  комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике  Тюменской области.  Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных.  Проект «Современные логистические центры на юге Тюменской области. Проблемы и перспективы развития логистических услуг».  Проект «Мой туристический маршрут по Тюменской области».  Проект «Каким мы видим будущее нашего края?». | Фронтальный опрос | АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа. |  | Конспект в тетради  Учебник: география Тюменской области С. 110-123 |  |
| 66 | *Экономика и промышленностьобласти / Изучение нового материала* | 1 | Фронтальный опрос | Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», ООО «Заг. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК. Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели. Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды. «Электро-сталь Тюмени». Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»». ООО «Сибирская ковровая фабрика». |  | С. 126-128 |  |
|  |  |  |  | Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»;Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот);Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно – методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература:**

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.

2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007

3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.

4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

**Дополнительная литература:**

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

М.: Просвещение, 1991.

3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

**Методическая литература:**

1.Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

классы. – М.: Дрофа, 2003.

2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.