**Рабочая программа «История России. Всеобщая история». 10 класс**

**Общая характеристика учебного предмета.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во часов | Разделы примерной программы | |
|  |  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| X класс | 70 ч | История России  (с древнейших времен до середины XIX в.) – 44 ч | Всеобщая история  (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч |
| XI класс | 70 ч | История России  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 44 ч | Всеобщая история  (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 24 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Описание места предмета в учебном плане.**

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Бигилинская СОШ» (раздел «Учебный план» 34 учебные недели). Количество часов: в 10 классе - 68 в год, в неделю – 2 часа; в 11 классе – 68 часов, в неделю – 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной

образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,

учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых

познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Собственный подход к структурированию учебного материала.**

Планирование уроков по истории России и всеобщей истории составлено синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов, т.к. в 68 часов необходимо уложить объемный материал двух курсов истории: «Истории России» и «Россия и мир». Программный материал, представленный в учебных пособиях А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» и А.А. Данилов, М.Ю.Брандт, М.М. Горинов «История России», распределены мною на 4 раздела, где объединены темы всеобщей истории и истории России: «История как наука» - 5часов, «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Древнерусское государство.» - 27 часов, «Московское государство. Мир в Новое время» - 15 часов, «Россия и мир в 17-19 в.в.» - 21 час. Программный материал по разделу «Россия и мир в н.20 века» перенесен на изучение в 11 класс, т.к..он освещается в учебных пособиях 11 класса. Каждый раздел предусматривает контроль за знаниями учащихся, но в виду ограниченности учебных часов отдельные уроки в КТП для контроля не предусмотрены.

**Межпредметные связи учебного предмета.**

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Виды контроля.**

Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ, исходя из уровня обученности классов и отдельных учащихся.

Учащиеся должны быть способны решать следующие практические задачи: высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание творческого уровня включает в себя выполнение заданий с использованием дополнительной информации из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения, чтобы более глубоко понимать ключевых событий истории России и всеобщей истории, а также отрабатывать полученные знания в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Используемый УМК, дополнительная литература.**

Рабочая программа для 10 класса по Истории России и Всеобщей истории ориентирована на использование:

* А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, Л.Г. Косулина «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время » 10 класс. М. «Просвещение» 2012 год.
* Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 1. М. «Просвещение» 2011 год.
* Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 2. М. «Просвещение» 2011 год.

- **дополнительных пособий для учителя**:

- Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: «Просвещение», 2010.

- История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008.

- Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век В. Я. Румянцев М.: «Аркти», 2002.

- Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007.

Используемые электронные образовательные ресурсы

Электронные учебники:

1. История России с др. времен до XVI в. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой . Лицензионная копия . Дрофа

2. История России XVI-XVIII вв. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В.

Черниковой. Лицензионная копия . Дрофа

3. История России XIX 19 в. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М..

Ляшенко. Лицензионная копия . Дрофа

4. История России XX-начало XXIвв. Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Волобуева и др. Лицензионная копия . Дрофа

**Web ресурсы:**

1. Сайт президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

2. Кожинов, В.В. Россия. Век XX-й (1901 – 1939) / В.В. Кожинов. – М., 2002

(http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html – электронный вариант).

3. http://www.humanities.edu.ru/ – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

4. http://www.hrono.ru – сайт «ХРОНОС - всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

5. http://www.auditorium.ru/lib/ – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

6. http://istrorijarossii.narod.ru/ – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.

7. http://rushistory.stsland.ru – История России с древнейших времен.

8. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок http://www.history.ru/component/option,com\_weblinks/catid,29/Itemid,90/).

**Учет учебно-материальной базы образовательного учреждения.**

Использование на уроках Интернет- ресурсов, электронных карт через работу с компьютером, интерактивной доской, персональными планшетами учащихся.

**Содержание учебного предмета (обязательный минимум содержания).**

**10 класс**

**История как наука (4 ч)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации, Фальсификация истории как сознательное искажение исторических фактов.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая история человечества (2 ч)**

*Современные научные концепции происхождения человека и общества.* Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч)**

*Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Д*инамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации (10 ч)**

*Понятие «Новое время».* Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

*Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

*Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории (2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

**Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет».* Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

**Россия в XVIII – середине XIX вв. (9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

**Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

При оценивании устного ответа учащегося на 2 и 3 ступени обучения оценка ставится:

* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за исправление ответов учащихся
* за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с историческими источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за терминологический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**Критерии оценивания**

**Оценивание устных ответов:**

1.Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.**Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19- 0 %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематический план по истории 10 класс (базовый уровень)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата проведения урока** | **№ урока** | **Тема урока** | **Стандарт образования** | | | **Тип урока.**  **Формы и методы обучения** | | **Формируемые компетенции** | | **Вид контроля, измерители.** | | **Оборудование** | **Индивидуальная работа с обучающимися** |
|  |  | **Раздел 1. История как наука (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 1  2 | Периодизация всемирной истории. История как наука. Её этапы. Проблемы фальсификации истории  История России – часть всемирной истории. Особенности истории России | История и исторический процесс. Историческое пространство, историческое время, формация. Цивилизация. История в системе гуманитарных наук. Социальные функции исторической науки. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. | | | Школьная лекция с элементами беседы. | | Базовый уровень:  -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание. | | Таблица «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории» | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 3  4 | Основные концепции исторического развития человечества.  Сущность цивилизационного и формационного подхода к истории. | Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационные теории, формационная теория, теория модернизации. Фальсификация истории как сознательное искажение исторических фактов.  Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | | | Школьная лекция с элементами беседы. | | Базовый уровень: -анализировать исторический источник, историческую информацию;  --сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание.  Тест по теме: «История как наука» | | Таблица «Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории» | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  |  | **Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Древнерусское государство (27 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  | 5  6  7 | От первобытности к цивилизации.  Основная характеристика деспотий Востока  Особенности формирования деспотий Востока. | Антропогенез, социогенез, политогенез. Первобытность, цивилизация, праобщина, неолитическая революция, восточная деспотия. | | Самостоятоятельная работа по выполнению проблемных заданий. | | Базовый уровень: проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения | | Выполнить проблемное задание.  Заполнить таблицу «Общество на Древнем Востоке» | | Карта «Древний Восток». Таблица «Общество на Древнем Востоке»  Видеофильм «Древний Восток» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 8  9 | Характерные черты античных цивилизаций Средиземноморья.  Демократия и тирания как формы правления. | Античная цивилизация. Специфика географических условий и этнонационального состава населения. Полисная политико-правовая организация. Демократия и тирания. | | Самостоятельная работа по выполнению проблемных заданий. | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения | | Выполнить проблемное задание.  Заполнить таблицы: «Восточные и античные цивилизации», «Эллинизм –эпоха взаимодействия античных и древневосточных цивилизаций» | | Таблицы: «Восточные и античные цивилизации», «Эллинизм –эпоха взаимодействия античных и древневосточных цивилизаций»  Видеофильм «Древняя Греция» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 10 | Особенности Римской цивилизации. | Римская республика и империя. Римское право. Кризис римского общества. | | Самостоятельная работа по выполнению проблемных заданий. | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения  Решать проблемные задания | | Выполнить проблемное задание.  Заполнить таблицы: «Восточные и античные цивилизации», «Эллинизм –эпоха взаимодействия античных и древневосточных цивилизаций» | | Таблицы: «Восточные и античные цивилизации», «Эллинизм –эпоха взаимодействия античных и древневосточных цивилизаций»  Видеофильм «Древний Рим» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 11 | Духовный мир древних обществ. | Мифологическая картина мира. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности Древнего Востока, Древней Греции и Рима. | | Урок- практикум | | Базовый уровень: - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;.  Творческий уровень:  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Выполнить проблемное задание.  Заполнить таблицу: «Духовный мир древних обществ» | | Таблица «Духовный мир древних обществ» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 12  13 | Содержание и разнообразие исторического наследия Древнего Востока.  Содержание и разнообразие исторического наследия Древней Греции и Древнего Рима. | Культурное наследие Древнего Востока. Древней Греции и Рима. | | Урок – семинар. | | Базовый уровень: анализировать исторические источники.  -публично выступать по предложенной теме. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения  Решать проблемные задания | | Проанализировать исторические источники.  Публично выступить по предложенной теме. | | Альбом по истории Древнего мира. Видеофильмы: «Древняя Греция», «Древний Рим». «Древний Восток». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 14 | Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. | Причины и волны вторжения варварских племен на территорию Римской империи. Раннесредневековые государства германских племен. Место славян среди индоевропейцев. | | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень:  -развивать умения:  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание | | Карта «Народы в древности». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 15 | Этническое и цивилизационное многообразие как основа становления и развития нашей страны. | Этническое и цивилизационное многообразие как основа становления и развития нашей страны. Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Славяне и «Великая Скифия» Славяне, балты и финно-угоры Восточной и Центр. Европы. | | Самостоят. Работа по выполнению проблемных заданий | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, доклады. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание.  Составить таблицу «Восточнославянские племенные союзы и их соседи» | | Карта «Народы в древности | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 16. | Древние народы на территории нашей страны. | Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Индоевропейцы. | | Самостоятельная работа по проблемным заданиям. Обсуждение проблем. | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации. | | Составить таблицу «Славяне и их соседи в древности»  Выполнить проблемное задание | | Карта «Народы в древности». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 17  18 | Средневековье как этап всемирной истории.  Расцвет и кризис европейского средневекового общества. | Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.  Факторы формирования христианской средневековой цивилизации, роль античных и варварских начал в этом процессе. | | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание | | Карта «Западная Европа в средние века» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 19 | Социокультурное и политическое развитие Византии в средние века. | Складывание восточноевропейского региона цивилизац. Развития. Социокультурное и полит. Влияние Византиина российскую цивилизацию.. | | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения по проблеме. | | Карта «Византийская империя в средние века» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 20 | Социокультурное и политическое развитие Арабского халифата и Востока в средние века. | Цивилизации Востока в эпоху Среневековья. Формирование исламской цивилизации. | | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения по проблеме. | | Карта «Восток в средние века» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 21  22. | Особенности российского средневековья: дискуссионные проблемы.  Проблемы периодизации российской истории | Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии. Проблемы периодизации российской истории. | | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, публично выступать по предложенной теме. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание | | Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 23  24 | Происхождение государственности у восточных славян.  Особенности социального и политического развития Руси. | Причины и этапы образования Древнерусского государства. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Социальное и политическое развитие Руси. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. | | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, публично выступать по выбранной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения. | | Карта «Древнерусское государство в 9-13 в.в.» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 25  26 | Характерные черты социально- экономического развития Руси в 9-н.13 в.в.  Направления и значение военных походов русских князей. | Дискуссии историков об уровне соц.-эконом. Развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Военные походы русских князей. | | Самостоят. Работа по выполнению проблемных заданий | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание | | Карта «Древнерусское государство в 9-13 в.в.»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 27  28 | Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  Причины и значение принятия христианства на Руси | Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. | | Урок-семинар. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения по проблеме. | | Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 29  30 | Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.  Особенности развития Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. | Причины полит. Раздробленности. Полит. раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в 12-н.13в.в. Особенности развития Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. | | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание.  Составить таблицу «Особенности развития Новгородской земли, Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств». | | Карта «Древнерусское государство в 9-13 в.в.»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 31  32 | Борьба народов Руси в 13 веке за независимость.  Экономические и политические последствия монгольского нашествия | Борьба с немецкими и шведскими рыцарями и монголо-татарами. Выбор Александра Невского. Последствия монгольского нашествия. | | Самостоят. Работа по выполнению проблемных заданий | | Базовый уровень: проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание  Выполнить тест по разделу: «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Древнерусское государство.» | | Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками»  Видеофильм. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  |  | Раздел 3. Московское государство. Мир в Новое время. (15 часов) | | | | | | | | | | | |
|  | 33  34 | Особенности процесса объединения русских земель.  Причины и значение возвышения Москвы. | Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в становлении великорусской государственности. Взаимоотношения с Великим княжеством Литовским | | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Карта «Образование Русского централизованного государства»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 35  36 | Борьба альтернативных вариантов развития России в конце 15-начале 17 вв.  Роль церкви в государственном строительстве | Характер Московского государства во 2-й пол. 15-нач. 17 в.в. Альтернативные варианты развития России в к.15-17 в.в. Роль церкви в государственном строительстве. | | Самостоят. работа по выполнению проблемных заданий | | Базовый уровень: проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  публично выступать по предложенной теме. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание  Подготовить сообщения | | Карта «Образование Русского централизованного государства»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 37  38 | Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Иван Грозный и его время.  Начало складывания Российской империи в к. 16 в. | Иван Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны. Кризис традиционализма. | | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание.  Выполнить тест. | | Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 39 | Основные события смутного времени. Роль Смуты в истории России. | Смута и различные варианты эволюции государственного строя. Основные события смутного времени. Роль Смуты в истории России. | | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Проанализировать исторические источники. | | Карта «Российское государство в 17в.»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 40 | Основные черты социально-экономического развития России в 10-17 в.в. | Характер землевладения в 10-н.13в.в. Структура земледельческого населения в 10-н.13 в.в. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства. | | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание. | | Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 41 | Особенности геополитическогоположения и внешняя политика Древнерусского и Московского государства. | | Особенности геополитического положения и европейская политика Древнерусского государства. Россия в средневековом мире. Московское государство в системе международных отношений. Западное и восточное направления его внешней политики. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую.  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Карта «Образование Русского централизованного государства»  Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 42  43 | Особенности духовных ценностей Средневековья в Русской и Западной цивилизациях.  Формирование и развитие культуры русской народности в период 13-16 в.в. | | Духовные ценности Средневековья в Русской и Западной цивилизациях. Человек в Средневековье Формирование и развитие культуры русской народности в период 13-16 в.в. Москва-центр русской культуры. Духовные люди: Феофан Грек, Сергий Радонежский, Андрей Рублев. Фольклор, литература. Зодчество, живопись. Быт. | Урок-семинар | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения по проблеме. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 44 | Характерные черты и периодизация эпохи нового времени.  Начало и сущность процесса модернизации. | | Понятие «новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 45  46 | Значение эпохи Возрождения и Реформации в становлении человека нового времени.  Содержание и роль Великой научной революции. | | Возрождение и Реформация. Великая научная революция 17 в. Конфессиональный раскол европейского общества. | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации | | Проанализировать исторические источники.  Выполнить проблемное задание. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 47 | Особенности перехода России к Новому времени. | | Особенности перехода России к Новому времени. Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание.  Выполнить тест по разделу:«Московское государство. Мир в Новое время.» | | Таблица «Становление и развитие российской цивилизации» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  |  | **Раздел 4. Россия и мир в 17- 19 в.в. (21 час)** | | | | | | | | | | | |
|  | 48  49 | Особенности социально-экономического развития России в 17-18 в.в.  Юридическое оформление крепостного права | | Новые явления в экономике. Юридическое оформление крепостного права. Российская власть и экономика. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень: Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Карта «Россия в 17-18 в.в.»  Таблица «Этапы формирования крепостного права в России». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 50 | Развитие европейских государств в 16-18 в.в. | | Формирование абсолютизма. Первая европейская республика Нового времени. Английская революция 17в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм. | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень: Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 51 | Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России.  . | | Абсолютизм в России и Европе: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень: Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Таблица «Самодержавная власть в России».  Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 52 | Особенности социальных движений в России в 17-18 в.в. | | Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские волнения. Городские восстания. Движения старообрядцев. Национальные движения. | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень: Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Проанализировать исторические источники. | | Таблица «Народные движения в России»  Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 53 | Развитие культуры народов Российского государства в 17 в. | | Исторические условия развития культуры. «Обмирщение культуры». Взаимоотношения церкви, общества, государства в России 17-18 в.в. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 54 | Роль буржуазных революции 17-19 в.в. в развитии процесса модернизации в Европе и Северной Америке. | | Модернизация и революции Нового времени: основные причины, цели, задачи, движущие, результаты. Английская, Американская, Французская буржуазные революции.  Реформы и модернизация. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения. | | Таблица «Ранние буржуазные революции»  Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 55 | Предпосылки и условия формирования индустриального общества во 2-й пол.18-19 в.в. | | «Эшелоны модернизации» как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.  Аграрный и промышленный переворот. Формирование индустриального общества во 2-й пол.18-19 в.в. Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Классовая соц. Структура общества в 19 в. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения. | | Таблица «Ранние буржуазные революции»  Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 56 | Причины, содержание и значение петровской модернизации России. | | Отставание феодально-крепостнической России от передовых стран Запада. Необходимость внутренних преобразований и завоевания выхода к морям. Северная война. | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Проанализировать исторические источники. | | Таблица «Петровская модернизация России». Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 57 | Причины и сущность дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. | | Причины и сущность дворцовых переворотов. Аристократия, гвардия и дворянство. Попытка ограничения самодержавия. Укрепление крепостничества. Расширение прав дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй. | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Проанализировать исторические источники. | | Таблица «Россия в период дворцовых переворотов». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 58 | Особенности общественно-политического развития России в первой пол. 19 в. | | Внутренняя политика Александра Первого и Николая Первого. Вопрос об отмене крепостного права, введении Конституции. Рост оппозиционных настроений в обществе. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения. | | Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 59  60 | Основные черты социально-экономического развития России в 19 в.  Причины, значение и последствия отмены крепостного права | | Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота. Отмена крепостного права и ее последствия. | Урок-семинар | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки; Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения по проблеме. | | Карта «Россия в 19 в.»  Электронное пособие. | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 61  62 | Российские реформы в 19 в.: причины, цели, противоречия.  Либеральные реформы Александра Второго: причины, цели, противоречия. | | Либеральные реформы Александра Второго. Контрреформы Александра Третьего. Их значение и последствия. | Урок- практикум | | Базовый уровень: -проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации, | | Проанализировать исторические источники. | | Таблица «Либеральные реформы Александра Второго».  Видеофильм «Александр Второй» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 63  64 | Российская власть и общество в 19 в.: поиск оптимальной модели общественного развития.  Основные идеи и представители русского социализма. | | Движение декабристов. Кружки 20-30-х годов. Славянофилы и западники. Русский социализм. Либералы и консерваторы в России. | Комбинированный урок. | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения. | | Таблицы:  «Общественное движение в России в 19 в.».  «Основные идеи и представители русского социализма». | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 65  66 | Особенности внешней политики России в 1-й половине 19 в.  Особенности внешней политики России во 2-й половине 19 в. | | Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г., Крымская война. Русско-турецкая война. Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Образование военных блоков. | Школьная лекция с элементами беседы | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации. | | Составить опорный конспект.  Выполнить проблемное задание. | | Карта «Россия в 19 в.» | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |
|  | 67  68 | Наука и искусство в 18 – 19 вв.  Россия и мир с древнейших времен до к. 19 в. | | «Золотой век» русской культуры. Культура народов России. Связи с европейской и мировой культурой. | Урок-семинар | | Базовый уровень: -сравнивать предлагаемые исторические оценки;  -выявлять сходства и различия.  -переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Творческий уровень:  Вести дискуссию  Готовить сообщения, презентации,  -публично выступать по предложенной теме. | | Выполнить проблемное задание.  Подготовить сообщения.  Выполнить тест по разделу:  «Россия и мир в 17- 19 в.в.» | |  | | Выполнить познавательное задание творческого характера по выбору учащегося. |