**Рабочая программа по обществознанию. 8 класс**

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников подростков.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух, относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5-7 классах содержание курса носит в основном пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Курс «Обществознание» раскрывает важнейшие социальные свойства человека, изучаются права и обязанности граждан РФ. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Программой предусмотрены уроки-практикумы, которые позволяют систематизировать изученный материал, установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-эстетические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Это происходит при сочетании элементов теоретических знаний с рассмотрением реальных процессов и явлений, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на данной ступени изучения содержания курса по обществознанию, способствуют освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли Отечества.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для основного среднего образования: работа с текстом, работа с фото- , видеоматериалами, иллюстративным материалом, работа с статистическими документами, использование материалов рабочей тетради. Для развития интереса к предмету на уроке используются различные методы (словесный, наглядный, практический) и приемы (деловая игра, дискуссия и др.), планируется организация внеурочной деятельности учащихся в рамках общеинтеллектуального направления «Я – исследователь».

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» согласно учебного плана (УП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 175 часов; для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе — 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета.**

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**(Требования к уровню подготовки обучающихся ).**

По окончании курса обществознания в 8 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

**Предметные**:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторах общественной жизни;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм, гражданственность;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные результаты:**

• умение сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• сравнивать свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умение выполнять познавательные и практически задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Личностные:**

* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности, признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Глава 1. «Введение» (1 час)**

Введение.

**Предметные результаты**. Относительно целостное представление об обществе и о человеке.

**Метапредметные результаты**: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

**Глава 2 «Личность и общество» (5 час.)**

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественное сознание и ценности. Контрольная работа № 1 «Личность и общество».

**Предметные результаты**: относительно целостное представление об обществе и о человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с поставленной задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями. Давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в России социальных ценностей. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; понимание значения коммуникации в межличностном общении. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные результаты:** умении сознательно организовывать свою учебную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата); умении объяснять явления социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирая адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике направленной на поиск и извлечение нужной информации в адаптированных источниках различного типа, определении собственного отношения к явлениям современной жизни.

**Личностные результаты:**мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Глава 3 «Сфера духовной культуры» (9 час.)**

Сфера духовной жизни. Мораль, ее основные принципы. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность.

Образование и наука в современном обществе.

Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Веротерпимость.

Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры**».**

**Предметные результаты**: Знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли, как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими правилами в собственной повседневной жизни. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Умение давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей: воспитание духовности как специфической черты человеческого общества.

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Отклоняющееся поведение. Контрольная работа № 3 «Социальная сфера».

**Предметные результаты: относительно** целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; нание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с поставленной задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями. Давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в России социальных ценностей. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Личностные результаты**: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Экономика (14 час.)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Собственность и ее формы. Типы экономических систем.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Предпринимателя. Этика предпринимательства.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Инфляция. Роль банков в экономике.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международное торговля.

Контрольная работа № 4 «Экономическая сфера общества».

**Предметные результаты**: Знание ряда ключевых понятий об основных экономических объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления экономической сферы общества.

Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей: воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества.

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты**: Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

**Личностные результаты**: заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

3.**Тематическое планирование с определением с указанием количества часов , основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий).** |
| **Введение** | | |
| Введение | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| **Личность и общество** | | |
| **Что делает человека человеком?**Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.  **Человек, общество, природа**. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.  **Общество как форма жизнедеятельности людей**. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.  **Развитие общества**. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.  **Как стать личностью.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. **Практикум по теме «Личность и общество».**  **Контрольная работа № 1 «Личность и общество»** | 5 | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности.  Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.  Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Выявлять изменения социальной структуры, связанное с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.  Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Сфера духовной культуры** | | |
| **Сфера духовной жизни.** Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.  **Мораль.** Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.  **Долг и совесть.** Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.  **Моральный выбор – это ответственность.** Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.  **Образование.** Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.  **Наука в современном обществе.** Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.  **Религия как одна из форм культуры.** Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **Практикум «Сфера духовной культуры»**  **Контрольная работа № 1 «Сфера духовной культуры»** | 9 | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной жизни. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры их адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.  Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.  Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.  Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.  Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать сове отношение к религии и атеизму.  Систематизировать изученный материал. Раскрывать актуальные вопросы при анализе социальных ситуаций. Уметь строить письменное речевое высказывание. |
| **Социальная сфера** | | |
| **Социальная структура общества.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.  **Социальные статусы и роли.** Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.  **Нации и межнациональные отношения.** Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимоотношения людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.  **Отклоняющееся поведение.**  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.  **Практикум по теме «Социальная сфера»**  **Контрольная работа № 3 «Социальная сфера»** | 5 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа.  Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их применение в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие взаимоотношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |
| **Экономика** | | |
| **Экономика и ее роль в жизни общества.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).  **Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.  **Собственность.** Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.  **Рыночная экономика.** Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.  **Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  **Предпринимательская деятельность.** Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  **Роль государства в экономике.**  Роль государство в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  **Распределение доходов.**  Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  **Потребление.** Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  **Инфляция и семейная экономика.** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  **Безработица, ее причины и последствия.** Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.  **Мировое хозяйство и международное торговля.** Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.  **Контрольная работа № 4 «Экономическая сфера общества».**  **Заключительный урок.** | 14 | Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.  Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.  Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.  Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблемам соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать свои возможности участия в предпринимательской деятельности.  Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.  Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.  Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».  Систематизировать изученный материал. Провести диагностику результатов обучения за курс «Обществознание» 8 класс.  Подвести итоги учебной работы за истекший год, наметить перспективы обучения в 9 классе. |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков обществознания в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **по плану** | | | **Дата**  **по факту** | | | | **Тема**  **урока** | **Основное содержание урока** | **Виды учебной деятельности** | | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Вид и форма контроля** | **примечание** | |
| **Предметные** | | | | | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Базовый уровень** | | | | | **Повышенный уровень** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | | | Введение | Относительно целостное представление об обществе и о человеке. | Знакомство с учебником, формулирование целей и задач обучения на учебный год | | | | | | | |  | | | | |  | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества |  |  | |
| **Личность и общество (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | |  | | | | Что делает человека человеком? | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь - специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | | | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке | | | | | Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности | Устные ответы |  | |
| 3 |  | | |  | | | Человек, общество, природа | | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | | Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума | | | | | Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | Устный опрос | |  |
| 4 |  | | |  | | | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества | | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | | Работа с текстом параграфа, диалог | | | | | | | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Выявлять изменения социальной структуры, связанное с переходом в постиндустриальное общество | | | | | Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. | Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны | Практикум | |  |
| 5 |  | | |  | | | Как стать личностью | | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | | | | | Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на исследование несложных реальных связей и зависимостей | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни | Текущий контроль  Работа  с основными понятиями. | |  |
| 6 |  | | |  | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество» | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | Самостоятельная работа | | | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) | | | | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | Ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями | Тест | |  |
| **Сфера духовной культуры (9 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | | |  | | | Сфера духовной жизни | | Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | | Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной жизни. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры их адаптированных источников | | | | | Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии | Поиск и извле-чение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках раз-личного типа, овладение раз-личными видами публичных вы-ступлений (вы-сказывания, мо-нолог, дискус-сия) | Стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур | Текущий контроль | |  |
| 8 |  | | |  | | | Мораль | | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. | | | | | Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия | Устный опрос | |  |
| 9 |  | | |  | | | Долг и совесть | | Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. | | | | | Моделировать ситуации по заданной теме | Умение созна-тельно органи-зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль-тата | Ценностные ориентиры основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства; на отношении к человеку, его правам и свободам, как к высшей ценности | Устный опрос.  Работа  над практикумом | |  |
| 10 | |  |  | | | | Моральный выбор – это ответственность | | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа в паре | | | | | | Приводить примеры морального выбора. | | | | | Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося гражданского единства | Понятийный диктант. | |  |
| 11 | |  |  | | | | Образование | | Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа, диалог | | | | | | Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников | | | | | Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Устный опрос | |  |
| 12 | |  |  | | | | Наука в современном обществе | | Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | | Характеризовать науку как особую систему знаний. | | | | | Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Текущий контроль. | |  |
| 13 | |  |  | | | | Религия как одна из форм культуры | | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | | Определять сущностные характеристики религии, ее роль в культурной жизни. | | | | | Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать сове отношение к религии и атеизму | Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности | Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур | Текущий контроль | |  |
| 14 | |  |  | | | | Практикум «Сфера духовной культуры» | | Актуализация основных понятий темы | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. | | | | | Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в государственной жизни | Выполение практических заданий | |  |
| 15 | |  |  | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры» | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | | Самостоятельная работа | | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) | | | | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | Ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями | Тест | |  |
| **Социальная сфера ( 5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | |  | | |  | | Социальная структура общества | | Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. | | | Формулирование учебной задачи, работа в тетради | | | | | | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности | | | | | Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству |  | |  |
| 17 | |  | | |  | | Социальные статусы и роли | | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. | | | |  | | | | | | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности | | | | Характеризовать межпоколенческие взаимоотношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций | Ценностные ориентиры, основанные на идеях поддержания гражданского мира и согласия | Текущий контроль | |  |
| 18 | |  | | |  | | Нации и межнациональные отношения | | Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимоотношения людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. | | | | Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | Умение созна-тельнооргани-зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль-тата) | Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур | Устные ответы. Подготовка сообщения | |  |
| 19 | |  | | |  | | Отклоняющееся поведение | | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | | | | Формулирование учебной задачи урока. Участие в конференции | | | | | | Объяснять причины отклоняющегося поведения. | | | | Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. | Овладение раз-личными видами публичных вы-ступлений (вы-сказывания, мо-нолог, дискус-сия) | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны | Подготовка и участие в конференции «Современное общество» | |  |
| 20 | |  | | |  | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями) | | | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. | Ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями | Тест | |  |
| **Экономика (14 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | |  | | |  | Экономика и ее роль в жизни общества | | | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Раскрывать роль экономики в жизни общества. | | | Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | Овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога | Ценностные ориентиры, направленные на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | Текущий контроль  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». | |  |
| 22 | |  | | |  | Главные вопросы экономики | | | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем | | | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | Овладеть различными видами публичных выступлений  (высказывания, монолог, дискуссия) | Ценностные ориентиры, направлен-ные на осо-знание сво-ей ответ-ственности за судьбу страны пе-реднынеш-ними и гря-дущимипо-колениями. | Текущий контроль  Работа с дополнительной информацией.  . | |  |
| 23 | |  | | |  | Собственность | | | Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. | | | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества | Устные ответы | |  |
| 24 | |  | | |  | Рыночная экономика | | | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. | | | | | Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. | | | Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны | Текущий контроль | |  |
| 25 | |  | | |  | Производство – основа экономики | | | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства | | | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Выполнять в повседневной жизни этиче­ские и правовые нормы, работать в соответствии с поставленной учебной задачей; | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны | Устный опрос | |  |
| 26 | |  | | |  | Предпринимательская деятельность | | | Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Составление развернутого плана | | | | | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | | Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблемам соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны | Текущий контроль | |  |
| 27 | |  | | |  | Роль государства в экономике | | | Роль государство в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Практикум | | | | Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | | Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Ценностные ориентиры, основанные на стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства | Текущий контроль Работа  с рубрикой «дополнительное чтение» | |  |
| 28 | |  | | |  | Распределение доходов | | | Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения | | Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны | Текущий контроль | |  |
| 29 | |  | | |  | Потребление | | | Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | | Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | Заинтересо-ванность в благополу-чии и про-цветании своей стра-ны | Текущий контроль | |  |
| 30 | |  | | |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера общества» | | | Систематизация, контроль и коррекция знаний | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); | | Определять собственного отношения к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | Ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями | Тест | |  |
| 31 | |  | | |  | Инфляция и семейная экономика | | | Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан | | Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности | Исследование несложных реальных связей и зависимостей, Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения | Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны | Текущий контроль  Работа  с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты». | |  |
| 32 | |  | | |  | Безработица, ее причины и последствия | | | Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с текстом параграфа | | | | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы | | Объяснять роль государства в обеспечении занятости | Умение работать с дополнитель-ными педагоги-чески адаптиро-ванными источ-никамиразлич-ного типа. | Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны | Устный опрос | |  |
| 33 | |  | | |  | Мировое хозяйство и международная торговля | | | Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | | | | | | | | Диалог | | | | | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. | Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. | Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив | Ценностные ориентиры, основанные на признании равноправия народов, единства разнообразных культур | Устный опрос | |  |
| 34 | |  | | |  | Практикум «Экономика». Итоговое повторение | | | Обобщение и систематизация полученных знаний за курс «Обществознание» 8 класс | | | | | | | | Формулирование учебной задачи урока. Работа с основными понятиями | | | | | Преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог | Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; | Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. |  | |  |