**Рабочая программа по обществознанию 6 класс**

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников подростков.

Изучение обществознания является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух, относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, носит, в основном, пропедевтический характер и посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса дает представление знаний о человеке в обществе. На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-эстетические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Содержание обществоведческого образования в основной школе включает следующие разделы: Социальная сущность личности. Современное общество. Социальные нормы. Экономика и социальные отношения. Политика. Культура.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для основного среднего образования: работа с текстом, работа фотографиями и иллюстративным материалом, работа с статистическими документами, использование рабочей тетради. Для развития интереса к предмету на уроке используются различные методы (словесный, наглядный, практический) и приемы (деловая игра, дискуссия и др.), а также планируется организация внеурочной деятельности учащихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» согласно учебного плана (УП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 140 часов; для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе — 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

 Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
* Понимание роили искусства в становлении личности и в жизни общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета (Требования к уровню подготовки обучающихся ).**

По окончании курса обществознания в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

 **Предметные**:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
* характеризовать собственные основные социальные роли.

**Метапредметные результаты:**

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

• сравнивать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания поступков людей, объяснять, в чём заключаются их нравственные, моральные достоинства и значение.

применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.извлекать социальную информацию из доступных источников.

**Личностные:**

Умение ясно и точно излагать свои мысли;

Развитие креативного мышления.

Уметь осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Раздел I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 Ч.)**

**Человек – личность.** Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

**Познай самого себя.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

**Человек и его деятельность.** «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

**Потребности человека.** Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении».** Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление о человеке, личности, индивидуальности, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

4. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

5. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 **Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**РАЗДЕЛ II. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (9 ч.)**

**Межличностные отношения.** Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

**Человек в группе.** Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.** Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей».** Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**РАЗДЕЛ III. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (7 ч.)**

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

**Будь смелым.** Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

**Человек и человечность.** Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

**Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни».** Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока.

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;

2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

6. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Личностные результаты**: Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

1. **Тематическое планирование с определением с указанием количества часов ,**

 **основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).** |
| **Человек в социальном измерении** |
| Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в социальном измерении». Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради. | 18 | Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека. Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах. Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя. Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя. Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы. Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.Приводить примеры основных форм деятельности человека. Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей. Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность.Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. Прогнозировать выбор своего жизненного пути.Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».Научится определять, что такое деятельность человека и его духовный мир. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения. |
| **Человек среди людей** |
| Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Как не проиграть в конфликте.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек среди людей». Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум. | 9 | Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений. Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем. Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений. Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. |
| **Нравственные основы жизни** |
| Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.Обобщение и систематизация знаний по теме: «Нравственные основы жизни». Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. | 7 | Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека. Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. |

**Календарно – тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове****дения** | **Элемент содержа****ния** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Форма контроля** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Введение |  | Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника  | Получат первичные представления об науке. | *Познавательные*: давать определения понятиям.*Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию | **Знать** значение, использование термина «обществознание»**Иметь** представление о связи обществознания с другими науками.  | беседа |
| **Глава I. Человек в социальном измерении (18 часов)** |
| 2,3 | Человек – личность*(ознакомление с новым материалом)* |  | 1. Что такое личность. 2.Индивиду альность - плохо или хорошо? ­­3. Сильная лич­ность - какая она? | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примерыв качестве доказательства выдвигаемыхположений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Устный опрос+кроссворд, рабочая тетрадь |
| 4,5 | Познай самого себя*(комбиниро-ванный)* |  | 1.Познание мира и себя2. Что такое самосознание3. На что ты способен | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимостимежду объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересован-ность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Устный опрос+ рабочая тетрадь |
| 6,7 | Человек и его дея­тельность *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1.«Птицу узна­ют по полету,а человека — по работе».2. «Пчела мала, да и та работает».3. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека) | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Беседа + защита творческих проектов |
| 8,9 | Потребно­сти чело­века *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие быва­ют потребности2.Мир мыслей.3. Мир чувств | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Письменный опрос + рабочая тетрадь |
| 10,11 | На путик жизнен­ному успе­ху*(комбинирован­ный)* |  | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.2. Привычкак труду помога­ет успеху.3. Готовимся выбирать про­фессию.Поддержка близких - залог успеха.Выбор жиз­ненного пути | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненногоуспеха.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем.***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,культуры и ре­лигий | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Рабочая тетрадь, беседа |
| 12 | ПОУ по теме«Человекв социаль­ном изме­рении»*(обобщение**и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решатьлогические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебнойдеятельности |  | тест |
| **Глава II. Человек среди людей (9 часов)** |
| 13,14 | Межличностные отношения *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Какие отношения называются межлич­ностными.2.Чувства — ос­нова межлично­стных отноше­ний.3.Виды межличностных отношений | *Научатся:* определять, в чем состоят особенностимежличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды. ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Карточки, рабочая тетрадь |
| 15,16 | Человек в группе *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1. Какие быва­ют группы. 2. Группы, кото­рые мы выби­раем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бы­вает. 5. О поощрени­ях и наказаниях6. С какой груп­пой тебе по пути | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе. ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Беседа, рабочая тетрадь |
| 17,18 | Общение*(комбинированный)* |  | 1.Что такое общение.2.Каковы цели общения.3.Как люди общаются.4.Особенности общениясо сверстника­ми, старшими и младшими.5.«Слово — се­ребро, молча­ние - золото» | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения. ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Рабочая терадь |
| 19,20 | Конфликты в межличностных отношениях *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Как возникает межличностный конфликт.2. «Семь раз отмерь…».3. Как не проиграть в конфликте. | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей»*(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Презента­ция «Как вести себя в конфликтной ситуации».Практикум | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | тест |
| **Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)** |
| 22,23 | Человек славен добрыми делами*(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое добро. Кого называют добрым.2. Доброе – значит хорошее.3. Главное правило доброго человека. | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованностьне только в лич­ном успехе, нои в решении про­блемных заданийвсей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Творческое задание |
| 24,25 | Будь смелым *(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое страх.2. Смелость города берет.3. Имей сме­лость сказать злу «нет». | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Творческое задание |
| 26,27 | Человек и человечность*(ознакомление с новым материа­лом)* |  | 1.Что такое гу­манизм.2.Прояви вни­мание к стари­кам | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность». ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Рабочая тетрадь |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»*(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1.Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме.2. Письменные задания по теме урока | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Тест  |
| 29,30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематиза­ция знаний)* |  | 1. Зачетные во­просы.2. Практические задания | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 31,32 | Человек в системе общест­венных от­ношений *(примене­ние знаний и умений (защита проектов)* |  | 1.Защита индивидуальных проектов.2.Обсуждение проектов | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им |  | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа*(контроль и коррек­ция знаний и умений)* |  | Выполнение тестовых зада­ний | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию. *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Письменная работа |
| 34 | Урок-конфе-ренция «Человек и общест­во» *(обоб­щение и систематизация знаний)* |  |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  | Защита проектов |