**C:\Users\Admin\Documents\Мои сканированные изображения\сканирование0001.tif**

**Планируемые результаты**

При изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребѐнка как школьника:

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

•личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с еѐ участниками.

Другая группа личностных результатов передаѐт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за наци• воспитание уважительного отношения к своей стране, еѐ истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учѐтом изменений среды обитания.

*Метапредметные результаты*:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»,* содержание *которого* определяет круг общеучебных и универсальных умении, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета-предметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

• под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ доказательство и др.);

• под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описаниe и др.).

*Предметные результаты*обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение); ональные достижения;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

***Система оценки и виды контроля***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трѐх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьѐй и школой.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы« Чтение. Работа с текстом». Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;

- учебное проектирование;

- комплексные работы на межпредметной основе;

- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «Портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2 Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме. Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Оценка результатов осуществляется на основании:

1. Результатов практических работ;

2. Результатов защиты группового или индивидуального учебного проекта.

Индивидуальный проект ( групповой проект) предполагает выполнение учащимися творческой, исследовательской работы, с целью создания определенного продукта: доклада, презентации, плаката, буклета, модели, материальный объект, макет, конструкторское изделие, отчетные материалы по социальному проекту и т.д. Защита проекта осуществляется в конце раздела или учебного года, оценка за проект выставляется в портфолио учащегося.

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы еѐ решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырѐх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

***Содержательное описание каждого критерия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | | **Повышенный** | |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. | |
| **Комму-никативные действия** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы | |

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

***Цель:*** представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи:**

 Формирование уважительного отношения к семье, региону, истории России, культуре, природе нашей страны;

 Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира и своего места в нем;

 Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 Формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся : экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

***Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»***

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребѐнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В соответствии с учебным планом РК представлен в рабочей программе в объѐме 20 часов. Темы РК интегрированы в следующие разделы: «Что окружает человека?», «Кто ты такой?», «Кто живѐт рядом с тобой», «Россия – твоя Родина», «Природные сообщества», «Природа и человек».

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

***Организация учебного процесса***

Все разделы предмета окружающий мир содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Приоритетными методами обучения являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, диагностическое тестирование, моделирование, конструирование, экскурсии, конкурсы, олимпиады.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Окружающий мир», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания трѐх разделов программы: «Россия – твоя Родина», «Природные сообщества» и «Природа и человек», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Практическая работа над проектом проводится параллельно с изучением темы, совпадающей с темой проекта. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ выбирается такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (68ч)**

Введение. Что окружает человека*(1ч)*

Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее

РК Особенности живой и неживой природы нашего края.

Кто ты такой*(14 ч.)*

Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).

РК Суровый сибирский край, но гостеприимный народ.

Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание

РК Тюменские центры здоровья.

РК Спортивные клубы для школьников в моѐм микрорайоне.

РК Клуб «Моржей» в Тюмени.

РК Мой безопасный путь в школу и домой.

Кто живѐт рядом с тобой (6 ч.)

Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения

РК Генеалогическое древо моей семьи.

РК Кто как трудится в моей семье?

РК Досуг моей семьи.

Россия — твоя Родина *(13ч.)*

Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране

РК Моя малая Родина.

РК Профессии в моей семье.

Мы — жители Земли *(4 ч.)*

Солнечная «семья». Земля как планета жизни

Природные сообщества *(28ч.)*

Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители

Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоѐм, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества.

РК Животный мир Тюменского края.

РК Растения Тюменского края.

РК Кого можно встретить в тюменских лесах?

РК Сибирский кедр.

РК Травы Тюменской области.

РК Птицы Тюменской области.

РК Реки и озѐра нашего края.

РК Обитатели рек и озѐр нашего края.

Природа и человек *(2 ч.)*

Человек — часть природы. Правила поведения в природе

Правила поведения в природе»

РК Животные Тюменского края, занесѐнные в Красную книгу.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п.

Практические работы

Проведение опыта «Как развивается фасоль»

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема** | | **Основное**  **содержание  темы; термины и понятия** | | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Планируемые результаты обучения** | | **Дата реализации** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **план** | **факт** |
| **Человек и природа**  **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | | Как взаимодействует живая и неживая природа? Живая природа  Неживая природа | | Сравнивать и различать природные объекты и изделия человека,характеризуя их основные отличительные признаки; | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 2 | | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.  **Экскурсия.** Инструктаж ТБ | | Как воздействует человек на природу? Живая природа  Неживая природа | | Разнообразие природы. Наблюдения за телами живой и неживой природы | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. |  |  |
| 3 | | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | | Как воздействует человек на природу? | | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу | Научиться различать объекты неживой и живой природы. |  |  |
| 4 | | **Экскурсия**  Осенние работы на пришкольном участке. | | Как взаимодействует живая и неживая природа? | | Наблюдения явлений природы по сезонам года | Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) |  |  |
| 5 | | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | | Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт  Наблюдение | | проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; | Научиться работать с книгой как с источником информации. | ***Личностные:*** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 6 | | Опыт и наблюдение. | | Чем отличается опыт от наблюдения? | | Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. |  |  |
| **Планеты и звёзды (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | | Земля. Модель Земли.  ***Р.К. Наша область на глобусе и карте.*** | | Как выглядит наша Земля?  Глобус  Ось  Экватор | | находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  ***Регулятивные:*** -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 8 | | Почему на Земле день сменяется ночью? | | Почему на Земле день сменяется ночью?  Глобус  Ось  Экватор | | проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. |  |  |
| 9 | | Звёзды и созвездия | | Ориентация по звёздам  Полярная звезда | | проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. |  |  |
| 10 | | Планеты | | Какие планеты Солнечной системы существуют? | | проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года | Иметь представления о планетах Солнечной системы. |  |  |
| 11 | | Движение Земли вокруг Солнца.  ***Р.К. Смена времен года в родном крае.*** | | Какова причина смены времён года? | | проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 12 | | Как связаны живая и неживая природа? | | Как связаны живая и неживая природа? | | различать объекты природы и характеризовать их основные отличительные признаки; | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 13 | | Условия жизни на планете Земля. | | Одно из важных условий жизни человека? | | Указывать условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. |  |  |  |
| **Свойство воздуха и воды (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 14 | | Свойство воздуха- практическое занятие | | Какие свойства у воздуха?  Газообразные вещества | | проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | ***Личностные:*** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  ***Регулятивные:*** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 15 | | Кому и для чего нужна вода? | | Кому и для чего нужна вода?  Круговорот воды в природе | | Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное. | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. |  |  |
| 16 | | Вода и её свойства – практическое занятие | | В каком состоянии бывает вода? | | проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; |  |  |  |
| 17 | | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха». | | Что узнали о свойствах воды и воздуха? | | **–** сравнивать свойства воды и воздуха | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 18 | | Условия, необходимые для развития растений. | | Какие условия необходимы для развития растений?  Теневыносливые  Светолюбивые | | называть условия, необходимые для жизни растений | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 19 | | Корень, стебель и лист. | | Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья? | | различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. |  |  |
| 20 | | Питание растений. | | Как и чем питаются растения?  Фотосинтез | | называть условия, необходимые для жизни растений | Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. |  |  |
| 21 | | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения » | | Что мы узнали о воздухе, воде и …. растениях? | | называть условия, необходимые для жизни растений | Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений. | ***Личностные:*** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| **Разнообразие растений (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 22 | | Цветковые и хвойные растения.  ***Р.К. Разнообразие растений родного края.*** | | Какие растения относятся к цветковым и к хвойным? | | сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 23 | | Папоротники, мхи и водоросли | | Места обитания дикорастущих растений? | | сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| 24 | | Красная книга России.  ***Р.К. Красная книга Тюменской области.*** | | Какие растения находятся под угрозой исчезновения? | | кратко характеризовать средства со­ хранения природы;  - выполнять простейшие инструкции;  - называть растения своего края, вне­сенные в Красную книгу России  (не менее 2-3) | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. |  |  |
| 25 | | Обобщение по теме «разнообразие растений». | | С какими видами растений познакомились? | |  | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 26 | | Для чего люди выращивают культурные растения? | | Для чего люди выращивают культурные растения? | | сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  ***Регулятивные:*** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  ***Познавательные:***осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 27 | | Какие части культурных растений используют люди? | | Какие части культурных растений используют люди? | | сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями |  |  |  |
| 28 | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | | ухаживать за огородными растениями;  - правильно подбирать рассаду или семена | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. |  |  |
| 29 | | От чего зависит урожай зерновых? | | От чего зависит урожай зерновых? | | определять названия (изображения) зерновых растений;  - важность зерновых культур в жизни | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |  |  |
| 30 | | Растения сада | | Как ухаживать за садовыми растениями? | | сравнивать и различать садовые деревья, кустарники, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | ***Личностные:*.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 31 | | Сколько живут растения? | | Сколько живут растения? | | определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. |  |  |
| 32 | | Размножение растений своими частями. | | Один из способов размножения  растения . Черенок  Отросток  Семя  Плод | | Приводить примеры размножения растений разными частями | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. |  |  |
| 33 | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | | Что узнали о культурных растениях? | | сравнивать и различать растения называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу. |  |  |
| **Грибы (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 34 | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | | различать грибы называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  ***Регулятивные:*** -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 35 | | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | | Какие грибы съедобные, а какие несъедобные? | | Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении | Знать отличительные признаки съедобных грибов. |  |  |
| 36 | | Как правильно собирать грибы? | | Как правильно собирать грибы? | | приводить примеры грибов своей местности | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. |  |  |
| **Животные (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие животных.  ***Р.К. Разнообразие животных родного края.*** | | | Какие особенности внешнего вида и жизни животных? | | приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 38 | Насекомые | | | Какие отличительные признаки насекомых? | | приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. |  |  |
| 39 | Рыбы | | | Какие отличительные признаки рыб? | | приводить примеры животных своего края: рыб, птиц, зверей; | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 40 | Земноводные | | | Какие отличительные признаки земноводных? | | высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края | Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся. | | | Какие отличительные признаки пресмыкающихся? | | высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть пресмыкающихся родного края | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. |  |  |
| 42 | Птицы | | | 1  Какие отличительные признаки птиц? | | приводить примеры животных своего края: птиц, зверей;оказывать помощь птицам в зимнее время года. | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | ***Личностные:*** **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 43 | Звери | | | Какие отличительные признаки млекопитающих? | | приводить примеры животных своего края: зверей;оказывать помощь птицам в зимнее время года. | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | ***Личностные:*** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | | | Как животные защищаются? | | узнавать группы животных по их характер­ным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  - способы защиты животных от врагов | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | ***Личностные:***  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| **Человек и животные (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Домашние животные | | | Какие особенности домашних животных? | | приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | ***Личностные:***-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  ***Регулятивные:* -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 46 | Живой уголок. | | | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке? | | Рассказы-загадки о животных | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ***Регулятивные:***  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  ***Познавательные:*** существлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 47 | Живой урок в музей.  . | | |  | | характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники; | Научиться правилам поведения и обращения с животными | ***Личностные:***-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  коле;  ***Познавательные:*** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 48 | Значение диких животных | | | Каково значение диких животных в жизни человека? | | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | | | Как человек заботится о дикой природе? | | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | ***Личностные:*** **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | | | Какие заповедники есть в нашем краю? | | Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе. | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научиться правилам поведения в походах. |  |  |
| **Правила безопасной жизнедеятельности (11 часов)**  **Человек разумный – часть природы (6часов)** | | | | | | | | | | |
| 51 | Про тебя.  ***Р.К.Родословная. Составление схемы родословного древа.*** | | | Какое значение имеет природа для человека? | | работать с оглавлением учебника; называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них; | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | ***Личностные:*** **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ***Регулятивные:***определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | | | Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества. | | Условия, необхо­димые для жизни на земле. Здоро­вье человека. Общее представ­ление о строении и основных функциях орга­низма человека. Режим питания | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 53 | Расти здоровым. | | | Какие условия необходимы для жизни на Земле? | | Условия, необхо­димые для жизни на земле. Здоро­вье человека. Общее представ­ление о строении и основных функциях орга­низма человека. Режим питания | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | | | Режим питания. Полезная пища  Разнообразная пища | | Режим питания  Меню, его составление | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  ***Познавательные:*** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | | | От кого зависит твой режим дня? | | Составление режима дня школьника. Рассматривание условия жизни, влияющие на здоровье человека; основные расы человека | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». | | | Обобщение знаний | | Составление режима дня школьника. Рассматривание условия жизни, влияющие на здоровье человека; основные расы человека | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | ***Личностные:*** **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:***строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| **Как уберечь себя от беды?(5часов)** | | | | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | | | Какие основные правила личной гигиены? | | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы Охрана и укрепление здоровья  Первая помощь при простудных заболеваниях | Научиться выполнять правила личной гигиены. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | | | Охрана и укрепление здоровья | |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице. ПДД. Я пешеход и пассажир. | | | Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице? | | Дорога от дома до школы. Пра-вила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми. | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | ***Личностные:*** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  ***Регулятивные:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  ***Коммуникативные***:задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | | | Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома? | | Правила безопасного обращения с электроприбо-рами, газовыми установками, лекарствами | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» ПДД. Я пешеход и пассажир | | | Как уберечь себя от беды? | | работать с оглавлением учебника;работать с различными источ­никами информации | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | ***Личностные:*** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  ***Регулятивные:*** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| **В родном краю (7часов)** | | | | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, посёлка.  ***Р.К. Родной край-частица России. Родное село: название, история происхождения, занятия людей, основные достопримечательности.*** | | | Россия – наша Родина | | работать с оглавлением учебника;работать с различными источ­никами информации | Научиться работать с различными источниками информации. | ***Личностные:*** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. | | | Москва – столица России | | описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | ***Личностные:*** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 64 | **Экскурсия** в город, село**.**  **Р.К.** ***Символика Тюменской области и города Заводоуковска.*** | | | Предприятия, обслуживающие жителей города | | Изучение истории села | Научиться анализировать полученную информацию. |  |  |
| 65 | Общий дедушка | | | Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками | | Сбор информации о своей родословной. Труд, отдых в семье | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 66 | День победы. | | |  | Государственные праздники | Государственные праздники. Исто­рия Отечества во время ВОВ Государственные праздники  Россия - наша Родина | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | ***Личностные:*** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ***Регулятивные:*** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  ***Познавательные:*** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 67 | День Конституции.  ***Р.К. Характеристика основных исторических событий родного края.*** | |  | |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | | | Россия – наша Родина | | работать с различными источниками информации | Научиться работать с различными источниками информации. | ***Личностные:*** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |