**Рабочая программа по обществознанию. 7 класс**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников подростков.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух, относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6-7 классах содержание курса носит в основном пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Регулирование поведения людей в обществе», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека, изучаются права и обязанности граждан РФ. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов, знакомит с основами экономических отношений в теме «Человек в экономических отношениях». Согласно тематическому планированию в авторской программе Боголюбова Л.Н. в содержание рабочей программы для 7 класса внесена тема «Человек и природа». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Программой предусмотрены уроки-практикумы, которые позволяют систематизировать изученный материал, установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-эстетические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Содержание обществоведческого образования в основной школе включает следующие разделы: Социальная сущность личности. Современное общество. Социальные нормы. Экономика и социальные отношения. Политика. Культура.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для основного среднего образования: работа с текстом, работа фотографиями и иллюстративным материалом, работа с статистическими документами, использование рабочей тетради. Для развития интереса к предмету на уроке используются различные методы (словесный, наглядный, практический) и приемы (деловая игра, дискуссия и др.), а также планируется организация внеурочной деятельности учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» согласно учебного плана (УП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 140 часов; для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 7 классе — 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**  **учебного предмета.**

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  **(Требования к уровню подготовки обучающихся ).**

По окончании курса обществознания в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

**Предметные**:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторах общественной жизни.

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность.

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные:**

умение сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

сравнивать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практически задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Личностные:**

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности.

**2.Содержание учебного предмета.**

**Глава 1. «Введение» (1 час)**

Введение.

**Предметные результаты**. Относительно целостное представление об обществе и о человеке.

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

**Глава 2 «Регулирование поведения людей в обществе» (16 час.)**

Социальные нормы и правили общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль и ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищают права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Контрольная работа № 1. «Поведение людей в обществе**».**

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей; знание отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности. Умение находить нужную информацию в различных источниках. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; понимание значения коммуникации в межличностном общении. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные результаты:** умении сознательно организовывать свою учебную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата); умении объяснять явления социальной действительности с научных позиций; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирая адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике направленной на поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках различного типа, определении собственного отношения к явлениям современной жизни.

**Личностные результаты:** заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Глава 3 «Человек в экономических отношениях» (13 час.)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**Предметные результаты**: Знание ряда ключевых понятий об основных экономических объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления экономической сферы общества: «экономика», "производитель», «потребитель»., "труд», «заработная плата», «предпринимательство», «семейный бюджет», «прожиточный минимум».

Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей: воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества.

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Человек и природа (4 ч.)**

**Человек — часть природы**. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу — значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы**. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

**Предметные результаты:** Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.

**Метапредметные результаты:** Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**3.Тематическое планирование с определением с указанием количества часов ,**

**основных видов учебной деятельности.**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).** |
| **Введение** | | |
| Введение | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| **Регулирование поведения людей в обществе** | | |
| **Социальные "параметры личности"**. Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.  **Права и обязанности граждан**. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  **Почему важно соблюдать законы**. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.  **Защита Отечества**. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.  **Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.  **Виновен — отвечай**. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.  **Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.  **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»** | 16 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.  Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних  Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.  Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.  Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.  Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Человек в экономических отношениях** | | |
| **Экономика и ее основные участники.** Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.  **Мастерство работника.** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.  **Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.  **Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.  **Обмен, торговля, реклама.** Обмен. Товары и услуги. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.  **Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.  **Экономика семьи**. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.  **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»** | 13 | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.  Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации и качества труда.  Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.  Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.  Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.  Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Человек и природа** | | |
| **Человек — часть природы**. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.  **Охранять природу — значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.  **Закон на страже природы**. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.  **Практикум по теме «Человек и природа»** | 4 | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.  Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.  Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков обществознания в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | | **Дата**  **по факту** | | | | **Тема**  **урока** | **Основное содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Вид и форма контроля** | | **примечание** | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Базовый уровень** | | | | | **Повышенный уровень** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | | Введение | Относительно целостное представление об обществе и о человеке. | Знакомство с учебником, формулирование целей и задач обучения на учебный год | | | | | | | |  | | | | |  | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны |  | |  | |
| Регулирование поведения людей в обществе (16 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | |  | | | | Что значит жить по правилам | Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | | | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | | | | | Высказывать суждение о причинах сохранения ритуалов из прошлого в наши дни | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Устные ответы | |  | |
| 3 |  | |  | | | Правила и обязанности граждан | | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | | | | | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | Устный опрос | | |  |
| 4 |  | |  | | | Правила и обязанности граждан | | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | | Работа с текстом параграфа, диалог | | | | | | | Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. | | | | | Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  Подкрепление изученных положений конкретными примерами | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Практикум | | |  |
| 5 |  | |  | | | Почему важно соблюдать законы | | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. | | | | | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Текущий контроль  Работа  с основными понятиями. | | |  |
| 6 |  | |  | | | Границы свободного поведения | | Закон и справедливость. | | Формулирование учебной задачи урока. Устные сообщения | | | | | | | Знать основные термины и понятия. | | | | | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа, овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога | Осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | Устные сообщения | | |  |
| 7 |  | |  | | | Защита Отечества | | Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. | | | | | Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | Поиск и извле-чение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках раз-личного типа, овладение раз-личными видами публичных вы-ступлений (вы-сказывания, мо-нолог, дискус-сия) | Осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | Текущий контроль  Осмысление рассмотренных в §4 проблем и задания практического характера. | | |  |
| 8 |  | |  | | | Исполнение воинского долга | | Важность подготовки к исполнению воинского долга. | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. | | | | | Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; | Устный опрос | | |  |
| 9 |  | |  | | | Для чего нужна дисциплина | | Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. | | | | | Характеризовать различные виды дисциплины | Умение созна-тельнооргани-зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль-тата | Ценностные ориентиры основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности | Устный опрос.  Работа  над практикумом | | |  |
| 10 | |  | |  | | Дисциплина, воля и самовоспитание | | Дисциплина, воля и самовоспитание. | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Объяснять смысл ключевых понятий темы. | | | | | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | Уметь работать с дополнительными педагогически адаптированными источниками различного типа | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности | Понятийный диктант. | | |  |
| 11 | |  | |  | | Виновен - отвечай | | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа, диалог | | | | | | Характеризовать ответственность за нарушение законов. | | | | | Определять черты законопослушного поведения. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур | Устный опрос | | |  |
| 12 | |  | |  | | Преступление, проступок | | Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | | | | | Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Ценностные ориентиры, основанные на призна-нии равно-правия народов, единства разнообраз-ных культур | Текущий контроль. Работа  сосхемой «Социальное неравенство» | | |  |
| 13 | |  | |  | | Кто стоит на страже закона | | Правоохранительные органы Российской Федерации. | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. | | | | | Находить и извлекать информацию о достижениях и проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; | Текущий контроль | | |  |
| 14 | |  | |  | | Правосудие | | Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа в тетради | | | | | | Объяснять и конкретизировать процессы в правовой сфере | | | | | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | Умение работать с дополнительными педагогически адаптированными источниками различного типа. | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | Устные ответы | | |  |
| 15 | |  | |  | | Практикум «Регулирование поведения людей в обществе» | | Актуализация основных понятий темы | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | | | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в государственной жизни | Текущий контроль. | | |  |
| 16 | |  | |  | | Повторительно-обобщающий урок «Регулирование поведения людей в обществе» | | Повторение основных понятий раздела. Систематизация знаний. | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | | | | | Извлекать дополнительную информацию из источников разного типа | Умение созна-тельнооргани-зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль-тата) | Уметь аргументировать и отстаивать собственную точку зрения; уважать точку зрения оппонента | Устный опрос | | |  |
| 17 | |  | |  | | Контрольная работа № 1 «Регулирование поведения людей в обществе» | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | | | Самостоятельная работа | | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); | | | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Тест | | |  |
| **Человек в экономических отношений (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | |  | |  | | Что такое экономика | | Натуральное и товарное хозяйство. | | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. | | | | Объяснять причины увеличения численности частных предпринимателей | Умение созна-тельно органи-зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль-тата) | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Устные ответы. Подготовка сообщения |  | | |
| 19 | |  | |  | | Основные участники экономики | | Потребители, производители. | | | | Формулирование учебной задачи урока. Участие в конференции | | | | | | Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | | | | Приводить примеры их деятельностиИсследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. | Поиск и извле-чение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках раз-личного типа, овладение раз-личными видами публичных вы-ступлений (вы-сказывания, мо-нолог, дискус-сия) | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | Подготовка и участие в конференции «Современное общество» |  | | |
| 20 | |  | |  | | Мастерство работника | | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Участие в конференции | | | | | Описывать составляющие квалификации работника. | | | | Объяснять роль и значение современных условий работы | Поиск и извле-чение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках раз-личного типа, овладение раз-личными видами публичных вы-ступлений (вы-сказывания, мо-нолог, дискус-сия) | Заинтересо-ванность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жиз-ни общества, в бла-гополучии и процветании своей страны | Подготовка и участие в конференции «Современное производство» |  | | |
| 21 | |  | |  | Труд и зарплата | | | Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. | | | Объяснять взаимосвязь квалификации и качества труда. | Овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога | Ценностные ориентиры, направленные на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | Текущий контроль  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». |  | | |
| 22 | |  | |  | Производство: затраты | | | Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. | | | Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. | Овладеть различными видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. | Ценностные ориентиры, направлен-ные на осо-знании сво-ей ответ-ственности за судьбу страны пе-реднынеш-ними и гря-дущимипо-колениями. | Текущий контроль  Работа с дополнительной информацией.  . |  | | |
| 23 | |  | |  | Производство: выручка и прибыль | | | Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Объяснять значение разделения труда в развитии производства. | | | Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Ценностные ориентиры, направлен-ные на осо-знании сво-ей ответ-ственностиза судьбу страны пе-реднынеш-ними и гря-дущимипо-колениями. | Устные ответы |  | | |
| 24 | |  | |  | Виды бизнеса | | | Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. | | | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия | Текущий контроль |  | | |
| 25 | |  | |  | Формы бизнеса | | | Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны. | | | Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | Выполнять в повседневной жизни этиче­ские и правовые нормы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны | Устный опрос |  | | |
| 26 | |  | |  | Торговля и ее формы | | | Обмен. Товары и услуги. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Составление развернутого плана | | | | | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. | | Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. | Смысловое чтение параграфа. Умение выделять основные части, составлять развернутый план раздела. | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны; цен-ностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству | Текущий контроль |  | | |
| 27 | |  | |  | Деньги и их функции | | | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | Описывать виды денег.. | | Раскрывать на примерах функции денег. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны. | Текущий контроль Работа  с рубрикой «дополнительное чтение» |  | | |
| 28 | |  | |  | Экономика семьи | | | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. | | Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны; цен-ностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству | Текущий контроль |  | | |
| 29 | |  | |  | Практикум «Человек в экономических отношениях» | | | Актуализация знаний по изученной теме | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | | Приводить примеры различных экономических ситуаций, участниками которых являются подростки | Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны; цен-ностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству | Текущий контроль |  | | |
| 30 | |  | |  | Контрольная работа № 2 по теме «Человек в экономических отношениях» | | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Тест |  | | |
| **Человек и природа (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | |  | |  | Воздействие человека на природу | | | Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. | | Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. | Устанавливать причинно-следственные связи воздействия на природу человека и ухудшение окружающей среды | Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости за свою родину, ее духовное прошлое | Текущий контроль  Работа  с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты». |  | | |
| 32 | |  | |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | | | Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. | | Характеризовать смысл экологической морали. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Устный опрос |  | | |
| 33 | |  | |  | Закон на страже природы | | | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности. | | | | | | | | Диалог | | | | | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. | Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству. | Устный опрос |  | | |
| 34 | |  | |  | Практикум «Человек и природа» Итоговое повторение | | | Обобщение и систематизация полученных знаний за курс «Обществознание» 7 класс | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с основными понятиями | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. |  |  | | |