Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» («Horizonte») для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение иностранного языка подразумевает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре у других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение:*

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Аудирование:*

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

*Чтение:*

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

*Письменная речь:*

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

• применение правил написания изученных слов;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• 6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

*В познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно – ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

*В эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи соответствует возрастным и психолого-педагогическим особенностям учащихся данного возраста, их учебным возможностям, интересам и особенностям реального контекста деятельности на иностранном языке в условиях межкультурного общения.

Тематика учебного общения в 5 классе включает 9 основных содержательных блоков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Как прошло лето? | **9** |
| **2** | Планы на будущее | **9** |
| **3** | Дружба | **9** |
| **4** | Маленькая перемена | **4** |
| **5** | Изображение и звук | **9** |
| **6** | Взаимоотношения | **9** |
| **7** | Это мне нравится | **9** |
| **8** | Подробнее о себе | **9** |
| **9** | Большая перемена | **3** |
| **Итого** |  | **68** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела | Цели раздела | Знать/понимать | Уметь | Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Ход урока | Домашнее задание |  |  |  |  |  |  |
| Как прошло лето ? | Познакомиться с содержанием темы; освоить новую лексику, грамматику ( притяжаельные местоимения, артикли дательного падежа); развивать умения систематизировать новые знания и применять их на практике. | Знание новой лексики, развитие аудирования | Уметь применять новую лексику на практике | Как прошло лето? Введение в тему | 1 | Понимание новой темы и лексики | Объяснение нового материала | Учебник стр. 7 -8 текст, чтение. | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики и грамматики | Уметь применять новую лексику и грамматику на практике | Развитие лексико - граммаических навыков. Климат и погода | 2 | Изучить новую лексику по теме климат и погода; изучение грамматики | Объяснение нового материала | Учебник, стр.7, упр 4 b | |  |  |  |  |  |
|  |  | Поимание текста | Уметь правильно читать | Развитие навыков чтения. Гора Мюнх. | 3 | Понимание текста, красивое чтение | Объяснение нового материала | Чтение текста гора Мёнх, в учебнике стр.7 | | |  |  |  |  |
|  |  | Понимание и усвоение темы | Уметь использовать полученные знания на практике | Притяжательные местоимения и артикли в именительном и дательном падежах. Повторение Перфект | 4 | Изучить грамматику по теме притяжательные местоимения и артикли в именительном и дательном падежах | Объяснение нового материала | Учебник стр.12, работа с грамматической таблицей | | | |  |  |  |
|  |  | Вспомнить изученный материал по причастию | Уметь использовать причастия на практике | Повторение причастия | 5 | Повторение пройденного материала | Повторение пройденного материала | Учебник стр. 10, упр.8 a b, упр. 9 | | |  |  |  |  |
|  |  | Понимать правильное написание и составлений предложений | Уметь правильно грамматически и лексически составлять текст письма | Ознакомительное письмо "Как я провел лето" | 6 | Научить писать правильно грамматически и лексически писать письмо | Объяснение нового материала | Написать в тетради письмо о своих каникулах | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме на практике | Повторение пройденного материала | 7 | Закрепление пройденного материала | Повторение пройденного материала | Подготовиться к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме на практике | Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики по теме "Как прошло лето?" | 8 | Проверка знаний по теме "Как прошло лето?" | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь находить, объяснять и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками по теме "Как прошло лето?" | 9 | Самокореция и рефлексия по проверочной рабое | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Мои планы | Познакомить с новой лексикой, разобрать в составление сложных предложений, познакомить и научить правильно употреблять модальные глаголы, ознакомление со страноведческой информацией | Знание новой лексики, развитие аудирования | Уметь применять новую лексику на практике | Мои планы. Введение в тему.Диологическая речь | 10 | Понимание новой темы и лексики | Объяснение нового материала | Учебник стр. 15 - 16, заучивание новой лексики | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики,понимание аудиоречи | Уметь применять новую лексику на практике | Развитие навыков монологической речи и аудирования. Профессии. | 11 | Понимание новой лексики и применение её на практике | Объяснение нового материала | Учебник стр.16, упр.9 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать составление главного и придаточного предложения, употребление союзов dass, weil | Уметь приенять полученные знания на практике | Грамматике «Главное и придаточное предложение (dass, weil)». | 12 | Учиться правильно составлять главное и придаточное предложение, правильно употреблять союзы | Объяснение нового материала | Учебник стр.16, упр. 7 a,b | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать правильно использовать лексику и грамматику | Использовать лексику на практике. Составлять грамматически правильно предложения | Моя будущющая профессия. Профессии моих родителей. Монолог.Развитие грамматических навыков в устной речи. | 13 | Научить лексико-грамматически правильно составить монолог | Объяснение нового материала | Составить монолог | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать спряжение модальных глаголов | Уметь использовать полученые знания на практике | Спряжение модальных глаголов | 14 | Научить спрягать модальные глаголы | Объяснение нового материала | Учебник стр.17, 20 учить правило в таблицах, стр.17 упр.10 | | | |  |  |  |
|  |  | Понимать речь диктора | Применять полученные знания на практике | Развитие навыков аудирования. Стресс | 15 | активизация новой лексики, понимать речь диктора | Объяснение нового материала | Учебник стр.18, упр. 11, 12 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать новую лексику, грамматически правильно выстраивать предложения | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала по теме мои планы | 16 | Закрепление пройденного материала | Повторение пройденного материала | Подготовиться к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использоваь полученные знания на пракике | Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики по теме "Мои планы" | 17 | Проверка знаний по теме "Мои планы" | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь находить, объяснять и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками по теме "Мои планы" | 18 | Самокореция и рефлексия по проверочной рабое | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Дружба | Познакомиться с содержанием темы; освоить новую лексику, грамматику (личные местаимения в дательном падеже), учить расспозновать речь со слуха | Знание новой лексики | Уметь применять новую лексику на практике | Введение в новую тему "Дружба" | 19 | Понимание новой лекксики, развитие аудирования | Объяснение нового материала | Учебник стр.22, упр.2 учить диалог и новую лексику | | | |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики и грамматики | Уметь применять на практике | Личные местоимения в дательном падеже | 20 | Правильно использовать полученные знания на практике | Объяснение нового материала | Учебник,уить новую лексику, грамматические правила, стр.23, упр.6 | | | | |  |  |
|  |  | Знать новую лексику, грамматически правильно использовать сравнительную степень прилаг. И наречий | Уметь применять полученные знания на практике | Сравнительная степень прилагательных и наречий | 21 | Понимание темы и применять полученные знания на пракике | Объяснение нового материала | Учебник стр.24, упр.8 b,c Учить новую лексику и грамматические правила | | | | | |  |
|  |  | Знать новую лексику | Уметь применять полученные знания на практике | Машина комплиментов | 22 | Научить составлять краткие диалоги устно и письменно | Объяснение нового материала | Написать диалог по теме "Комплименты", в который входит новая лексика | | | | | |  |
|  |  | Знать новую лексику | Уметь составлять диалоги по теме | Интернет - чат по теме "Дружба" | 23 | Научить писать краткое письмо о дружбе | Объяснение нового материала | Написать письмо о дружбе | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать новую лексику | Понимание устную речь диктора | Какой бывает дружба | 24 | Введение страноведческой информации, развитие аудирования | Объяснение нового материала | Написать кратко своё мнение о дружбе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знать новую лексику, степень сравнения наречий и прилагателных, личные местаимения в дативе | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Повторение пройденного материала | 25 | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовиться к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использоваь полученные знания на практике | Контроль знаний по теме "Дружба" | 26 | Проверка знаний по теме "Дружба" | | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь находить, объяснять и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | 27 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Маленькая перемена | | Знание материала по пройденным темам | Уметь применять полученные знания на практике | Повторение лексико - грамматического материала по пройденным темам | 28 | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовитья к тестированию | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по пройденному материалу | Лексико - грамматическое тестирование | 29 | Проверка знаний по пройденным темам | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Изображение и звук | познакомиться с новой лексикой, освоить употребление и написание модальных глаголов, сложноподчинёные предложения с союзами wenn и dann, развитие аудирования | Знание новой лексики | Уметь применять новую лексику на практике | Введение в новую тему "Изображение и звук" | 30 | Понимание новой лексики и устной речи (аудирование) | Объяснение нового материала | Учебник стр.34, упр.2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь правильно использовать новую лексику в монологичекой речи | Развитие навыков монологической речи по теме. Технические слова. | 31 | Првильно выстраиваь предложения и употреблять новую лексику в монологической речи | Объяснение нового материала | Написать монолог по теме "Почему людям необходима техника" | | | | |  |  |
|  |  | Знание грамматических правил | Уметь применять полученные знания на практике | Грамматика. Модальные глаголы | 32 | Познакомится с модальными глаголами , научить опозновать модальные глаголы | Объяснение нового материала | Учебник стр.36, упр.6 a,b; стр.37, упр.8 | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание грамматических правил и новой лексики | Уметь применять полученные знания на практике | Модальные глаголы. Развитие навыков монолог речи. | 33 | Научить правильно употреблять модальные глаголы и новую лексику в предложениях. | Объяснение нового материала | Написать монолог с употреблением новой лексики | | | |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь правильно применять новую лексику на практике, развитие чтения | Развитие навыков чтения. Забота | 34 | Красиво и правильно читать, активизация новой лексики | Объяснение нового материала | Учебник стр.38, упр.10 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание грамматических правил | Уметь правильно использовать полученные знания на практике | Грамматика. Сложноподчиненные глаголы с союзом wenn и dann | 35 | Научить употреблять союзы в сложноподчинённых предложениях | Объяснение нового материала | Учебник стр.39 -38, упр.27 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать новую лексику, грамматически правильно выстраивать предложения ссоюзами и модальными глаголами | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Повторение пройденного материала | 36 | Применять полученные знания на практике | Объяснение нового материала | Подготовится к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использоваь полученные знания на практике | Контроль знаний по теме "Изображение и тон" | 37 | Проверка знаний по теме "Изображение и тон" | | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь находить, объяснять и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | 38 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | | | | |  |  |  |  |
| Совместная жизнь | Познакомиться с новой лексикой, освоить употребление глаголов, спряжение глаголов, притяжательные местоимения учиться распознвать речь со слуха | Знание новой лексики | Уметь применять новую лексику на практике | Введение в тему "Совместна жизнь" | 39 | Понимание новой лексики и применение её на практике | Объяснение нового материала | Учить новую лексику | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь употреблять новую лексику в речи | Развитие навыков говорение. Как ты себя чувствуешь? | 40 | Понимание новой лексики и применение её на практике | Объяснение нового материала | Составить диалог на тему "Как ты себя чувствуешь?" | | | |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь понимать о чём говорится в тексте, хорошее чтение | Развитие навыков чтение. Школа Карла Штрела в Марбурге. | 41 | Научить выделять главную мысль в тексте, хорошее чтение | Объяснение нового материала | Учебник стр.44, упр. 6 хорошее чтение | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь использовать лексику в речи | Развитие навыков говорения. Интервью с учениками школы Карла Штрела | 42 | Научить правильно употреблять новую лексику в речи и понимать о чём говорит собеседник | Объяснение нового материала | Учебник стр.45, упр. 8, ответить на вопросы | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики, грамматики | Уметь использовать лексику и правило грамматики в говорении | Лексико-грамматические упражнения. Жизнь в интернате. | 43 | Научить составлять расказ по картинке, используюя лексику и правила грамматики | Объяснение нового материала | Учебник стр.46, упр.11 составить рассказ по картинке | | | |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики, понимание собеседника | Уметь использовать лексику в говорении | Говорение. Школы, семьи, друзья. | 44 | Научить использовать новую лексику в говорении и понимать собеседника | Объяснение нового материала | Составить монолог о взоимоотношениях семьи, школы или друзей | | | | |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Повторение пройденного материала | 45 | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовится к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использоваь полученные знания на практике | Контроль знаний по теме "Совместная жизнь" | 46 | Проверка знаний по теме "Совместная жизнь" | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь находить, объяснять и исправлять свои ошибки | Работа над ошибками | 47 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Что мне нравится | Познакомиться с новой лексикой, грамматика: употребление прилагательных пед существительными, употребление неопределёного артикля, развитие аудирования | Знание новой лексики | Уметь применять новую лексику на практике | Введение в тему "Что мне нравится" | 48 | Понимание новой лексики и применение её на практике | Объяснение нового материала | Учить новую лексику | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь применять лексику в речи | Развитие навыков монологи речи по теме Мне нравяться … | 49 | Научить использовать новую лексику в монологической речи | Объяснение нового материала | Составить монолог на тему "Мне нравится…" | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание грамматических правил | Уметь и понимать как употреблять прилаг. перед сущ. | Грамматика. Прилагательных перед существительными | 50 | Научить правильно употреблять прилаг. Перед сущ. | Объяснение нового материала | Учебник стр.50, упр. 2 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание грамматических правил | Уметь правильно употреблять прилагательные и не определённый артикль | Грамматика. Употребление прилагательных и неопределённого артикля | 51 | Научить привильно употреблять прилагательные и неопределённый артикль в письме и в речи | Объяснение нового материала | Учебник стр.52 упр.4 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание новой лексики | Уметь употреблять новую лексику в речи | Говорение. Описание людей. | 52 | Научить правилно употреблять новую лексику в речи | Объяснение нового материала | Учить новую лексику. Учебник стр.55, упр. 10 | | |  |  |  |  |
|  |  | Понимание собеседника и его речь | Уметь вести разговор с собедником и понимать его | Аудирование. Покупка | 53 | Научить слушать и понимать собеседника | Объяснение нового материала | Составить диалог "В магазине" | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Повторение пройденного материала | 54 | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовится к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Контроль знаний по теме "Что мне нравится" | 55 | Проверка знаний по теме "Что мне нравится" | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Работа над ошибками | 56 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| О себе и обо мне | Познакомиться с новой лексикой, грамматика; употребление прилаг. перед сущ.в дательном падеже | Знать новую лексику | Уметь применять лексику на практике | Введение в тему "О себе и обо мне | 57 | Понимание новой лексики и применение её на практике | Объяснение нового материала | Учить новую лексику | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать новую лексику | Уметь применять лексику на практике | Наши предположения. Важные даты | 58 | Понимание и употребление новой лексики | Объяснение нового материала | Учебник стр.59, упр.5 | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знать грамматические правила | Уметь правильно употреблять прилагательные в дательном падеже | Грамматика. Употребление прилаг. перед сущ. В дателном падеже | 59 | Научить привильно употреблять прилагательные в дательном падеже перед существительными в письме и в речи | Объяснение нового материала | Написать 10 предложений с употреблением прилагательных в дательном падеже | | | | | | |
|  |  | Знать лексику | Уметь правильно употреблять лексику в монологовой речи | Развитие навыков монологовой речи. Школьная жизнь | 60 | Научить составлять монолог | Объяснение нового материала | Написать монолог о кольной жизни | | |  |  |  |  |
|  |  | Понимание собеседника и его речь | Уметь вести разговор с собедником и понимать его | Аудирование. Важнейшие дни | 61 | Научить слушать и понимать собеседника | Объяснение нового материала | Написать 5 важных для вас дат | | |  |  |  |  |
|  |  | Понимание текста, знать новую лексику | Уметь хорошо читать, понимать главную мысль текста | Чтение. Короткие рассказы | 62 | Научить хорошо читать, находить главную мысль текста, составлять краткие рассказы | Объяснение нового материала | Учить новую лексику. Учебник стр.62, упр.10 составить маленьий рассказ по картинкам | | | | | | |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Повторение пройденного материала | 63 | Применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовиться к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание и понимание пройденного материала | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Контроль знаний по теме "О себе и обо мне" | 64 | Проверка знаний по теме "О себе и обо мне" | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Понимать где допустил ошибку | Уметь использовать полученные знания по данной теме | Работа над ошибками | 65 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
| Большая перемена | | Знание тем по пройденному материалу | Уметь применять полученные знания на практике | Большая перемена | 66 | Научить применять полученные знания на практике | Повторение пройденного материала | Подготовиться к проверочной работе | | |  |  |  |  |
|  |  | Знание тем по пройденному материалу | Уметь применять полученные знания на практике | Контроль знаний попройденному материалу | 67 | Проверка знаний по пройденному материалу | Самостоятельная работа | Работа над ошибками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Знание тем по пройденному материалу | Уметь применять полученные знания на практике | Работа над ошибками | 68 | Самокореция и рефлексия по проверочной работе | Самостоятельная работа | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |