

**Департамент по социальным вопросам  
администрации Заводоуковского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского городского округа  
«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора,  
отличника народного образования СССР А.П.Горохова»  
(МАОУ «Бигилинская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет «МАОУ «Бигилинская СОШ»  
Протокол от 27 августа 2021г. № 08

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы  
«27» августа 2021 г. №199/1-ОД

**ОТЧЕТ**

**О результатах самообследования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского городского округ  
«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора,  
отличника народного образования СССР А.П.Горохова».**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П.Горохова».
<b>Директор школы</b>	Жоламанов Иван Жоламанович
<b>Адрес учреждения</b>	627101, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Бигила, улица Школьная, д.20
<b>Телефон/ факс</b>	8(34542)35-7-26; 8(34542)35-7-56
<b>Адрес электронной почты</b>	bigschool72@yandex.ru
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Заводоуковского городского округа, функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования Заводоуковского городского округа осуществляет департамент по социальным вопросам администрации Заводоуковского городского округа.
<b>Дата создания</b>	25.12.2002 г.
<b>Лицензия</b>	серия 72 Л 01 №0001162, выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области 07 апреля 2015 г. № 117
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	серия 72А01 № 0000357, выданного

	<p>Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области от 21.05.2015 № 120 действующей до 25.05.2027</p>
<p><b>Наименование филиалов, входящих в состав образовательного учреждения</b></p>	<p>Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».  Дата создания: 04.05.2016.  Адрес: 627102, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, деревня Дронова, улица Новая, д. 1А  Директор филиала: Сошина Ольга Сергеевна.</p> <p>Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»  Дата создания: 04.05.2016.  Адрес: 627114, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Першино, улица Центральная, д. 23  Директор филиала: Самоделкин Евгений Юрьевич.</p> <p>Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»  Дата создания: 04.05.2016.  Адрес: 627101, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Горюново, улица Шоссейная, д. 1  Директор филиала: Сидоренко Елена Федотовна</p> <p>Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»  Дата создания: 04.05.2016.  Адрес: 627103, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Бигила, улица Шоссейная, д. 7  Старший воспитатель: Старикова Елена Владимировна.</p> <p>Дроновское отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ».  Дата создания: 04.05.2016.  Адрес: 627102, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, деревня Дронова, улица Новая, д. 1А  Старший воспитатель: Старикова Елена Владимировна.</p> <p>Детский сад «Колобок», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»  Дата создания: 04.05.2016.</p>

	<p>Адрес: 627114, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Першино, улица Центральная, д. 23 Старший воспитатель: Мясникова Ольга Петровна.</p> <p>Детский сад «Паровозик», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ» Дата создания: 04.05.2016. Адрес: 627101, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, поселок Лесной, улица Лесная, д. 26А Старший воспитатель: Старикова Елена Владимировна.</p> <p>Горюновское отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ». Дата создания: 04.05.2016. Адрес: 627101, Россия, Тюменская область, Заводоуковский район, село Горюново, улица Шоссейная, д. 1 Старший воспитатель: Старикова Елена Владимировна.</p>
--	--

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Материально - технические условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативному состоянию: МАОУ "Бигилинская СОШ" расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений 1751 кв.м, 14 классных комнат, физкультурный зал, компьютерный класс - 10 рабочих мест (ноутбуки), столовая на 60 посадочных мест. Школьная библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест. В образовательном процессе используются 25 персональных ЭВМ, из них 13 в локальной сети, в 11 кабинетах и читальном зале школьной библиотеки установлены интерактивные доски.

Горюновская СОШ, филиал МАОУ "Бигилинская СОШ" расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений 1751 кв.м, 11 классных комнат, физкультурный зал, компьютерный класс – 6 рабочих мест, столовая на 60 посадочных мест. В образовательном процессе используются 20 персональных ЭВМ, из них 5 в локальной сети, в 11 кабинетах установлены интерактивные доски.

Дроновская ООШ, филиал МАОУ "Бигилинская СОШ" расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений 1197 кв.м, 8 классных комнат, физкультурный зал, компьютерный класс - 7 рабочих мест, столовая на 30 посадочных мест.

Першинская ООШ, филиал МАОУ "Бигилинская СОШ" расположена в типовом здании, общая площадь всех помещений 857,5 кв.м, 12 классных комнат, физкультурный зал, компьютерный класс - 7 рабочих мест, столовая на 38 посадочных мест. В образовательном процессе используются 20 персональных ЭВМ, из них 2 в локальной сети, в 11 кабинетах установлены интерактивные доски.

Информирование общественности и родителей о деятельности учреждения осуществлялось через сайт школы <http://bigila-shkola.moy.su>.

Исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Тюменской

области. образовательная деятельность в текущем учебном году направлена на достижение нового уровня развития школы:

- достижение нового качества образования (реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования);
- совершенствование образовательной среды (активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, мобильных приложений персональных планшетных компьютеров);
- повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива;

С учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект создавались условия повышения качества образования, его доступность и эффективность.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, педагога-психолога, учителя - логопеда, ответственного за социальное сопровождение учащихся для достижения новых собственных результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования определенными в ФГОС.

Интегрированность содержания учебной деятельности и внеурочной занятости, исследовательской активностью, с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка – являлись основными подходами педагогической деятельности, которые использовались в образовательном процессе. Это содействовало успешному освоению всеми учащимися образовательных программ, формированию навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием образовательных платформ сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Задачи образовательной деятельности, решались в условиях развития системно - деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ГОУ, посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещения ее на школьном сайте.

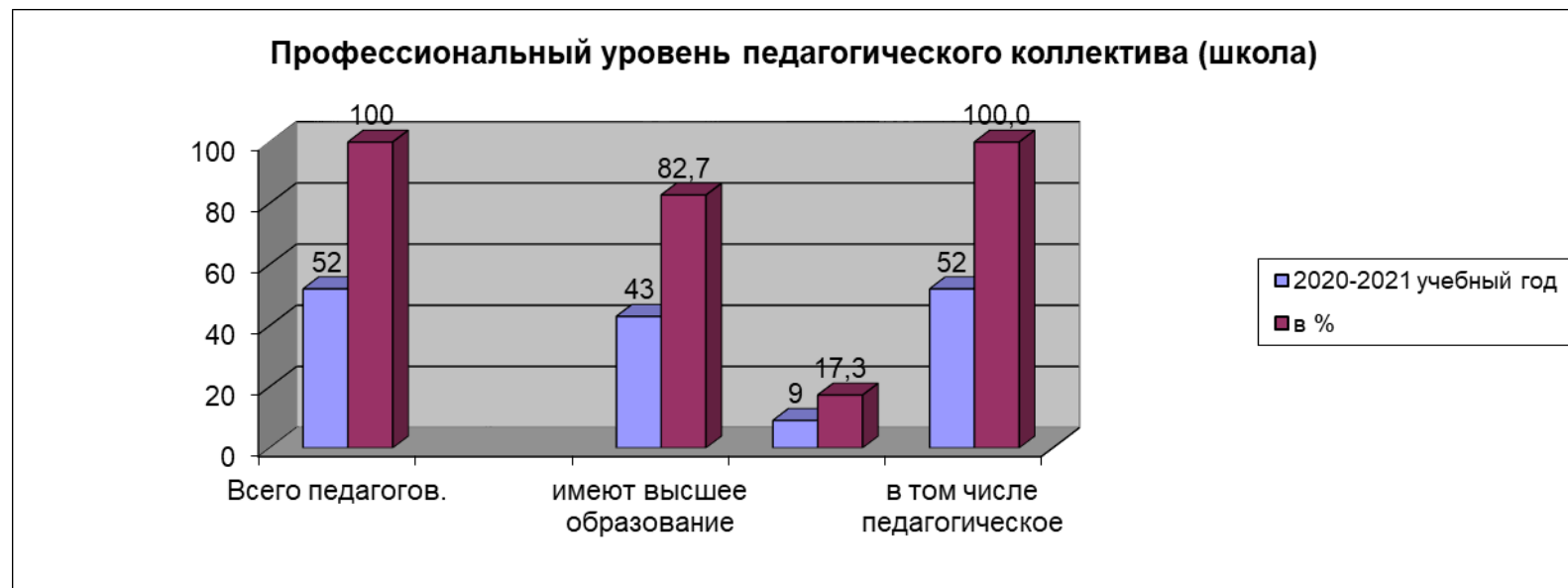
Вводились новые ФГОСы на уровне среднего общего образования, приступили к введению ФГОС ОВЗ, развивалась информационная образовательная среда. Доступность образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке, в качестве иностранного языка - английский язык, второй иностранный язык – немецкий язык. Все дети, подлежащие по возрасту обучению, получали образование. Прием детей в Учреждение осуществлялся без конкурсного отбора. На конец года в образовательном учреждении обучалось в МАОУ «Бигилинская СОШ» - **219** человек, в 11 классах-комплектах, Горюновская СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» - **119**, в 11 классах-комплектов, Дроновская ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» - **59**, 7 классов-комплектов, Першинская ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» - **87**, в 9 классах- комплектах.

Режим работы образовательного учреждения организован в одну смену, начало занятий организовано с 8.30 до 14.30. Для обучающихся 1-9 классов организована внеурочная деятельность. Для обучающихся 10-11 классов согласно учебному плану проводились элективные и предметные курсы. Организация образовательного процесса обеспечивалась подвозом обучающихся проживающих в селах: с. Яковлева, д. Плюхино, п. Мичуринский, с. Першино, д. Сединкино, д. Дронова, д. Красная, с. Горюново, п. Лесной, п. Центральный.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов.

### 3. Профессиональный уровень педагогических работников



В 2020 - 2021 учебном году в МАОУ «Бигилинская СОШ» обучение и воспитание осуществляли 20 педагогов (3 педагога - совместителя). Из них: директор - 1, заместитель директора - 2, учителя - 15, педагог психолог – 1. Библиотекарь – 1. Высшее образование

– 18, среднее специальное – 2.

В Горюновской СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» – 14 педагогов (высшее – 11, среднее специальное – 3),

В Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» – 8 педагогов (высшее – 5, среднее специальное – 3),

В Першинской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» – 10 педагогов (1 педагог - совместитель) (высшее – 9, среднее специальное – 1).

Итого по школе: педагогов – 52, имеют высшее образование – 43, среднее специальное – 9.

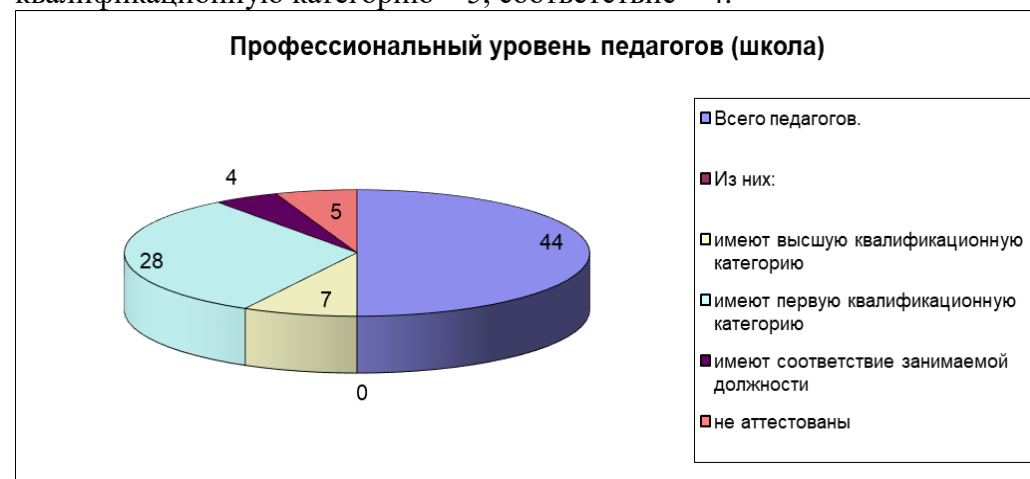
В МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 3, первую квалификационную категорию – 8, не имеют квалификационную категорию – 0, соответствие – 1.

В Горюновской СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 1, первую квалификационную категорию – 10, не имеют квалификационную категорию – 3 т.к. проработали в данной образовательной организации менее двух лет,

В Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» – имеют высшую квалификационную категорию – 0, первую квалификационную категорию – 5, не имеют квалификационную категорию – 1, соответствие – 2.

В Першинской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 3, первую квалификационную категорию – 5, без квалификационной категории – 1, соответствие – 1.

Итого по школе имеют высшую квалификационную категорию – 7, первую квалификационную категорию – 28, не имеют квалификационную категорию – 5, соответствие – 4.



**Профессиональный уровень педагогических работников**

ОУ	Количество педагогов в ОО	из них имеют (чел.):				% педагогов с 1, высшей категорией от общего кол-ва педагогических работников	Прошли аттестацию в 2020-2021уч. году (чел.)	Из них аттестованы на (чел.):			
		высшую	первую	соответствие занимаемой должности	не аттестованы			высшую	первую	соответствие занимаемой должности (педагогические)	соответствие занимаемой должности (руководители)
Бигилинская СОШ	12	3	8	1	0	91,6	4	3	1	0	0
Першинская ООШ	10	3	5	1	1	80	3	2	1	0	0
Горюновская СОШ	14	1	10	0	3	78,6	4	1	2	0	1
Дроновская ООШ	8	0	5	2	1	62,5	2	0	1	1	0
<b>ИТОГО</b>											

В МАОУ «Бигилинская СОШ» на первую квалификационную категорию аттестована: Е.В.Дементьева; на высшую квалификационную категорию аттестованы: Калкаманова Г.А., Фетисова Т.В., Прохорова Л.В. что составляет 100% от поданных заявлений.

В филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» Горюновской СОШ, повышение профессионального уровня (наличие первой, высшей квалификационной категории) с 70% до 80% в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом. На первую квалификационную категорию аттестованы: Н.И. Фруцкая, С.Н. Котлеревский, Обогрелова Е.В., на высшую категорию – Табулова С.Х., что составляет 100% от поданных заявлений.

В Першинской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» повышение профессионального уровня (наличие первой, высшей квалификационной категории) с 44,4% до 62,5% в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом на первую квалификационную категорию аттестована М.С.Черняева, на высшую категорию аттестованы А.Л. Прохоров, Н.А.Шашкина, что составляет 100% от поданных заявлений.

В Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» повышение профессионального уровня (наличие первой, высшей квалификационной категории) с 84,6% до 78,6% в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом, на первую квалификационную категорию аттестована О.С. Сошина, что составляет 100% от поданных заявлений.

**Динамика профессионального уровня педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году.**

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
Всего педагогов.	44	44	0
Из них:			
имеют высшую квалификационную категорию	4	7	+3
имеют первую квалификационную категорию	27	29	+2
имеют соответствие занимаемой должности	6	5	-1
не аттестованы	7	3	-4

В МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 3, первую квалификационную категорию – 8, не имеют квалификационную категорию – 0, соответствие – 1.

В Горюновской СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 1, первую квалификационную категорию – 10, не имеют квалификационную категорию – 3 т.к. проработали в данной образовательной организации менее двух лет,

В Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» – имеют высшую квалификационную категорию – 0, первую квалификационную категорию – 5, не имеют квалификационную категорию – 1, соответствие – 2.

В Першинской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ» имеют высшую квалификационную категорию – 3, первую квалификационную категорию – 5, без квалификационной категории – 1, соответствие – 1.

Итого по школе имеют высшую квалификационную категорию – 7, первую квалификационную категорию – 28, не имеют квалификационную категорию – 5, соответствие – 4.

В МАОУ «Бигилинская СОШ», Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», Першинская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» девять педагогов награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ.

Координацию методической работы учреждения осуществлял методический совет. Знания и опыт, полученные через курсовую подготовку, в работе над темой самообразования, в творческих группах учителя умело адаптируют в практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках в рамках методической недели школы, районных и областных семинарах и конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

**Распространение педагогического опыта (в т.ч. через Интернет) в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020г. – май 2021 г.)**



Уровень обобщения	№ п/п	Тема	Форма представления опыта (конкурс, выступление на конференции, открытый урок, в профессиональных интернет-сообществах и т.д.)	Место (адрес в Интернете) представления опыта	Дата	Ф.И.О.	ОО
всероссийский	1	«Умножение на однозначное число»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/matematika-3-klass-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-5177759.html">https://infourok.ru/matematika-3-klass-umnozhenie-na-odnoznachnoe-chislo-5177759.html</a>	12.03.21	Агафонова Т. А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	2	«Города России – город Тюмень»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/user/tabulova-saule-hayretdenovna">https://infourok.ru/user/tabulova-saule-hayretdenovna</a>	26.05.21	Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	3	Классный час «Добрая воля – добрые дела – добрый год»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material">https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material</a>	04.03. 21	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	4	Проект «Всемирное здоровье – молоко коровье»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material">https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material</a>	04.03. 21	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	5	Урок окружающего	Интернет-сообщество	<a href="https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material">https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material</a>	04.05. 21	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская

		мира «Откуда в наш дом приходит электричество»	педагогических работников				СОШ»
всероссийский	6	Презентация к уроку «Откуда в наш дом приходит электричество»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material">https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material</a>	04.05.2021	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	7	Урок математики «Когда цена постоянна»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material">https://infourok.ru/user/blaginina-elena-viktorovna/material</a>	04.05.2021	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	8	Лэпбук «Времена года»	Конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь» Номинации: «Маленькая жизнь»	<a href="http://centrideia.ru/">http://centrideia.ru/</a>	С 11.03. по 26.04.2021г .	Тышкевич О.Л.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	9	Лэпбук «Золотая осень»	Конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь»	<a href="http://centrideia.ru/">http://centrideia.ru/</a>	С 11.03. по 26.04.2021г .	Семенова Л.Н.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	10	Номинация: «Лэпбук»	Конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь»	<a href="http://centrideia.ru/">http://centrideia.ru/</a>	С 11.03. по 26.04.2021г .	Юдина О.А.	Детский сад «Паровозик», структурное

							подразделени е МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийски й	11	Номинация: «Лэпбук»	Конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь»	<a href="http://centrideia.ru/">http://centrideia.ru/</a>	С 11.03. по 26.04.2021г .	Валеева Н.Ф. Богданова И.А.	Горюновское отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийски й	12	«Я – воспитатель, и этим горжусь» Номинации: «Лэпбук»	Конкурс «Я – воспитатель, и этим горжусь»	<a href="http://centrideia.ru/">http://centrideia.ru/</a>	С 11.03. по 26.04.2021г .	Шемякина Н.Л. Михайленко Н.В.	Дроновское отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийски й	13	Подлежащее и способы его выражения	Интернет- сообщество педагогических работников	<a href="http://infourok.ru">Рудак Надежда Николаевна - Методические разработки (infourok.ru)</a>	15.10.2020	Рудак Н.Н.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийски й	14	Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся»	Интернет- сообщество педагогических работников	<a href="http://infourok.ru">Урок литературы в 7 классе на тему "Противопоставление судеб человека и коршуна в стихотворении Ф.И.Тютчева "С поляны коршун поднялся" (infourok.ru)</a>	Март 2021г.	Рудак Н.Н.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийски й	15	«А.С. Пушкин.	Интернет- сообщество	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-i-prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/tehnologicheskay a-karta-i-prezentaciya-k-uroku-</a>	Октябрь 2020	Осинцева Т.С.	Першинская ООШ,

		«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»))»	педагогических работников	<a href="http://literatury-7-klass-a-s-pushkin-poltava-poltavskij-boj-mednyj-vsadnik-vstuplenie-n-4490063.html">literatury-7-klass-a-s-pushkin-poltava-poltavskij-boj-mednyj-vsadnik-vstuplenie-n-4490063.html</a>			филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	16	"Духовная нищета «маленького человека» в повести Н.В. Гоголя «Шинель»"	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/duhovnaya-nisheta-malenkogo-cheloveka-v-povesti-n-v-gogolya-shinel-5031258.html">https://infourok.ru/duhovnaya-nisheta-malenkogo-cheloveka-v-povesti-n-v-gogolya-shinel-5031258.html</a>	Февраль 2021	Осинцева Т.С.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	17	«Государство и российское общество в конце XIX в- начале XXв»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/gosudarstvo-i-rossiyskoe-obschestvo-v-konce-hih-v-nachale-hhv-3251370.html">https://infourok.ru/gosudarstvo-i-rossiyskoe-obschestvo-v-konce-hih-v-nachale-hhv-3251370.html</a>	Март, 2020г.	Черняева М.С.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
всероссийский	18	«Батыево нашествие на Русь»	Интернет-сообщество педагогических работников	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-batievo-nashestvie-na-rus-3393671.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-batievo-nashestvie-na-rus-3393671.html</a>	Март, 2020г.	Черняева М.С.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

региональный	1	Онлайн-урок на платформе CORE	региональный банк «Лучшие	<a href="http://togirro.ru/bank_distshch">http://togirro.ru/bank_distshch</a>	Март 2020	Благинина Е. В.	МАОУ «Бигилинская
--------------	---	-------------------------------	---------------------------	---	-----------	-----------------	-------------------

		«О пользе утренней зарядки»	практики дистанционного обучения»				СОШ»
региональный	2	«Современная образовательная среда», посвященная 60 – летию первого полета человека в космос, космонавтике.	Выставка – конкурс	<a href="https://tmndetsady.ru">https://tmndetsady.ru</a> .	Апрель 2021 г.	Тышкевич О.Л.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
региональный	3	«Современная образовательная среда», посвященная 60 – летию первого полета человека в космос, космонавтике.	Выставка – конкурс	<a href="https://tmndetsady.ru">https://tmndetsady.ru</a> .	Апрель 2021 г.	Валеева Н.Ф. Богданова И.А.	Горюновское отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ»

муниципальный	1	«Опытно – экспериментальная деятельность в начальной школе через творчество»	Мастер-класс в рамках августовского педагогического форума «Современная школа 2020: от новых возможностей к новым перспективам развития».	г. Заводоуковск, СОШ № 3	Август 2020	Обогрелова Е.В., Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	2	Развитие	Мастер-класс в	г. Заводоуковск,	Август	Тышкевич	Детский сад

		познавательной деятельности детей дошкольного возраста через исследовательско-экспериментальную деятельность.	рамках августовского педагогического форума «Современная школа 2020: от новых возможностей к новым перспективам развития».	СОШ № 3	2020	О.Л.	«Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	3	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с использованием «НаукоЛаб»	Мастер-класс в рамках августовского педагогического форума «Современная школа 2020: от новых возможностей к новым перспективам развития».	г. Заводоуковск, СОШ № 3	Август 2020	Сидоренко Е.Ф.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	4	Профориентация, как средство самоопределения старшеклассников	Мастер-класс в рамках августовского педагогического форума «Современная школа 2020: от новых возможностей к новым перспективам развития».	г. Заводоуковск, СОШ № 3	Август 2020	Панюкова Н.Л.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	5	Проект «Города России – г. Тюмень»	Семинар «Школа директора»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Май 2021	Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ

				Дистанционно			«Бигилинская СОШ»
муниципальный	6	«Сложение, вычитание смешанных чисел», математика, 5 класс	Семинар «Школа молодого педагога»	В режиме ВКС	12.03.21	Сидоренко Е.Ф.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	7	«Метапредметные связи – важнейший фактор активизации учебно познавательной деятельности учащихся»	Выступление на РМО	В режиме ВКС	2.11.2021	Графеева Л.А	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	8	Учитель года	Муниципальный этап всероссийского конкурса	Дистанционно В режиме ВКС	02.02.2021	Фруцкая Н.И.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	9	«Использование текстов художественной литературы на уроках русского языка как фактор подготовки к ЕГЭ»	Выступление на РМО	В режиме ВКС	02.11.2020	Фруцкая Н.И.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	10	«Приемы и методы формирования здорового образа жизни на учебных занятиях ОБЖ».	РМО учителей ОБЖ	В режиме ВКС	27.01.21	Котляревский С.Н.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

		Стендовый урок					
муниципальный	11	«Осуществление дифференцированного подхода к физическому развитию и сохранению здоровья учащихся на уроках физической культуры»	Выступление на РМО учителей физической культуры	В режиме ВКС	30.03. 21	Бош О.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	12	«Воспитание патриотизма на уроках ОБЖ»	РМО учителей ОБЖ	В режиме ВКС	16.02. 21	Бош О.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	13	«Организация внеклассной работы по обществознанию как важная составляющая нравственного воспитания школьников»	РМО учителей обществознания	В режиме ВКС	05.11.20	Дементьева Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	14	«Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ через систему дополнительных занятий (кружки, элективные курсы, индивидуальные консультации)»	РМО учителей обществознания	В режиме ВКС	06.11.20	Дементьева Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	15	Методика выполнения заданий на аргументацию	РМО учителей истории	В режиме ВКС	30.04.2021	Дементьева Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»



		исторических фактов, явлений, процессов, оценки деятельности.					
муниципальный	16	"Организация образовательной среды в ИБЦ"	Представление опыта на РМО библиотекарей	В режиме ВКС	09.11.2020	Примич А.Б.	МАОУ "Бигилинская СОШ"
муниципальный	17	"Социально-психологическое тестирование обучающихся как средство раннего выявления склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ"	Представление опыта на РМО социальных педагогов	В режиме ВКС	31.03.2021	Примич А.Б.	МАОУ "Бигилинская СОШ"
муниципальный	18	«Лес и его обитатели»	Открытый урок в рамках семинара «Школа молодого учителя»	МАОУ «Бигилинская СОШ» В режиме ВКС	12.03.2021	Гирина Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	19	«Я-гражданин и ученик»	Классный час в рамках семинара «Школа классного руководителя»	МАОУ «Бигилинская СОШ» В режиме ВКС	12.05.2021	Гирина Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	20	Открытый урок английского языка по теме «Животные»	Семинар «Школа молодого учителя»	Першинская ООШ В режиме ВКС	12 марта 2021	Черняева М.С	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	21	«Актуальные вопросы	РМО учителей	В режиме ВКС	Сентябрь,	Зенкина В.А.	Першинская

		преподавания химии. Обзор сайтов по подготовке к ОГЭ»	химии		2020 г.		ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	22	«Методика организации и проведения практической части ОГЭ»	РМО учителей химии	В режиме ВКС	Ноябрь, 2020г.	Зенкина В.А.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	23	«Подготовка обучающихся к ОГЭ с использованием электронного и дистанционного обучения»	РМО учителей химии	В режиме ВКС	Январь, 2020г.	Зенкина В.А.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	24	Педагогическая олимпиада	Педагогическая олимпиада учителей образовательных организаций ЗГО	Першинская ООШ В режиме ВКС	19 января	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	25	Фрагмент урока английского языка «Что в меню?»	Семинар «Школа директора», из опыта работы	МАОУ «Бигилинская СОШ» Дистанционно	30.04.2021	Фетисова Т.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	26	«Трудные задачи ЕГЭ и ОГЭ по физике»	РМО учителей физики	В режиме ВКС	Сентябрь 2020	Кайгародова О.А	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	27	Урок географии в 9 классе по теме: «Электроэнергетика»	ЕМД «Обновление содержания предметов	МАОУ «Бигилинская СОШ» В режиме	15.12.2020	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»

			естественнонаучного цикла»	ВКС			
муниципальный	28	«Приёмы технологий проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках географии»	РМО учителей географии	В режиме ВКС	29.03.2021	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	29	«Использование приёмов работы для проведения рефлексии на современном уроке ИЗО в условиях реализации ФГОС»	РМО учителей эстетического цикла	В режиме ВКС	30.03.2021	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	30	«Итоги ВПР и анализ ошибок по русскому языку у обучающихся 4 класса»	РМО учителей начальных классов	В режиме ВКС -	Апрель, 2021	Габдулинова Л. М.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	31	«Учет критериев к выполнению проекта - залог его эффективности»	РМО учителей технологии; тренинг-практикум, обмен опытом	В режиме ВКС	Ноябрь, 2020	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	32	Мастер-класс «Применение кейс-технологии на уроках технологии»	РМО учителей технологии	В режиме ВКС	Март, 2021	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	33	Тренинг по решению задач повышенного уровня	РМО учителей математики	В режиме ВКС	Ноябрь, 2020	Прохорова Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»

		(как у школ, у которых наибольший процент выполнения этого задания): «Решение задач на построение и исследование простейших математических моделей» (№ 19 ЕГЭ, профильный)					
муниципальный	34	«Самоанализ состояния воспитательной работы в школе»	В рамках семинара «Школа классного руководителя»	В режиме ВКС	12.05.2021	Дугиева Р.С.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный	35	«Города России – город Тюмень», презентация опыта по проектной деятельности	Семинар «Школа директора»	Дистанционно	Май 2021	Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный		Познавательное развитие детей дошкольного возраста, как одно из направлений работы с одаренными воспитанниками	Семинар «Школа директора»	Дистанционно	Май 2021	Старикова Е.В.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
муниципальный		Проектная деятельность как основа работы с одаренными детьми в Дроновской ООШ	Семинар «Школа директора»	Дистанционно	Май 2021	Сошина О.С.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

муниципальный		Организация исследовательской деятельности как одна из форм работы с одарёнными детьми в Першинской ООШ	Семинар «Школа директора»	Дистанционно	Май 2021	Самodelкин Е.Ю.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
---------------	--	---	---------------------------	--------------	----------	-----------------	--

образовательной организации	1	Организация горячего питания «Участие во всероссийском проекте «Здоровое питание от А до Я»	Выступление на педагогическом совете	МАОУ «Бигилинская СОШ»	28.08.2020	Сошина О.С.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	2	Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.	Выступление на педагогическом совете	МАОУ «Бигилинская СОШ»	28.08.2020	Еремина Н.В.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	3	Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации	Выступление на педагогическом совете	МАОУ «Бигилинская СОШ»	28.08.2020	Черняева М.С.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной	4	Изменения в работе	Выступление на	МАОУ	28.08.20	Жоламанов	МАОУ

организации		школы в посткоронавирусную эпоху. Чек-лист требований Роспотребнадзора к работе школ.	педагогическом совете	«Бигилинская СОШ»		И.Ж.	«Бигилинская СОШ»
образовательной организации	5	Мастер-класс для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.	Выступление на педагогическом совете	МАОУ «Бигилинская СОШ»	28.08.2020	Прохорова Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	6	«Путешествие в страну Грамматика»	Предметная неделя по русскому языку	Горюновская СОШ, филиал МАОУ»Бигилинская СОШ.	Октябрь 2020	Агафонова Т.А., Обогрелова Е.В., Колмачихина О.Л., Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ»Бигилинская СОШ.
образовательной организации	7	«Математика-царица всех наук!»	Предметная неделя по математике	Горюновская СОШ, филиал МАОУ»Бигилинская СОШ.	Январь 2021	Агафонова Т.А., Обогрелова Е.В., Колмачихина О.Л., Табулова С.Х.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ»Бигилинская СОШ.
образовательной организации	8	«Использование педагогических технологий в начальных классах»	Выступление на ШМО. В режиме ВКС	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Декабрь 2020	Агафонова Т.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ»Бигилинская СОШ.

образовательной организации	9	Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 2020 году.	Выступление на ШМО В режиме ВКС	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь 2020	Фруцкая Н.И.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».
образовательной организации	10	Работа с текстом в рамках подготовки к ЕГЭ	Открытый урок в 11 классе В режиме ВКС	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	10.03.2020	Фруцкая Н.И.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».
образовательной организации	11	Открытое занятие по речевому развитию на тему «Овощи»	ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»	Детский сад «Колобок»	12 октября 2020	Трофимова О.Н.	Детский сад «Колобок»
образовательной организации	12	Открытое занятие по познавательному развитию на тему «Свойства льда и снега»	ЕМД «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла».	Детский сад «Колобок»	декабрь	Аликбашева К.Е.	Детский сад «Колобок»
образовательной организации	13	Открытое занятие по художественно-эстетическому развитию на тему «Веточка вербы»»	ЕМД ««Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)»	Детский сад «Колобок»	12 марта 2021	Трофимова О.Н.	Детский сад «Колобок»
образовательной организации	14	Открытый урок по теме	ЕМД	Першинская ООШ,	12 октября	Осинцева Т.С.	Першинская ООШ,

организации		«А.С. Пушкин. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»))»	«Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»	филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	2020		филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	15	Верхняя и нижняя передача мяча в парах на месте.(5 класс)	Открытый урок на ЕМД	МАОУ «Бигилинская СОШ»	10.03.2021г	Бош О.В	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	16	«Анализ работы учителей физической культуры и ОБЖ в 2020/2021 учебном году».	ШМО учителей физической культуры	МАОУ «Бигилинская СОШ»	21.05.2021г	Бош О.В	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	17	«Труженикам тыла посвящается»	Открытый урок с участием Депутата Тюменской областной Думы Ковиным В. А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»	16.03.21	Дементьева Е. В	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	18	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания	ШМО учителей истории и обществознания	МАОУ «Бигилинская СОШ»	29.03.2021	Дементьева Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	19	"Культура и техника речи". Открытое занятие по внеурочной деятельности "Искусство слова"	Открытое внеурочное занятие в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	МАОУ "Бигилинская СОШ"	14.10.2020	Примич Анна Борисовна	МАОУ "Бигилинская СОШ"



образовательной организации	20	Технология «Лэпбук» - как средство обучения для формирования познавательной активности и самостоятельной деятельности	Выступление на ШМО	МАОУ «Бигилинская СОШ»	27.10.2020	Гирина Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	21	Открытый урок по русскому языку «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения» 2 класс	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	14.11.2020	Речкина Г.Н.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	22	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабомотивированными и одаренными детьми»	ШМО учителей начальных классов	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Март, 2021	Речкина Г.Н.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	23	Открытый урок русского языка во 2 классе «Что такое родственные слова?»	ЕМД по теме «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 октября 2020	Черняева Е.Я.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	24	Открытый урок окружающего мира в 4 кл. «Почему нужно беречь воду?»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	11 декабря 2020	Чащина Ю.А.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

образовательной организации	25	Открытый урок физики в 8 классе «Тепловые явления»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	11 декабря 2020 г.	Хребтова Г.А.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	26	Открытое занятие в младшей группе «Волшебное электричество»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 декабря 2020 г.	Тышкевич О.Л.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	27	Открытое занятие в подготовительной группе «Наш друг электрический ток»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 декабря 2020 г.	Семенова Л.Н.	Детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	28	Открытый урок по окружающему миру в 1 классе «Откуда в наш дом приходит электричество?»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 декабря 2020 г.	Благинина Е.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	29	Открытый урок географии в 9 классе по теме «Электроэнергетика»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 декабря 2020 г.	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»

образовательной организации	30	Открытый урок физики в 7 классе «Расчет пути и времени движения»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	07.12.2021 г.	Кайгородова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	31	Открытый урок биологии в 7 классе «Класс насекомых»	ЕМД по теме «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла»	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».	07.12.2021 г.	Богданова Н.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	32	Открытый урок русского языка в 4 классе «Орфограммы в корнях слов»	ЕМД «Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)»	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	12 марта 2021	Шашкина Н.А.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	33	«Предлоги места»	ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	14.10.2020	Фетисова Т.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	34	«Дистанционные формы обучения»	Выступление на ШМО	МАОУ «Бигилинская СОШ»	05.11.2020	Фетисова Т.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»

образовательной организации	35	Тема маленького человека в повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель», литература 7 класс	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	Горюновская СОШ	17.10.2020	Фруцкая Н.И.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	36	Эффективные приемы активизации работы по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ	ШМО учителей физики	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	Кайгародова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	37	Эффективные подходы к решению задач № 17 ЕГЭ профильный уровень	ШМО учителей математики	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Март 2021	Кайгародова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	38	Приемы и методы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ. Интернет-ресурсы для педагогов и для выпускников по подготовке к ГИА	ШМО учителей математики	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Март 2021	Кайгародова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	39	Неделя математики	Предметная неделя	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Декабрь 2020	Кайгародова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	40	Неделя физики	Предметная неделя	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	Кайгародова О.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной	41	Приемы и методы	ШМО классных	МАОУ	Март 2021	Кайгародова	Горюновская СОШ,

организации		патриотического воспитания школьников	руководителей В режиме ВКС	«Бигилинская СОШ»		О.А	филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	42	«Использование современных педагогических технологий и приёмов на уроках географии»	Выступление на ШМО учителей географии (из опыта работы)	МАОУ «Бигилинская СОШ»	27.10.2020	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	43	«Реализация межпредметных связей на уроках географии»	Выступление на ШМО учителей географии (из опыта работы)	МАОУ «Бигилинская СОШ»	26.01.2021	Богданова С.А.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	44	«Использование методических приемов на уроках технологии при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде»	Мастер-класс ШМО учителей технологии	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Август, 2020	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	45	«Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе» Тренинг-практикум, обмен опытом	ШМО учителей технологии	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь, 2020	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	46	«Организация эффективной контрольно – оценочной деятельности» Тренинг-практикум, обмен опытом	ШМО учителей технологии	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь, 2020	Прохоров А.Л.	Першинская ООШ филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

образовательной организации	47	«Новые компетенции педагога и качество организации дистанционного обучения» Мастер-класс	ШМО учителей математики	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь, 2020	Прохорова Л.В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	48	Подлежащее и способы его выражения	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	15.10.2020	Рудак Н.Н.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	49	Проект «Моя малая Родина»	Открытый урок в рамках ЕМД	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	07.12.2020	Васильева С.М.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	50	Класс «Насекомые»	Открытый урок в рамках ЕМД	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	07.12.2020	Карелина Д.В.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	51	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля- Ленца	Открытый урок в рамках ЕМД	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	10.03.2021	Лаптев Ю.М.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	52	Почва и её состав	Открытый урок в рамках ЕМД	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	12.03.2021	Сошина О.С.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	53	«Антонимы» урок русского языка во 2 классе	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская	15.10.2020	Губина С.В.	Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская

			преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	СОШ»			СОШ»
образовательной организации	54	Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и муравей», И.Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей». Урок литературного чтения, 4 класс	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	17.10.2020	Колмачихина О.Л.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	55	Открытый урок математики в 3 классе «Умножение на однозначное число»	В рамках ЕМД «Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)»	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	11.03.2021	Агафонова Т.А.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	56	Открытый урок математики «Сложение, вычитание смешанных чисел»	В рамках ЕМД «Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	11.03.2021	Сидоренко Е.Ф.	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

			учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)»				
образовательной организации	57	«Ударение. Смысло-различительная роль ударения»	Открытый урок в рамках ЕМД «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология»»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	14.10.2020	Речкина Г.Н.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	58	«Парные игры»	Открытое занятие по внеурочной деятельности в рамках ЕМД «Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)»	МАОУ «Бигилинская СОШ»	14.03.2021	Речкина Г.Н.	МАОУ «Бигилинская СОШ»
образовательной организации	59	Урок физики в 7 классе «Расчет пути и времени движения»	ЕМД «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла».	В режиме ВКС	Декабрь 2020	Кайгародова О.А	Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»

\*Размещение материала на сайте своего образовательного учреждения – уровень образовательной организации

Таблица 2 Публикации педагогов в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020г. – май 2021 г.)



Уровень обобщения	№ п/п	Тема публикации	Выходные данные публикации (название журнала/сборника, место, год издания, номер, страница)	Дата публикации	Ф.И.О.	ОО
всероссийский	1	«Я помню! Я горжусь!»	<a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/334158/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/334158/</a>	Апрель 2021	Осинцева Т.С.	Першинская ООШ
всероссийский	2	"Литературное путешествие в эпоху правления Ивана Грозного" (на основе произведения М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)	<a href="https://fond21veka.ru/publication/11/27/334158/">https://fond21veka.ru/publication/11/27/334158/</a>	Апрель 2021	Осинцева Т.С.	Першинская ООШ
всероссийский	3	«Организация учебной и воспитательной деятельности в классном коллективе в сотрудничестве с родительской общественностью».	«Метод-сборник», №06654	25.02 2021	Шашкина Н.А.	Першинская ООШ
всероссийский	4	«Трудности адаптации первоклассников к школе».	«Метод-сборник», №06654	12.02. 2021	Шашкина Н.А.	Першинская ООШ
всероссийский	5	«Формирование навыков грамотного письма через УМК «Перспективная	«Метод-сборник», №06624	22.01.2021	Шашкина Н.А.	Першинская ООШ

		начальная школа»				
всероссийский	6	«И память возрождает жизнь» (памятники города Заводоуковска)	Публикация «Педжурнал 2020 <a href="https://pedjournal.ru/konferenczii-2/konferenczii/oktyabr-(01.10.20-31.10.20).html?id=890438">https://pedjournal.ru/konferenczii-2/konferenczii/oktyabr-(01.10.20-31.10.20).html?id=890438</a>	Октябрь 2020	Дементьева Е. В.	МАОУ «Бигилинская СОШ»

Таблица 3 **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020г. – май 2021 г.)**

Таблица 6. Количество педагогов – участников конкурсов разных уровней в 2010, 2011 и 2012 учебном году (сентябрь 2010г. – май 2012 г.)									
ОУ	Количество педагогов – участников конкурсов разных уровней				Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней				% призеров и победителей от общего количества участников конкурсов (% показателей графы 6 от графы 2)
	Всего	уровень			Всего	уровень			
		федеральный	областной	муниципальный		федеральный	областной	муниципальный	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МАОУ «Бигилинская СОШ» (одноразовый охват)	66	21	2	32	19	7	0	12	29
МАОУ «Бигилинская СОШ» (многоразовый охват)	84	30	2	40	21	10	0	12	25

Таблица 4 **Педагоги-победители, призеры фестивалей, конкурсов в 2020-2021 учебном году (сентябрь 2020г. – май 2021 г.)**

	Ф.И.О. учителя	Название конкурса, фестиваля, конференции	Место проведения	Дата проведения	Результат
--	----------------	--	------------------	-----------------	-----------

Всероссийский	Графеева Л.А	«Психолого –педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС»	Дистанционно	февраль	1 место
всероссийский	Трофимова О.Н.	«Я – воспитатель, и этим я горжусь!»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	апрель 2021	2 место
всероссийский	Аликбашева К.Е.	«Я – воспитатель, и этим я горжусь!»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	апрель 2021	3 место
всероссийский	Мясникова О.П.	«Я – воспитатель, и этим я горжусь!»	Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»	апрель 2021	участие
всероссийский	Осинцева Т.С.	Всероссийский конкурс «Моя лучшая разработка»	г.Москва	Апрель 2021	Победитель
всероссийский	Осинцева Т.С.	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	г.Москва	Апрель 2021	Лауреат
всероссийский	Гилина Л.В.	«Лучшая презентация педагога»	Мир олимпиад	09.11.2020	Диплом 1 степени
всероссийский	Гилина Л.В.	«Построение урока в условиях ФГОС»	Мир олимпиад	09.11.2020	Диплом 1 степени
всероссийский	Зенкина В.А.	«Экологическое воспитание детей с ОВЗ»	Портал «Горизонты педагогики»	Май 2021г	2 место
всероссийский	Прохорова Е.А.	«Я Учитель»	г.Москва, дистанционно	Март, 2021	Участник
всероссийский	Старикова Е.В. Тышкевич О.Л. Семенова Л.Н.	«Ступень к результату» направление: «Методические разработки»	Всероссийский конкурс	Апрель 2021 г.	участие

всероссийский	Валеева Н.Ф. Богданова И.А.	«Я – воспитатель, и этим горжусь»	Всероссийский конкурс	Апрель 2021 г.	Участие
всероссийский	Юдина О.А.	«Я – воспитатель, и этим горжусь»	Всероссийский конкурс	Апрель 2021 г.	Участие
всероссийский	Шемякина Н.Л.	«Я – воспитатель, и этим горжусь»	Всероссийский конкурс	Апрель 2021 г.	Участие
всероссийский	Шашкина Н.А.	Конкурс профессионального мастерства.	Международный образовательный портал «Солнечный свет», TK2722628	Ноябрь 2020	2 место
всероссийский	Гилина Л.В.	Конкурс «Методическая копилка – 2021»	Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад»	12.12.2020	Диплом 3 степени
всероссийский	Гилина Л.В.	Конкурс «Обобщение опыта 2021»	Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад»	27.03.2021	Диплом 3 степени
всероссийский	Гилина Л.В.	Конкурс «Фестиваль уроков 2020-2021 года»	Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад»	09.11.2020	участие
всероссийский	Гилина Л.В.	Тестирование «Цифровые компетенции педагога»	«Интенсив Я –учитель 3.0» Яндекс.Учебник	24.03.2021	Профиль компетенций 60 %
всероссийский	Гилина Л.В.	Тестирование «Компетенции успешного современного учителя»	«Интенсив Я –учитель 3.0» Яндекс.Учебник	24.03.2021	Профиль компетенций 83 %
всероссийский	Гилина Л.В.	Тестирование «Работа с трудным поведением»	«Интенсив Я –учитель 3.0» Яндекс.Учебник	24.03.2021	Профиль компетенций 55 %
всероссийский	Богданова С.А.	Конкурс «Лучший открытый урок»	Сайт «Росконкурс»	20.04.2021	участие
всероссийский	Старикова Е.В.	Конкурс «Ступень к результату»	Центр содействия развитию образования	Февраль 2021г.	участие

			«Инициатива»		
всероссийский	Жоламанов И.Ж., Старикова Е.В., Сошина О.С., Панюкова Н.Л.	Чемпионат по решению управленческих кейсов	Открытый региональный командный чемпионат Вологодской области по решению управленческих кейсов	Март 2021 г.	участие
региональный	Речкина Г.Н.	Конкурс	Конкурс педагогического мастерства и методических разработок киноуроков «Лучший кинопедагог»	февраль 2021	участие
региональный	Осинцева Т.С.	Конкурс	Конкурс педагогического мастерства и методических разработок киноуроков «Лучший кинопедагог»	февраль 2021	участие

муниципальный	Фетисова Т.В.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков мужества, истории, посвященных Году памяти и Славы, 60-летнему юбилею города Заводоуковска и 55 – летнему юбилею Заводоуковского района «В память поколений»	Дистанционно	ноябрь 2020	участие
муниципальный	Обогрелова Е.В.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков мужества, истории, посвященных Году памяти и Славы, 60-летнему юбилею города Заводоуковска и 55 –	Дистанционно	ноябрь 2020	2 место

		летнему юбилею Заводоуковского района «В память поколений»			
муниципальный	Фруцкая Н.И.	Конкурс «Учитель года»	Дистанционно	февраль 2021	участие
муниципальный	Рудак Н.Н.	Конкурс «Учитель года»	Дистанционно	февраль 2021	участие
муниципальный	Осинцева Т.С.	Конкурс методических разработок уроков мужества, истории, посвящённых Году Памяти и Славы, 60-летнему юбилею города Заводоуковска и 55-летнему юбилею Заводоуковского района «В памяти поколений»	г. Заводоуковск	Октябрь 2020	2 место
муниципальный	Благинина Е.В., Речкина Г.Н., Панюкова Н.Л. Старикова Е.В. , Тышкевич О.Л.	«Методический ринг» для педагогов дошкольного и начального общего образования	ЗГО В режиме ВКС	20.01.2021	3 место
муниципальный	Примич А.Б.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	II место
муниципальный	Фетисова Т.В.	Педагогическая олимпиада	Он-лайн	18.01.2021	3 место
муниципальный	Сидоренко Е.Ф.	Педагогическая олимпиада	Он-лайн	18.01.2021	Участие
муниципальный	Прохоров А.Л.	Педагогическая олимпиада	Он-лайн	18.01.2021	участие
муниципальный	Обогрелова Е.В.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков мужества, истории, посвященных Году памяти и Славы, 60-летнему юбилею города Заводоуковска и 55 – летнему юбилею Заводоуковского района «В память поколений»	Заочно	ноябрь 2020	2 место

муниципальный	Габдулинова Л. М.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков мужества, истории, посвященных Году памяти и Славы, 60-летию юбилею города Заводоуковска и 55 – летнему юбилею Заводоуковского района «В памяти поколений»	Заочно	Октябрь, 2020	1 место
муниципальный	Прохоров А.Л.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	1 место
муниципальный	Панюкова Н.Л.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	II место
муниципальный	Старикова Е.В.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	III место
муниципальный	Семенова Л.Н.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Тышкевич О.Л.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Шемякина Н.Л.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Благинина Е.В.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Обогрелова Е.В.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Агафонова Т.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Рудак Н.Н.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Браун М.Р.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Фетисова Т.В.	Использование ИКТ	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие

		в образовательном процессе			
муниципальный	Богданова С.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Графеева Л.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Логинова Ю.А.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Бош О.В.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Дугиева Р.С.	Использование ИКТ в образовательном процессе	г. Заводоуковск	Декабрь, 2020	участие
муниципальный	Котляревский С.Н.	Соревнования ГТО	АУ «ЦФОР-Ритм»	18.02.21	Личное первенство по стрельбе из пневматической винтовки
муниципальный	Валеева Н.Ф.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» Номинация «Педагогический дебют» (Воспитатель)	ЗГО	Февраль 2021г.	участие
муниципальный	Валеева Н.Ф. Богданова И.А.	Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята»	ЗГО	Март 2021г.	участие
муниципальный	Тышкевич О.Л. Семенова Л.Н.	Конкурс на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята»	ЗГО	Март 2021г.	участие
муниципальный	Юдина О.А.	Смотр – конкурс «Лучший участок детского сада» Номинация: «Арт –зона»	ЗГО	Сентябрь 2020г.	участие

образовательной организации	Фетисова Т.В.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	1 место
--------------------------------	---------------	--------------------------	---------------------------	-------------	---------



образовательной организации	Случинская М.А.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	2 место
образовательной организации	Благинина Е.В.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	3 место
образовательной организации	Дугиева Р.С.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Калкаманова Г.Т.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Речкина Г.Н.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Браун Н.В.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Гирина Л.В.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Дементьева Е.В.	Педагогическая олимпиада	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Январь 2021	участие
образовательной организации	Осинцева Т.С.	Акция «Письмо Победы»	Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Апрель 2021	1 место
образовательной организации	Примич А.Б.	Школьный этап муниципального конкурса по использованию ИКТ в образовательном процессе	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь 2020	призер
образовательной организации	Благинина Е.В.	Школьный этап муниципального конкурса по использованию ИКТ в образовательном процессе	МАОУ «Бигилинская СОШ»	Ноябрь 2020	призер

За 2020 – 2021 учебный год заочное участие педагогов школы, включая филиалы, в различных конкурсах – 100%.

В МАОУ "Бигилинская СОШ" составлен перспективный план курсовых мероприятий, предусматривающий прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками один раз в три года. Запланированы курсы повышения квалификации с учетом предметных областей педагогов.

Учителя школы участвовали в проведении единых методических дней по темам «Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология» октябрь 2020; «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла» декабрь 2020; «Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)» март 2020. В ходе проведения методических дней были представлены открытые уроки следующими педагогами:

ФИО	Предмет	Тема урока	Класс
<b>«Преемственность в преподавании учебных предметов предметной области «Филология», октябрь 2020 год</b>			
Шемякина Наталья Леонидовна	Познание	«Все профессии важны, все профессии нужны»»	Старшая группа
Михайличенко Наталья Владимировна	Познание	«В гости к повару»	Младшая группа
Губина Светлана Викторовна	Литературное чтение	Обобщающий урок по теме «Жили были буквы»	1
Сидоренко Елена Федотовна	Физика	Лабораторная работа по теме «Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело»	7
Семёнова Людмила Николаевна	Речевое развитие	«На лесной полянке»	Подготовительная группа
Тышкевич Оксана Леонидовна	Речевое развитие	«Осенние приметы»	Средняя группа
Речкина Галина Николаевна	Русский язык	«Ударение. Смыслоразличительная роль ударения»	2
Фетисова Татьяна Владимировна	Английский язык	«Употребление предлогов места»	6
Примич Анна Борисовна	«Искусство слова»	«Культура и техника речи»	7
Трофимова Ольга Николаевна	Речевое развитие	«Овоци»	Старшая группа
Черняева Елена Яковлевна	Русский язык	«Что такое родственные слова?»	2
Осинцева Татьяна Сергеевна	Литература	«А.С. Пушкин «Полтава», «Медный всадник»»	7
Валеева Надежда Федотовна.	Развитие речи	Чтение стихотворений об осени.	Средняя группа
Колмачихина Оксана Леонидовна	Литературное чтение	Произведения русских баснописцев. И. Крылов «Стрекоза и муравей», И.Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей»	4
Фруцкая Наталья Ивановна	Литература	Повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель». Изображение «маленького человека».	7
<b>«Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла», декабрь 2020 год</b>			
Богданова Ирина Анатольевна	Развитие речи	«Идет волшебница Зима»	Группа д/с
Богданова Надежда	Биология	«Класс насекомых»	7

Александровна			
Кайгородова Ольга Александровна	Физика	«Расчет пути и времени движения»	7
Тышкевич Оксана Леонидовна	Познавательное развитие	«Волшебное электричество»	Младшая группа
Семенова Людмила Николаевна	Познавательное развитие	«Наш друг электрический ток»	Старшая группа
Благинина Елена Викторовна	Окружающий мир	«Откуда в наш дом приходит электричество?»	1
Богданова Светлана Афанасьевна	География	«Электроэнергетика»	9
Аликбашева Кайида Ертуруковна	Познавательное развитие (ФЦКМ)	«Свойства льда и снега»	младшая разновозрастная группа
Хребтова Галина Анатольевна	Физика	«Тепловые явления»	8
Чащина Юлия Александровна	Окружающий мир	«Почему нужно беречь воду?»	3
Васильева Светлана Михайловна	Окружающий мир	Проект «Моя малая Родина»	1
Карелина Джульетта Владимировна	Биология	Класс «Насекомые»	7
<b>«Образовательная среда учебного кабинета как средство формирования у учащихся положительной учебной мотивации (каким должен быть учебный кабинет)», март 2021 года</b>			
Тышкевич Оксана Леонидовна	Познавательное развитие	«Занимательная математика»	Младшая группа
Людмила Николаевна Семёнова	Познавательное развитие	«Веселая математика»	Старшая группа
Гирина Людмила Васильевна	Окружающий мир	«Лес и его обитатели»	3
Бош Олег Владимирович	ОБЖ	«Первая помощь пострадавшим и ее значение»	8
Богданова Ирина Анатольевна	ФЭМП	«Путешествие на математические острова»	Старшая группа
Агафонова Тамара Анатольевна	Математика	Умножение на однозначное число	3
Сидоренко Елена Федотовна	Математика	Сложение, вычитание смешанных чисел.	5

Уроки педагогов соответствуют требованиям, предъявляемым к современному уроку и проведены на хорошем методическом уровне.

Основные результаты единых методических дней: сохранение положительной динамики результатов учебного процесса;

повышение уровня квалификации педагогов через участие в методических днях, продолжение работы по формированию модели профессиональной деятельности педагога, направленной на развитие учебной самостоятельности учащихся; освоение педагогами современных форм обучения и воспитания.

Полезность данной модели методической работы для педагога и образовательного учреждения: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников, развитие их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом через развитие новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия.

В 2020 – 2021 учебном году на базе МАОУ «Бигилинская СОШ» проведены постоянно действующий семинар «Школа директора»: «Система адресного сопровождения одаренных в области подготовки к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности школьников, в том числе с учетом возможностей сетевого взаимодействия», 23.04.2021 г.

Районный методический семинар «Школа директора» руководитель семинара Людмила Викторовна Талалаева, методист ИМЦ.

Очередное заседание постоянно действующего семинара «Школа директора» по теме: «Система адресного сопровождения одаренных в области подготовки к олимпиадам, исследовательской и проектной деятельности школьников, в том числе с учетом возможностей сетевого взаимодействия» прошло в дистанционном формате. В работе семинара приняли участие директора базовых школ, руководители филиалов и заместители по учебно-воспитательной работе Заводоуковского городского округа.

Иван Жоламанович Жоламанов, директор МАОУ «Бигилинская СОШ» представил материал по теме «Система работы с одаренными детьми в МАОУ «Бигилинская СОШ».

Старикова Е.В., старший воспитатель детского сада «Солнышко», структурного подразделения МАОУ «Бигилинская СОШ» предоставила материал по теме «Познавательное развитие детей дошкольного возраста, как одно из направлений работы с одаренными воспитанниками».

Сошина О.С., директор филиала Дроновской ООШ ознакомила с опытом работы по теме «Проектная деятельность как основа работы с одаренными детьми в Дроновской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».

Самоделкин Е.Ю., директор филиала Першинской ООШ предоставил материал из опыта работы с одаренными детьми по теме «Организация исследовательской деятельности как одна из форм работы с одаренными детьми в Першинской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».

Табулова С.Х., учитель начальных классов Горюновской СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» представила фрагмент урока окружающего мира «Проект «Города России», 2 класс.

Фетисова Т.В., учитель английского языка МАОУ «Бигилинская СОШ» представила фрагмент урока английского языка «Что в меню?», 6 класс.

Считаем, что цели и задачи учебных занятий и уроков, а, следовательно, и темы семинара педагогами школы реализованы.

Связать обучение с жизнью, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Эти качества способствуют успешному обучению детей в

школе. Главные участники – это обучающиеся, на развитие которых направлены все усилия. Для педагогического коллектива главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

В целях обеспечения проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году": в 2021 году ранее принятые нормативные правовые акты о порядке проведения ГИА в 9, 11 классах не применяются. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. N 105/307 «Об особенностях проведения Единого Государственного экзамена в 2021 году» ЕГЭ проводится по следующим учебным предметам - русский язык, математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводится только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Выпускники 11-х классов, не планирующие поступление, будут сдавать государственные выпускные экзамены (ГВЭ) по русскому языку и математике. Учащиеся, поступающие в вуз, должны сдавать обязательный ЕГЭ по русскому языку и предметы по выбору, которые необходимы при поступлении. Выпускники 9-х классов в этом году сдают ОГЭ только по русскому и математике.

Результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году признаются результаты промежуточной аттестации в отношении всех обучающихся, допущенных педагогическими советами в установленном порядке к ГИА-9 и ГИА-11.

<b>Русский язык в формате ЕГЭ</b>	<b>2019 г.</b>			<b>2020 г.</b>			<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / району	Получили зачет, %	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / району	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	<b>10/100</b>	<b>62,8/58,9</b>	<b>15/65,2</b>	<b>74,2/68,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>7/50</b>	<b>70,4/64</b>	<b>100</b>
Горюновская СОШ,	<b>5/100</b>	<b>51,0/58,9</b>	<b>3/42,9</b>	<b>69,7/68,2</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	-	-	-

филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»									
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Русский язык в формате ГВЭ	2021 г.		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. оценка по школе / по округу	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	<b>7/50</b>	<b>3,6/3,5</b>	<b>100</b>
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	<b>3/100</b>	<b>4/3,5</b>	<b>100</b>

Математика		2019 г.			2020 г.			2021 г.		
		Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе	Получил и зачет, Кач %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср балл по школе /ср. балл по округу	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества а выпускников ОУ, %	Ср балл по школе /ср. балл по округу	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	Базовый уровень	<b>8/80%</b>	<b>4,4/16,1 (3,9/13,2)</b>	<b>100/100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	-
	Профильный уровень	<b>2/20%</b>	<b>42/50</b>	<b>100</b>	<b>5/21,7%</b>	<b>51,6/48,3</b>	<b>100</b>	<b>2/14%</b>	<b>72/53,3</b>	<b>100%</b>

Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Базовый уровень	<b>3/60</b>	<b>3,7/13 (3,9/13,2)</b>	<b>100/66,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	-	-	-
	Профильный уровень	<b>2/40</b>	<b>38,5/50</b>	<b>100</b>	<b>3/42,9</b>	<b>56/48,3</b>	<b>100</b>	-	-	-

<b>Математика в формате ГВЭ</b>	<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. оценка по школе / по округу	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	<b>7/50</b>	<b>3,4/3,4</b>	<b>100</b>
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	<b>3/100</b>	<b>4/3,4</b>	<b>100</b>

Рекомендовать сдавать профильный уровень учащимся, планирующим обучаться в ВУЗах. Подготовка выпускников 11 класса по профильному уровню находится на оптимальном уровне.

В 2021 году сдавали предметы по выбору:

**Биология** в МАОУ «Бигилинская СОШ» – общая успеваемость 50%, средний балл 41, что выше на 2 балла по сравнению с результатами 2019 – 2020 учебного года, при этом один учащийся не преодолел минимальный порог. Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» экзамен по биологии в формате ЕГЭ никто не сдавал.

<b>Биология</b>	<b>2019 г.</b>			<b>2020 г.</b>			<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих	Ср. балл по	Получили зачет,	Доля участвующих	Ср. балл по школе /	Получили зачет,	Доля участвующих	Ср. балл по школе	Получили зачет,

	от всего количества выпускников ОУ, %	школе / по району	%	от всего количества выпускников ОУ, %	по району	%	от всего количества выпускников ОУ, %	/ по району	%
МАОУ «Бигилинская СОШ»	2/20	50/53,5	100	1/7,15	49,1/48,8	100	2/14,3	41/47,4	1/50
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	2/40	27,5	50	2/15	37,5	100	-	-	-

Обществознание в МАОУ «Бигилинская СОШ» общая успеваемость 75%, средний балл 60. Динамика результатов за три года нестабильная в МАОУ «Бигилинская СОШ».

Обществознание в Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» экзамен по обществознанию в формате ЕГЭ никто не сдавал.

Обществознание	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	1/7,15	44,3/48	75	4/28,6	60/51,9	75
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	1/20	44	100	2/15	48/48	100	-	-	-

В Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» в 2019, 2020, 2021 году химию для сдачи экзамена не выбрали. В МАОУ



«Бигилинская СОШ» - общая успеваемость 0 %, средний балл 27. Динамика результатов ухудшилась на 20,4 баллов по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом, обе учащиеся не преодолели минимальный порог.

<b>Химия</b>	<b>2019 г.</b>			<b>2020 г.</b>			<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	2/20	50	100	8/34,8	47,4/47,4	100	2/14,3	27/40,7	100
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<b>Физика</b>	<b>2019 г.</b>			<b>2020 г.</b>			<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср. балл по школе / по району	Получили зачет, %
МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	0	0	0	1/7	57/43,7	100
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	1/20	39/49,1	100	2/28,6	49/47,1	100	-	-	-

<b>История</b>	<b>2019 г.</b>			<b>2020 г.</b>			<b>2021 г.</b>		
	Доля участвующих от всего	Ср. балл по	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего	Ср. балл по школе /	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего	Ср. балл по школе /	Получили зачет, %

	количества выпускников ОУ, %	школе / по району		количества выпускников ОУ, %	по району		количества выпускников ОУ, %	по району	
МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	0	0	0	1/7	56/50,6	100
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	1/14,3	36/51	100	0	0	0

### Результаты ОГЭ

Государственную итоговую аттестацию в 2020 – 2021 учебном году в МАОУ «Бигилинская СОШ», включая филиалы должны проходить 24 учащихся 9 классов. В целях обеспечения проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (подготовлен Минобрнауки России 28.03.2018), Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; расписанием ОГЭ, ЕГЭ в 2021 году, утвержденным Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 163/472 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"; в 2021 году ранее принятые нормативные правовые акты о порядке проведения ГИА в 9 классах не применяются.

Русский язык	2019 г.				2020 г.				2021 г.			
	Доля участвую щих от всего количеств а выпускни ков ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качеств о по школе/о кругу	Пол учи ли заче т, %	Доля участвую щих от всего количеств а выпускни ков ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качество по школе/ок ругу	Получ или зачет, %	Доля участву ющих от всего количес тва выпускн иков ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качес тво по школе /округ у %	Получи ли зачет, % до пересда чи/ Получи ли зачет,

												% после пересда чи
МАОУ «Бигилинс кая СОШ»	9/100	<b>3,7/30,3</b> (3,8/29,3)	55,5/58, 3	100	0	<b>0</b>	0	0	14/100	3/20 (3,5)	28,6/_	86/100
Горюновск ая СОШ, филиал МАОУ «Бигилинс кая СОШ»	13/100	<b>3,4/24,5</b> (3,8/29,3)	30,8/58, 3	100	0	<b>0</b>	0	0	7/100	3/22 (3,5)	43/_	86/100
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинс кая СОШ»	4/100	<b>3,5/28,3</b> (3,8/29,3)	50/58,3	100	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0
Першинск ая ООШ, филиал МАОУ «Бигилинс кая СОШ»	12/100	<b>3,4/29,5</b> (3,8/29,3)	33,3/58, 3	100	0	<b>0</b>	0	0	3/100	3,3/23,3 (3,5)	0/_	100

<b>Математика</b>	2019 г.					2020 г					2021 г	
-------------------	---------	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--------	--

	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качество по школе/округу	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качество по школе/округу	Получили зачет, %	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Ср оценка по школе /балл (Ср оценка по району /балл)	Качество по школе/округу	Получили зачет, % до пересдачи/ Получили зачет, % после пересдачи
МАОУ «Бигилинская СОШ»	9/100	<b>4,0/18</b> (3,96/ 18,04)	77,8/84,9	100	0	0	0	0	14/100	3/9 (3,4/_)	14,3/_	57/100
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	13/100	<b>3,4/14,8</b> (3,96/ 18,04)	30,8/84,9	100	0	0	0	0	7/100	3/9 (3,4/_)	28,6	42,8/100
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	4/100	<b>4,3/19</b> (3,96/ 18,04)	100/84,9	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	12/100	<b>3,8/16,8</b> (3,96/18, 04)	91,7/84,9	100	0	0	0	0	3/100	3,3/15, 3 (3,4/_)	33,3/_	100

В соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области № 215/ОД от 06.04.2021 г. «О проведении контрольных работ для обучающихся 9 классов» учащиеся 9 класса в 2021 учебном году не сдавали экзамены по выбору, писали только контрольную

работу.

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, включая филиалы	Средний балл	Средняя оценка	Получили зачет, %
1	Обществознание	4	25	3	100
2	Физика	2	26	3,5	100
3	Информатика	1	7	3	100
4	Биология	4	24	3,5	100
5	География	13	19,2	3,5	100

География в формате ОГЭ	2018г.					2019 г.				
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемость по школе %	Качественная успеваемость по школе %/	Средний балл по школе	Средняя оценка по школе	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемость по школе %	Качественная успеваемость по школе %/	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу
МАОУ «Бигилинская СОШ»	6/35,3	100	83,3	24,2	4,2	5/55,6	100	100	25,6	4,6
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	2/11,1	100	100	25,5	4,0	8/61,5	87,5	37,5	18	3,4
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	5/100	100	100	27	4,6	4/100	100	75,0	24,0	4,0
Першинская	3/25	66,7	66,7	19,7	3,3	8/66,7	100	50,0	20,4	3,8

ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Биология	2018 г.					2019 г.				
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемост ь по школе %	Качественная успеваемость по школе %	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемост ь по школе %	Качественн ая успеваемос ть по школе %	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу
МАОУ «Бигилинская СОШ»	11/64,7	100	54,5	25,9	3,6	3/33,3	100	100	36,0	4,7
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	15/83,3	100	66,7	27,0	3,8	9/69,2	100	77,8	29,4	3,8
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	4/80,0	100	75,0	32,3	4,3	0	0	0	0	0
Першинская ООШ, филиал	9/75,0	100	44,4	21,9	3,4	3/25,0	100	66,7	27,3	3,7

МАОУ «Бигилинская СОШ»										
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

История	2018 г.					2019 г.				
	Доля участвующих от всего количества выпускников в ОУ, %	Общая успеваемос ть по школе %	Качественн ая успеваемос ть по школе %/по округу	Средни й балл по школе /по округу	Средня я оценка по школе /по округу	Доля участвующих от всего количества выпускников в ОУ, %	Общая успеваемос ть по школе %	Качественн ая успеваемос ть по школе %	Средни й балл по школе /по округу	Средня я оценка по школе /по округу
МАОУ «Бигилинск ая СОШ»	1/5,9	100	100/84,2	33/29,7	4,0/4,2	1/11,1	100	100	40,0/	5,0/
Горюновска я СОШ, филиал МАОУ «Бигилинск ая СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинск ая СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Першинская ООШ, филиал	0	0	0	0	0	1/8,3	100	0	22,0/	3,0/

МАОУ «Бигилинск ая СОШ»										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обществозн ие	2018 г.					2019 г.				
	Доля участвующ их от всего количества выпускнико в ОУ, %	Общая успеваемо сть по школе %	Качестве нная успеvae мость по школе %/	Средни й балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу	Доля участву ющих от всего количест ва выпускн иков ОУ, %	Общая успеваемо сть по школе %	Качестве нная успеваем ость по школе %	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу
МАОУ «Бигилинская СОШ»	9/52,9	100	88,9	<b>27,6/26,3</b>	<b>3,9/3,7</b>	9/100	100	44,4/63,9	<b>25,8/26,2</b>	<b>3,6/3,7</b>
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	16/88,9	100	43,8	<b>25,3/26,3</b>	<b>3,4/3,7</b>	7/53,8	100	42,9/63,9	<b>22,7/26,2</b>	<b>3,4/3,7</b>
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	1/20,0	100	100	<b>26,0/26,3</b>	<b>4,0/3,7</b>	4/100	100	50,0/63,9	<b>24,3/26,2</b>	<b>3,5/3,7</b>
Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская	3/25,0	100	100	<b>22,7/26,3</b>	<b>4,3/3,7</b>	10/83,3	100	60,0/63,9	<b>25,8/26,2</b>	<b>3,6/3,7</b>



[illegible][illegible]

Химия	2018 г.					2019 г.				
	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемость по школе %	Качественная успеваемость по школе %/	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу	Доля участвующих от всего количества выпускников ОУ, %	Общая успеваемость по школе %	Качественная успеваемость по школе %	Средний балл по школе /по округу	Средняя оценка по школе /по округу
МАОУ «Бигилинская СОШ»	4/23,5	100	100	25,8	4,8	0	0	0	0	0
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	3/25,0	100	100	22,7	4,3	0	0	0	0	0

Анализ результатов предметов по выбору отражает необходимость индивидуального подхода при подготовке к ОГЭ, качественного проведения ВШТ и анализа результатов с обучающимися и родителями.

Аттестация учащихся 1-4, 5-8, 10 классов проводится по итогам учебного года с учётом завершённых учебных периодов.

В связи с этим в 2021-2022 учебном году педагогам необходимо обратить внимание на изучение тем, вызвавших затруднения при выполнении заданий в дистанционном формате, в системе использовать тестовый контроль в классах начального общего и основного общего образования; включать в измерители тестовые задания различных видов, уделять больше внимания отработке знаний и умений на повышенном уровне, продолжить работу по ведению мониторинга контроля знаний по предметам. Администрации школы оставить на контроле качество проведения индивидуальных занятий с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

### **Выводы и рекомендации:**

Всем учителям-предметникам спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2020 – 2021 учебном году.

Учителям-предметникам больше внимания уделять на уроках формированию личностных УД (развитие мотивов учения); коммуникативных УУД обучающихся (формирование коммуникативно-речевых действий) по передаче информации познавательных и регулятивных УУД;

Учителям- предметникам, классным руководителям проводить работу по популяризации среди обучающихся и их родителей такой формы сдачи промежуточной аттестации, как защита проекта.

### **Общие качественные показатели по итогам года.**

По итогам 2020 – 2021 учебного года общая успеваемость составила – 99%, качественная успеваемость – 40,3 %, что на 1,4 % ниже по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом.

МАОУ	Уровень	Успеваемость	2019	2020	2021
«Бигилинская СОШ»	Начальная школа:	Общая успеваемость	100	98,3	98,6
		Качественная успеваемость	46,4	54,2	42,3
	Основная школа	Общая успеваемость	97,7	100	100
		Качественная успеваемость	25,4	38,8	23,8
	Средняя школа	Общая успеваемость	100	97,5	100
		Качественная успеваемость	51,4	50	48,5
	Итого по школе	Общая успеваемость	98,9	98,9	99,5
		Качественная успеваемость	36,9	46,2	38,2
Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Начальная школа:	Общая успеваемость	100	98	100
		Качественная успеваемость	42	30	37
	Основная школа	Общая успеваемость	100	100	100
		Качественная успеваемость	34,5	36	27
	Средняя школа	Общая успеваемость	100	100	100
		Качественная успеваемость	35	75	58,5
	Итого по школе	Общая успеваемость	100	99,2	100

		Качественная успеваемость	36,8	36,7	40,8
Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»	Начальная школа:	Общая успеваемость	100	97,0	97
		Качественная успеваемость	47	54,5	47,3
	Основная школа	Общая успеваемость	100	97,9	96,4
		Качественная успеваемость	20	22,9	23,8
	Итого по школе	Общая успеваемость	100	97,5	96,7
		Качественная успеваемость	30,2	35,8	35,6
Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» Дроновская ООШ	Начальная школа:	Общая успеваемость	100	100	100
		Качественная успеваемость	40,9	48,3	53,3
	Основная школа	Общая успеваемость	100	100	100
		Качественная успеваемость	39,4	46,2	40
	Итого по школе	Общая успеваемость	100	100	100
		Качественная успеваемость	40	47,3	46,7
ИТОГО:		Общая успеваемость	99,7	98,9	99
		Качественная успеваемость	36,2	41,7	40,3

Высокие показатели качественной успеваемости во 3 классе Дроновской ООШ (83%); в 2 классе Першинской ООШ – 55%; во 2 классе Бигилинской СОШ – 51%, 5 и 8 классе Дроновской ООШ – 50%. Наиболее низкие показатели качественной успеваемости в 7, 8 классе Бигилинской СОШ – 10-14%, в 9 классе Першинской ООШ – 0%.

#### **Анализ работа научного общества учащихся «Школьная академия» за 2020 – 2021 учебный год**

В 2020 – 2021 учебном году в работе НОУ приняли участие 29 учеников. В течение года прошли 4 заседания в дистанционном формате. На первом заседании ученики познакомились с планом работы НОУ, презентацией достижений, выбрали совет НОУ, прошло торжественное посвящение в члены НОУ учащихся начальной школы.

На втором заседании были рассмотрены теоретические вопросы о видах и структуре научно-исследовательской работы.

На третьем и четвертом заседаниях ученики представили свои исследовательские работы и творческие проекты на школьные конференции «Первые шаги в науке» (1 – 6 классы) и «Шаг в будущее» (7 – 11 классы). Для участия в районных научно – практических конференциях были рекомендованы работы 11 учеников из 15 представленных.

Результаты участия в научно – исследовательских конференциях за 2020 – 2021 учебный год

(с учетом сложной эпидемиологической ситуации научно – исследовательские конференции на муниципальном уровне перенесены на осень 2020 года)

№	Название научно – практической конференции	Ф.И.О. ученика/Ф.И.О. руководителя	Тема работы	Результат
1	Районная научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»	Случинская Кира/ Габдулинова Л.М.	«Влияет ли зубная паста на прочность зубов»	участие
2	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Горбунова Диана/ Осинцева Т.С.	«Культура электронного общения»	2 место
3	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Попова Алена/ Н.И. Фруцкая	«Крылатые фразы из современных мультипликационных фильмов»	участие
4	Районная научно – практическая конференция «Первые шаги в науке»	Ткаченко Анастасия/ Благинина Е.В.	«Жизнь моей прабабушки Ткаченко Т.А., труженицы тыла»	участие
5	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Траутвайн Виктор/ Панюкова Н.Л.	«Воины интернационалисты села Яковлево»	победитель
6	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Кузнецова Дарья/ Осинцева Т.С.	«Особенности использования устаревших слов в произведении М.Ю. Лермонтова «Песня о царе Иване Васильевиче, молодом опричнике и купце Калашникове»»	участник
7	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Люшакова Ксения/ Браун Н.В.	«Творчество писателей Тюменского края»	участник
8	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Горбунова Диана / Осинцева Т.С.	«Образование неологизмов в современном русском языке»	призер
9	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Петрова Елизавета/ Фетисова Т.В.	«Сравнительно-сопоставительная характеристика русских и английских фамилий»	участник
10	Районная научно – практическая конференция «Шаг в будущее»	Штирц Владлена/ Фруцкая Н.И.	«Односоставные предложения и их роль в речи автора-повествователя в главах поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»	участник



										ВОЗМОЖН ОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ			
1	Английский язык	4	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0
2	Астрономия	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
3	Биология	2	6	0	2	4	4	5	23	0	2	4	6
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	2	14	0	2	0	2	0	7	0	0	0	0
7	История	4	4	3	2	3	1	1	18	0	1	1	2
8	Испанский язык												
9	Итальянский язык												
10	Китайский язык												
11	Литература	2	1	3	3	0	2	3	14	0	4	5	9
12	Математика	1	3	2	3	0	1	1	11	0	1	0	1
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Обществознание	-	1	1	5	3	2	5	17	0	2	5	7
15	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Право	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	1	2
17	Русский язык	1	4	1	1	0	1	0	8	0	0	2	2
18	Технология	8	4	1	1	0	0	1	15	0	1	5	6
19	Физика	-	-	-	0	0	0	1	1	0	0	1	1
20	Физическая культура	7	1	0	5	0	0	0	13	0	0	0	0
21	Французский язык												
22	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Экология	0	3	0	4	0	2	0	9	0	0	0	0
24	Экономика	1	0	0	0	2	1	2	6	1	0	0	0
25	Татарский язык												
	<b>ИТОГО</b>	35	28	11	28	13	17	21	153	1	12	24	36

№	Наименование олимпиады		Количество детей, принявших участие в олимпиаде 4 класс		Количество человек с ограниченными возможностями здоровья		Количество победителей		Количество призеров		Итого победителей и призеров	
1	Математика		3		0		0		0		0	
2	Русский язык		3		0		0		0		0	
3	Астрономия		3		0		0		0		0	
	ИТОГО		9		0		0		0		0	
Классы	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады (одного ребенка считать один раз)	Количество человек с ОВЗ, участников олимпиады	Всего принял и участие в школьном этапе олимпиады (суммарно)	Из них приняли участие в 1-й предметной олимпиаде	Из них приняли участие в 2-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 3-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 4-х предметных олимпиадах	Из них приняли участие в 5-х и более предметных олимпиадах	Кол-во победителей	Кол-во призеров	
4 класс	15	6	0	6	3	3	0	0	0	0	0	
4а												
4б												
4в												
4г												
ИТОГО	15	6	0	6	3	3	0	0	0	0	0	
5 классы	27	21	1	21	13	6	2	0	0	2	6	
6 классы	19	15	0	15	6	4	5	0	0	1	5	
7 классы	16	8	0	8	5	3	0	0	0	2	2	



8 классы	22	17	0	17	7	9	1	0	0	0	0
9 классы	21	7	0	7	2	4	1	0	0	0	1
10 классы	15	10	0	10	4	5	1	0	0	3	4
11 классы	15	13	0	13	7	5	1	0	0	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

**Участие обучающихся МАОУ «Бигилинская СОШ»  
в интеллектуальных мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Количество участников				Количество призёров			
		всего	В том числе			всего	В том числе		
			1-4	5-8	9-11		1-4	5-8	9-11
1	Конференция «Шаг в будущее» (6-11 кл.):								
	школьный этап	10	0	5	5	3	0	1	2
	районный этап	10	0	5	5	3	0	1	2
	областной этап	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всероссийский этап	0	0	0	0	0	0	0	0
	Конференция проектных, исследовательских работ «Первые шаги в науке» (1-5кл.):								
	школьный этап (конференция)	1	1	0	0	0	0	0	0
	районный этап	1	1	0	0	0	0	0	0
2	Олимпиада УРФО (5-8 кл.)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Участие в интеллектуальных конкурсах, организованных «Либерти» (Кенгуру, Золотое руно и др.)								
	«Золотое руно»	33	0	24	9				
	«Пегас»	19	0	4	15	1	0	0	1
	«Русский медвежонок»	28	0	8	20	1	0	0	1

3	«Кенгуру»	47	12	30	5				
	Интеллектуальный эрудит-марафон «ЭМУ»	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	5	0	3	2	2	0	1	1
4.	<b>Очные</b> олимпиады, проводимые сторонними организациями и учреждениями: олимпиада «Менделеев»	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Предметные кружки <b>Кол-во кружков/кол-во детей</b>	17/13 7	11/65	6/43	3/29				
	Спортивные секции <b>Кол-во/кол-во детей</b>	3/44	12	15	17	32	0	15	17
	Кружки декор.-прикладные <b>Кол-во круж./кол-во детей</b>	2/34	1/14	1/20	0	14	2	12	0
	Кружки худ. творчества <b>Кол-во круж./кол-во детей</b>	1/14	1/14	0	0	0	0	0	0
	Количество педагогов – руководителей исследовательских работ <b>(по параллелям)</b>	7	3	4	2				
6	Организация научного общества учащихся <b>(кол-во/в них уч-ся), ФИО рук-ля</b>	37 Сидо ренко Е.Ф.	12	15	10				
	Организация кружков по исследовательской деятельности <b>(кол-во/в них уч-ся)</b>	5	0	4	1				
7.	Наличие индивидуальных траекторий развития обучающихся	6	2	2	2				
8.	Общий ( <b>одноразовый</b> ) охват учащихся интеллектуальными конкурсами, олимпиадами (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) <b>Кол-во уч-ся в школе/ -кол-во участников - процент</b>	Шк.	219/ 100%	87	73	53	60	11	17
	Количество педагогов – руководителей исследовательских работ <b>(по параллелям)</b>	Мун.	78/ 36,8%	13	25	40	27	2	12
	Организация научного общества учащихся <b>(кол-во/в них уч-ся)</b>	Рег.	59/	0	7	52	12	0	5

	уч-ся)		27,8%						
	Организация кружков по исследовательской деятельности (кол-во/в них уч-ся), ФИО рук-ля (Случинская М.А., Дементьева Е.В., Примич А.Б., Панюкова Н.Л., Фетисова Т.В., Котляревский С.Н., Фруцкая Н.И., Осинцева Т.С.)	Всер.	13/ 6,1%	0	2	11	2	0	0
9.	Формы поддержки одаренных детей в ОУ	грамоты				благодарности	дипломы		
10.	Через внеурочную деятельность (творческие кружки), проектная деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, участие в выставках, конкурсах различных интеллектуальных направлений (очно, дистанционно, заочно), создание насыщенной предметно-развивающей среды для различных видов деятельности. Участие в проектной деятельности на платформе «Глобаллаб» (уч-ся, педагогов) Участие в иных научно-практических конференциях («Шаг в будущее», «Первые шаги в науке») Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»								
11.	Организация кружков по исследовательской деятельности (кол-во/в них уч-ся), ФИО рук-ля (Случинская М.А., Дементьева Е.В., Примич А.Б., Панюкова Н.Л., Фетисова Т.В., Котляревский С.Н., Фруцкая Н.И., Осинцева Т.С.)	5/2	0	0	5/2				
12.	Формы поддержки одаренных детей в ОУ	10	0	0	10	4	0	0	4
13.	Через внеурочную деятельность (творческие кружки), проектная деятельность, взаимодействие с учреждениями дополнительного	1	0	0	1	0	0	0	32
		3	0	0	3	1	0	0	13
		2	0	0	2	0	0	0	7
		2	0	0	2	2	0	0	2

	образования, участие в выставках, конкурсах различных интеллектуальных направлений (очно, дистанционно, заочно), создание насыщенной предметно-развивающей среды для различных видов деятельности. Участие в проектной деятельности на платформе «Глобаллаб» ( <b>уч-ся, педагогов</b> ) Участие в иных научно-практических конференциях (« <b>Шаг в будущее</b> », « <b>Первые шаги в науке</b> »)									
	<b>Дистанционные</b> олимпиады школьников: <b>указать какие</b> (в том числе През.библиотека) Участники	32	0	0	32	2	0	0	2	
14.	Платформа Учи.ру Олимпиада по финансовой грамотности	63	0	23	40	11	0	4	7	
15.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	63	0	23	40	27	0	9	18	
	Олимпиада «Заврики» по английскому языку на сайте Учур.ру	12	12	0	0	3	3	0	0	
	Олимпиада по английскому языку на сайте Учур.ру	34	0	30	4	17	0	14	3	
	Олимпиада по английскому языку «Зимний сезон 2020» на сайте Инфоурок	35	5	25	5	15	2	11	4	
	Россия в электронном мире (история) 1 тур (всерос.)	27	0	0	27	3	0	0	3	
	Россия в электронном мире (обществознание) 1 тур(всерос.)	27	0	0	27	1	0	0	1	
	Россия в электронном мире (история) 2 тур(всерос.)	2	0	0	2	0	0	0	0	
16.	Россия в электронном мире (обществознание) 2	2	0	0	2	0	0	0	0	

	тур(всерос.)								
	Президентская библиотека (русский язык) 1 тур	10	0	0	10	7	0	0	7
	Президентская библиотека (русский язык) 2 тур	7	0	0	7	2	0	0	2
	Кадры будущего для региона(област)	3	0	1	2				
	Страница 20	10	0	0	10	1	0	0	1
	Слава России	5	0	5	0	2	0	2	0
	Международный конкурс «Олимпис» (весенняя сессия)	67	19	31	17	15	4	7	4
	Районный конкурс «Живая классика»	2	0	1	1	0	0	0	0
	Платформа Учи.ру Олимпиада по математике	85	31	47	7	27	9	15	3
	Онлайн – олимпиада Учи.ру по математике «Заврики»	31	31	0	0	13	13	0	0
	Онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку «Заврики»	23	23	0	0	5	5	0	0
17.	Платформа Учи.ру Участие в марафоне «Навстречу знаниям»	41	41	0	0	7	7	0	0
	Платформа Учи.ру Олимпиада «Юный предприниматель»	27	27	0	0	14	14	0	0
	Платформа Учи.ру Олимпиада «Bricsmath.com»	32	25	7	0	18	13	5	0
	Платформа Учи.ру Марафон «Волшебная осень»	61	41	20	0	28	19	9	0
	Платформа Учи.ру «Зимняя олимпиада по программированию»	14	13	1	0	5	5	0	0
	Платформа Учи.ру Олимпиада по окружающему миру «Заврики»	13	13	0	0	7	7	0	0
	Олимпиада «Навыки 21 века» на платформе Skyen	23	2	12	9	-			
	Конкурс «История развития российского парламентаризма» (Тюменской Думе 25 лет) (обл.)	45	0	17	28	-			
	Тест по истории о Великой Отечественной войне (всерос.)	19	0	5	14	5	0	1	3
	Тест по истории Отечества	27	0	7	20	3	0	1	2
	Межрегиональная олимпиада школьников 9 – 11 классов (Омская академия МВД России)	11	0	0	11	2	0	0	2

	Тест по правам человека (Единый урок )	24	0	10	14	7	0	3	4
	Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу	17	0	0	17	2	0	0	2
	Всероссийский конкурс «Крепости Засечной черты – оплот государства Российского», г. Тула	1	0	0	1	1	0	0	1
	Международная олимпиада по английскому языку «Teddy Bear». Весна	50	25	17	8	10	4	4	2
	Муниципальный турнир «Естественных наук»	6	0	6	0	0	0	0	0
	Конкурсное мероприятие «Решение экспериментальных задач по физике»	3	0	3	0	0	0	0	0
	Региональная олимпиада по шахматам	1	0	1	0	1	0	1	0
	Лаборатория юных физиков «Покорение силы» в рамках мероприятия «День науки»	7	0	7	0	3	0	3	0
	Муниципальный турнир по шашкам	4	0	4	0	0	0	0	0
	Онлайн чемпионат по устному счёту «Арифмометр»	69	12	35	22	4	1	3	0
	Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	59	0	24	35	37	0	17	20
	Олимпиада на платформе Яндекс.учебник	12	12	0	0	2	2	0	0
	Областные «СТФ – соревнования»	5	0	0	5	0	0	0	0
	Математический марафон	6	0	6	0	0	0	0	0
	Муниципальный «Ученик года 2020»	2	0	0	2	1	0	0	1

**Участие обучающихся Горюновская СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ»  
в интеллектуальных мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Количество участников				Количество призёров			
		всего	В том числе			всего	В том числе		
			1-4	5-8	9-11		1-4	5-8	9-11
1	Олимпиада школьников:								
	школьный этап (одноразово)	72	12	44	16	60	19	29	12
	Школьный этап (многократное)	234	60	127	47				
	районный этап (одноразово)	24	12	8	4	8	0	5	3

	Районный этап (многоразовое)									
2	Конференция «Шаг в будущее» (6-11 кл.):									
	школьный этап		3	0	3	0	1	0	1	0
	районный этап		0	0	0	0	0	0	0	0
3	Конференция проектных, исследовательских работ «Первые шаги в науке» (1-5кл.):									
	школьный этап (конференция)		2	2	0	0	1	1	0	0
	районный этап		1	1	0	0	0	0	0	0
4.	Участие в интеллектуальных конкурсах, организованных «Либерти» (Кенгуру, Золотое руно и др.)		0	0	0		0	0	0	0
	Русский медвежонок		6	0	6	0	1	0	1	0
	Астра- 2018. Природоведение для всех		10	0	10	0	3	0	3	0
5.	Предметные кружки <b>Кол-во кружков/кол-во детей</b>		7	3/46	2/51	2/12	0	0	0	0
	Спортивные секции <b>Кол-во/кол-во детей</b>		3/45	1/15	1/23	1/7	0	0	0	0
	Кружки декор.-прикладные <b>Кол-во круж./кол-во детей</b>		1/15	0/0	1/15	0/0	0	0	0	0
	Кружки худ. творчества <b>Кол-во круж./кол-во детей</b>		4/47	4/47	0/0	0/0	0	0	0	0
6.	Количество педагогов – руководителей исследовательских работ ( <b>по параллелям</b> )		2	1	1	0	0	0	0	0
7.	Организация научного общества учащихся ( <b>кол-во/в них уч-ся</b> ), <b>ФИО рук-ля</b>			0	0	0				
8.	Организация кружков по исследовательской деятельности ( <b>кол-во/в них уч-ся</b> ), <b>ФИО рук-ля</b>		0	0/0	0/0	0	0	0	0	0
9.	Наличие индивидуальных траекторий развития обучающихся		3	1	2	0	0	0	0	0
10.	Общий ( <b>одноразовый</b> ) охват учащихся интеллектуальными конкурсами, олимпиадами (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни)	Школьный	120/120 0 /100	46/46/100	52/52/100	22/22/100	86/72	34/76	46/74	9/41
		Муниципаль	120/52/	46/32/7	52/24/4	22/10/4	12/10	5/11	4/8	3/14

	<b>Кол-во уч-ся в школе -кол-во участников - процент</b>	ный	43	1	6	5				
		Всероссийский	120/76/63	45/45/100	52/52/100	22/22/100	74/62	27/60	44/87	3/14
11.	Формы поддержки одаренных детей в ОУ	грамоты					благодарности	дипломы		
12.	Дистанционные олимпиады школьников									
	Всероссийская онлайн- олимпиада. Учи.ру по русскому языку		89	45	44	0	38	15	23	0
	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»		21	0	15	6	12	0	9	3
	Всероссийская олимпиада Россия в электронном мире		12	0	0	12	0	0	0	0
	Всероссийская олимпиада по математике на Учи.гу		89	45	44	0	39	17	22	0
	Всероссийский конкурс «Если бы я был президентом».		3	0	0	3	2	0	0	2
	Всероссийская олимпиада «Юниор» по русскому языку		14	0	9	5	0	0	0	0
	Всероссийская онлайн- олимпиада. Учи.ру по биологии		24	0	24	0	16	0	16	0
	Всероссийская онлайн- олимпиада Сириус		2	0	1	1	0	0	0	0

**Участие обучающихся Дроновская ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ»  
в интеллектуальных мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Количество участников				Количество призёров			
		всего	В том числе			всего	В том числе		
			1-4	5-8	9-11		1-4	5-8	9-11
1	Олимпиада школьников:								
	школьный этап (одноразово: учащиеся)	3	3			0	0	0	0
	Школьный этап (многократно: участники)	45	19	15	11	26	5	10	11
	районный этап (одноразово)	10	6	4		1	0	0	1
	Районный этап (многократно)	1	0	1		0	0	0	0
	областной этап (заочный: «Юниор»)	0	0	0	0	0	0	0	0
	областной этап (очный): юниор, младших	0	0	0	0	0	0	0	0



	школьников, региональная (9-11 классы).								
	всероссийский этап	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Конференция «Шаг в будущее» (6-11 классы):								
	школьный этап	3	0	2	1	1	0	1	0
	районный этап	0	0	0	0	0	0	0	0
	областной этап	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всероссийский этап	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Конференция проектных, исследовательских работ «Первые шаги в науке» (1-5кл.):								
	школьный этап (конференция)	3	3	0	0	0	0	0	0
	районный этап	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Участие в иных научно-практических конференциях ( <b>назвать</b> )	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	Олимпиада УРФО (5-8 классы)	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Участие в интеллектуальных конкурсах, организованных «Либерти» (Кенгуру, Золотое руно и др.) Русский медвежонок	9	2	5	2	0	0	0	0
7.	Интеллектуальный эрудит-марафон «ЭМУ»	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	<b>Очные</b> олимпиады, проводимые сторонними организациями и учреждениями: олимпиада «Менделеев»	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	<b>Дистанционные</b> олимпиады школьников: <b>указать какие</b> (в том числе Президентская библиотека) Участники Всероссийский конкурс по творчеству А.С. Пушкина	12	0	8	4	2	0	1	1
10.	Другие олимпиады, конкурсы (всероссийские, областные ( <b>указать какие</b> ) например, молодые чемпионаты, другие	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Предметные кружки <b>Количество кружков/количество детей</b>	11/65	6/39	4/15	1/11	0	0	0	0
	Спортивные секции	7/64	4/39	2/14	1/11	0	0	0	0

	<b>Количество/количество детей</b>								
	Кружки декоративно-прикладные <b>Количество кружков/количество детей</b>	1/6	1/6	0/0	0/0	0	0	0	0
	Кружки художественного творчества <b>Количество кружков/количество детей</b>	4/39	4/39	0/0	0/0	0	0	0	0
12.	Количество педагогов – руководителей исследовательских работ <b>(по параллелям)</b>	2	1	1	0	0	0	0	0
13.	Организация научного общества учащихся <b>(количество/в них учащиеся), ФИО руководителя</b>	2	1/ 5 Васильева С.М.	1/3 Сидоренко Е.Ф.	0/0	0	0	0	0
14.	Организация кружков по исследовательской деятельности <b>(количество/в них учащиеся), ФИО руководителя</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
15.	Наличие индивидуальных траекторий развития обучающихся	6	2	2	2	0	0	0	0
16.	Общий <b>(одноразовый)</b> охват учащихся интеллектуальными конкурсами, олимпиадами (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) <b>Количество учащихся в школе/количество участников/процент</b>	65/65/100 65/10/15  65/13/20 65/22/34	39/39/ 100 39/4/10  39/0/0  39/4/10	15/15/ 100 15/1/7  15/8/63  15/16/10 7	11/11/ 100 11/4/36  11/5/45  11/2/18	65/27/ 42 65/1/1 ,5 65/3/5 65/7/1 1	39/5/ 13 39/0/0 39/0/0 39/1/3	25/11/44 25/0/0 15/1/7 15/6/40	11/11/100 11/1/9 11/2/19 11/0/0
17.	Формы поддержки одарённых детей в ОУ	Грамоты				благотворности			
18.	Участие в проектной деятельности на платформе «Глобаллаб» <b>(учащихся, педагогов)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» <sup>2</sup>	5	0	5	0	2	0	2	0
20	Международный конкурс «Мега талант» «17 Международная олимпиада по биологии для	2	0	2	0	0	0	0	0

	5-11 классов»								
21	Международный конкурс «Мега талант» «17 Международная олимпиада по географии для 5-11 классов»	3	0	3	0	3	0	3	0
22	Региональный конкурс «Квадрат Декарта»	1	0	0	1	1	0	0	1
23	Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1	0	1	0	1	0	1	0
24	Всероссийская олимпиада «Глобус»	1	1	0	0	1	1	0	0
25	Всероссийская акция «Культурный марафон»	1	1	0	0	0	0	0	0

**Участие обучающихся Першинская ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ»  
в интеллектуальных мероприятиях в 2020 – 2021 учебном году**

№	Наименование мероприятия	Количество участников				Количество призёров			
		всего	В том числе			всего	В том числе		
			1-4	5-8	9		1-4	5-8	9
1	Олимпиада школьников:								
	школьный этап (одноразово)	0	0	0	0	0	0	0	0
	Школьный этап (многоразовое)	60	28	30	2	35	20	13	2
	районный этап (одноразово)	12	5	5	2	0	0	0	0
	Районный этап (многоразовое)	16	0	14	2	0	0	0	0
2	Конференция «Шаг в будущее» (6-11 кл.):								
	школьный этап	4	1	3	0	2	1	1	0
	районный этап	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Конференция проектных, исследовательских работ «Первые шаги в науке» (1-5кл.):								
	школьный этап (конференция)	2	2	0	0	1	1	0	0
	районный этап	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Участие в интеллектуальных конкурсах, организованных «Либерти» (Кенгуру, Золотое руно и др.) ЧИП	8	8	0	0	0	0	0	0
	Русский медвежонок	5	5	0	0	0	0	0	0

	Астра- 2019. Природоведение для всех		2	2	0	0	0	0	0	0
	Спортивные секции <b>Кол-во/кол-во детей</b>		3/45	4/29	3/29	1/4	0	0	0	0
	Кружки декор.-прикладные «3D» моделирования <b>Кол-во круж./кол-во детей</b>		1/10	1/10	0	0/0	0	0	0	0
6.	Количество педагогов – руководителей исследовательских работ <b>(по параллелям)</b>		3	1	2	0	0	0	0	0
7.	Организация научного общества учащихся <b>(кол-во/в них уч-ся), ФИО рук-ля</b>			1/1 Шашкина Н.А.	2/3 Осинцева Т.С.	0				
8.	Организация кружков по исследовательской деятельности <b>(кол-во/в них уч-ся), ФИО рук-ля</b>		2	1/10 Черняева Е.Я..	1/15 Черняева М.С.	0	0	0	0	0
9.	Наличие индивидуальных траекторий развития обучающихся		3	1	2	0	0	0	0	0
10.	Общий ( <b>одноразовый</b> ) охват учащихся интеллектуальными конкурсами, олимпиадами (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни) <b>Кол-во уч-ся в школе -кол-во участников - процент</b>	Школьный	93/80 /86	42/40/9 5	43/40/9 3	8/4/ 50	93/47/ 51	42/33/ 78	43/12/ 28	8/2/ 25
		Муниципальный	93/18/ 19	42/5/ 12	43/10/ 23	8/3/ 37,5	93/0/0	42/0/0	43/0/0	8/0/0
		Всероссийский	93/26/2 8	42/14/ 33	43/12/ 28	8/0/ 0	93/17/1 8	42/10/ 24	43/7/ 17	8/0/0
11.	Формы поддержки одаренных детей в ОУ		грамоты				благодарности			
12.	<b>Дистанционные</b> олимпиады школьников: <b>указать какие</b> (в том числе През.библиотека) Участники									
	Заврики. Всероссийская онлайн- олимпиада. Учи.ру по русскому языку		25	25	0	0	12	12	0	0
	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Мудрый филин»		6	0	5	1	1	0	1	0

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие во Всероссийских, региональных, муниципальных и школьных олимпиадах, конкурсах, акциях. В МАОУ «Бигилинская СОШ» организована работа по привлечению учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных мероприятиях Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня. Так как Всероссийские конкурсы проводятся за определённую сумму, то не все желающие учащиеся могут участвовать в данных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу с учащимися по привлечению к участию в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных мероприятиях Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровня.
2. Учителям-предметникам и классным руководителям активизировать разъяснительную работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах.

**Анализ результатов тестирования учащихся 8, 9 класса Бигилинской школы по функциональной грамотности.**

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

Сравнительный анализ результатов международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA позволяет выявить основные проблемы, характерные для российской общеобразовательной школы. TIMS оценивает качество математического и естественнонаучного образования на уровнях общего начального, основного и среднего образования (4, 8 и 11 классы). Исследования PISA оценивают функциональную грамотность 15-летних школьников в области математики, чтения и естествознания. Анализ результатов исследований TIMSS показал, что в области математического и естественнонаучного образования уровень подготовки школьников 4 и 8 классов по естественно-математическим предметам превышает средние международные показатели. Российские учащиеся незначительно уступают в общеобразовательной подготовке своим сверстникам в других развитых странах мира. В этом исследовании лидируют учащиеся Японии, Южной Кореи, Сингапура.

Показатели TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, в то время как исследование PISA (Programme for International Student Assessment) свидетельствует об обратном.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным значимым достижениям.

Тестирование в 8-9 классах проводилось в онлайн-формате на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Каждый тест содержал 16 заданий.

Каждый обучающийся выполнял один вариант теста из 2 вариантов.

Обучающимся предлагались не учебные задачи, а практические проблемные ситуации. Требовалось осуществить весь процесс работы над проблемой, а не только часть этого процесса.

Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса основной школы, соответствующие планируемым результатам ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы.

1. На первом уровне (узнавания и понимания) требовалось извлечь (вычитать) информацию из текста и совершить простые умозаключения (несложные выводы) о том, о чем говорится в тексте; обобщить информацию текста.

2. На втором уровне (понимания и применения) необходимо анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста; находить в текстах скрытую информацию и предъявлять её в адекватной форме; соотносить изображение и вербальный текст, применять знания для решения явно поставленных перед обучающимися практических ситуаций.

*Типы заданий, с которыми обучающиеся справились хорошо:*

1. Находить информацию, заданную в явном виде;
2. Вычленять информацию из графического текста (с выбором ответа);

*Типы заданий, вызвавших трудности:*

1. Поиск и извлечение информации из текста, содержащего противоречивую или избыточную информацию;
2. Поиск и использование информации в виде множественного ответа.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 8 классов: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки читательской грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности читательская грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как *«способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»*.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Уровень	Вариант 1	Вариант 2
<b>Недостаточный</b>	0-4 балла	0-4 балла
<b>Низкий</b>	5-7 баллов	5-7 баллов
<b>Средний</b>	8-11 баллов	8-11 баллов
<b>Повышенный</b>	12-15 баллов	12-15 баллов
<b>Высокий</b>	От 16 баллов	От 16 баллов

Результаты тестирования читательская грамотность, 8 класс

Класс	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	5	26	Низкий	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
8	2	11	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8	1	5	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	16	Недостаточный	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
8	5	26	Низкий	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
8	2	11	Недостаточный	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	3	16	Недостаточный	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
8	4	21	Недостаточный	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
8	6	32	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2
8	4	21	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
8	9	47	Средний	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	2
8	7	37	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
8	1	5	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	32	Низкий	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
8	4	21	Недостаточный	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
8	5	26	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2

Типы заданий, вызвавших трудности:

1. умение находить и извлекать одну единицу информации;
2. умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ диагностической работы по функциональной грамотности для учащихся 9-х классов: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

### **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки естественнонаучной грамотности (ЕГ) выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности естественнонаучная грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA. Согласно PISA естественнонаучную грамотность определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественнонаучных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В измерительном инструментарии (заданиях) мониторинга ЕГ эти компетенции выступают в качестве *компетентностной области оценки*. В свою очередь, *объектом проверки* (оценивания) являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание естественнонаучного образования*, которое используется в заданиях;
- *компетентностная область*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

*Принятое определение ЕГ и составляющих ее компетенций повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.*

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов
- *Низкий*: от 4 до 10 баллов



- *Средний*: от 11 до 15 баллов
- *Повышенный*: от 16 до 19 баллов
- *Высокий*: от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

### Результаты тестирования естественно-научная грамотность, 9 класс

Класс	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	4	17	Низкий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
9	3	13	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
9	4	17	Низкий	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	4	17	Низкий	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0
9	2	9	Недостаточный	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
9	5	22	Низкий	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
9	4	17	Низкий	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	9	Недостаточный	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9	6	26	Средний	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
9	6	26	Средний	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9	3	13	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
9	4	17	Низкий	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9	3	13	Низкий	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

#### *Типы заданий, вызвавших трудности:*

1. Соотнесение явной и неявной информации из текста с личным опытом, использование для практических целей, умение распознавать и формулировать цель данного исследования;
2. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
3. Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
4. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
5. Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

#### **ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ СТОЛКНУЛИСЬ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ:**

1. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
2. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять

тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

3. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что обучающиеся не умеют применять информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Рекомендации учителям – предметникам по формированию функциональной грамотности:

- Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, на уроках любой предметной направленности; (Дети в наше время очень мало читают)

- На уроках и во внеурочной деятельности надо больше работать с графической информацией;

- Обучающимся недостает опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую.

*Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное и установить то, что знания нужны не для простого запоминания и воспроизведения, кроме этого содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания обучающимся 8 и 9 классов.*

### **Реализации Концепции математического образования, развитие физического образования и научно-технического творчества.**

С целью реализации Концепции математического образования, и выполнения школьного плана развития математического образования в 2020 – 2021 учебном году разработаны и проведены мероприятия с педагогическими работниками и учащимися.

#### **Работа с учителями:**

1. Участие учителей математики, информатики, физики в работе предметных групп, школьных и районных методических объединениях учителей.

2. Участие в ЕМД.

3. Посещение курсов повышения квалификации учителей.

4. Размещение опыта работы и открытых уроков на сайте «Инфоурок» и других сайтах для педагогов

#### **Работа с учащимися:**

1. Учащиеся 3 – 4 классов, 5 – 11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

2. Учащиеся 4, 8 – 11 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике.

3. В течение учебного года учащиеся начальной школы в рамках внеурочной деятельности занимались в кружке «Шахматная азбука», «Экономика+экология», «Моделирование роботов», «Легоконструирование»; учащиеся 6-8 класса занимались в кружке «Дебют», «Робототехника и легоконструирование», «3D моделирование».

4. Учащиеся 9, 10, 11 классов в течение учебного года посещали У КП (по субботам).

5. Учащиеся 9, 11 классов участвовали в РОКО по математике.

6. Для учащихся школы в рамках недели предметов естественно-математического курса были проведены мероприятия: конкурс газет по предметам естественно-математического цикла 6- 9 классы). Участие в конкурсе «Час кода» (2- 9 классы); математический КВН для учащихся 6-9 классов; разгадывание математических кроссвордов и ребусов (6- 9 классы).

7. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских конкурсах: «Гелиантус», «Пума. Вершина логики», «Потомки Пифагора», «Клад Архимеда», «Решай-ка», «Я люблю математику» и д.р.

8. На платформе «Учи.ру» приняли участие в конкурсах «Предприниматель» (начальные классы), «Математика. Плюс» (начальные классы), «Математика» (учащиеся 5, 6 классов).

9. Учащиеся школы приняли участие в муниципальных мероприятиях: Муниципальная олимпиада для учащихся 7 - 8 классов; Интеллектуальные игры «Домино», «Математический марафон», Квиз «По математике, информатике и физике» для учащихся 6-7 классов (1 место).

10. Учащиеся 6 класса участвовали в проекте «Цифровая школа Учи.ру» по математике в Тюменской области.

### **Основные направления работы на 2021 – 2022 учебный год**

**по реализации концепции математического образования, развития физического образования и научно-технического творчества.**

Одним из факторов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, является формирование их осознанного профессионального выбора, при организации занятий научно-техническим творчеством.

Основные направления:

1. Участие во внеурочной деятельности.

2. Проведение предметных курсов по конструированию и черчению.

3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх школьного, муниципального, всероссийского уровня.

4. Участие учащихся в проектной деятельности.

### **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МАОУ «Бигилинская СОШ является школой-участником 1 - го этапа апробации примерной программы воспитания.

В состав ОУ как юридического лица входит три филиала: Дроновская ООШ, Першинская ООШ, Горюновская СОШ (сельские школы, находятся в отдельных населённых пунктах). В МАОУ «Бигилинская СОШ» и её филиалах в 2020-2021 учебном году обучается 485 учащихся. Обучение ведется в одну смену.

Самой главной особенностью своей школы мы считаем – это сохранение традиций школы, тесное взаимодействие с ветеранами педагогического труда, которые являются как участниками мероприятий организуемых в школе, так и их организаторами. Например: мероприятия в рамках празднования юбилея школы, в рамках работы школьной музейной комнаты.

В состав рабочей группы по разработке программы воспитания вошли заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители.

Воспитание в МАОУ «Бигилинская СОШ» осуществляется на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания МАОУ «Бигилинская СОШ» наряду с инвариантными включает в себя все вариативные модули, и мы добавили модуль «Профилактика» - это работа различных профилактических служб на уровне школы – «Школьная служба медиации», «Сорвет профилактики».

Позитивными аспектами реализации программы воспитания заключается в том, что она носит модульный характер. Планировать и анализировать воспитательную работу по модулям очень удобно, позволяет выделить и конкретизировать направления, над которыми нужно работать. Модульный характер дает возможность реализовывать разные воспитательные направления, при этом определенные приоритеты для конкретного модуля остаются. Но вместе с тем было сложно определить некоторые мероприятия по модулям, т.к. на первый взгляд они преемственны.

Классные руководители отметили, что программа написана доступным языком, избавила их от лишней бумажной работы. Единство программа Воспитания позволило педагогам организовать деятельность ученика в новой образовательной среде и выйти на новый образовательный результат, развивать их индивидуальные возможности и способности.

Конечно, пандемия внесла свои коррективы в апробацию рабочей программы Воспитания. В связи с ограничительными мероприятиями сложно было реализовывать в полном объеме некоторые модули. Но вместе с тем хочется отметить, что например модуль «Работа с родителями» реализовался вполне достаточно. Мероприятия дистанционного формата позволили охватить больше родительской общественности. Опыт дистанционной работы с учащимися и с родительской общественностью у нас был. В нашей школе последние два года реализовались два крупных дистанционных проекта на муниципальном уровне, в которых приняли участие школы г. Заводоуковска и ЗГО - «Ивент – событие «Здоровая Россия» и информационно-просветительский проект «Память, которой нет конца» основанного на комплексе мероприятий посвященных празднованию 75-летию Победы в ВОВ.

В конце второй четверти нами было проведено анкетирование учащихся 5-9 классов на вопрос удовлетворенности учащихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева). Уровни воспитанности мы взяли из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

Деятельность образовательного учреждения, в том числе и по воспитательной работе строится в соответствии с составом учащихся

#### **Социальный паспорт школы**

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество учащихся	27	18	14	28	19	14	17	21	13	19	23	213
Из них: мальчиков	15	9	5	16	11	8	7	7	7	10	5	100
девочек	12	9	9	12	8	6	10	14	6	9	18	113
Опекаемые				1	1				2	3	2	9
Дети - сироты (патронатные семьи)												0
Дети, состоящие на		1	3	1		1		3	1			10

различных профилактических учетах, из них:												
БД, КДН		2						3				5
ОДН		1										1
ВШК		1	1	1		1			1			5
Дети – инвалиды (с ОВЗ):	1			3	2	2	2	7	2			19
Из них: на домашнем обучении -	1			1				1				2
обучаются в школе -								1				1
Неполные семьи	4	4	2	4	2	1	3	5	4	1	5	35
Безработные семьи (оба родителя не работают)		1	1	1			2			2		7
Многодетные семьи (трое детей и более)	11	6	4	12	5	6	4	9	3	6	7	73

Вид учета  Кол-во учащихся в ОУ	2020 год (начало 2020-2021 уч. г.)	2021 год (конец 2020-2021 уч. г.)
	213	218
ВШК	11	13
ОДН	0	0
КДНиЗП	9	11
БД	8	11
из них опекаемых	-	-
Всего состоят на учете (без двойного учета):	11	2

**Мониторинг учащихся, состоящих на различных профилактических учетах**

#### Распределение детей по группам здоровья

<b>Группа здоровья</b>	<b>2020-2021</b>
------------------------	------------------

I группа	24
II группа	144
III группа	10
IV группа	2
V группа	3

#### Динамика заболеваемости учащихся за три года

Заболевание	Учебный год	2020-2021
	Кол-во учащихся	
Понижение зрения		5
Нарушение осанки		4
Заболевания ЖКТ		6
Кариес		4
Плоскостопие		2
ФСШ		1
Сахарный диабет		1
ИМТ		2

#### Сведения об учащихся, отнесенных к различным группам для занятий физкультурой

школа	год	Ко л- во уч - ся	Основная группа		Подготовите льная группа		Специальная группа			Занятия корректирующей гимнастикой				Освобождены от занятий физической культурой	
			Выя лено	%	Выя влен о	%	В ы я в л	%	Организ овано обучени е	Рекомендован ы		Организ ованы			
										Выя вл	%	Выя влено	%	Выявл ено	%

							е н о			ено					
МАОУ «Бигилин- ская СОШ»	202 0- 202 1	21 3	190	98	10	6	3	2	3	0	0	0	0	0	0

### Оценка физической подготовленности

Уровень	2020-2021
Повышенный	57
Средний	128
Пониженный	28

### Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ОУ действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное телевидения «Школа ТВ», мультипликационное студия «Яркое настроение», школьные газеты, школьные интернет-сайты, страницы в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалов готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для населения, проживающего на территории сельских администраций с профилактической направленности. В рамках дистанционного обучения были организованы дистанционные мероприятия и акции для обучающихся и родителей с размещением в социальных сетях. Мультимедийные работы детей можно посмотреть на сайте школы во вкладке «Школьное телевидение».

Есть и результаты работы школьного телевидения 3 место в Муниципальном Ивенте «Мастерство школьного телевидения» и 1 место в выставке «Телемания – как инструмент школьной педагогики».

Творческие проекты школьного телевидения и мультипликационной студии являются призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Например: в региональном конкурсе «Питание и здоровье» мультфильм «Две семьи», вышел в призеры.

Все выпуски школьного телевидения и анимационные фильмы можно посмотреть на нашем сайте.

### Модуль «Работа с родителями»

В школе течение всего времени ведется работа родительской общественности в лице управляющего совета, родительского комитета, которые



принимают активное участие в управлении не только образовательным процессом, но и воспитательным. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по воспитательному плану классных руководителей (1 раз в четверть). Организована работа родительского «Киберпатруля». Анализ протоколов показал, что процент посещаемости онлайн - собраний родителями во всех классах высокий (от 89% до 100%).

В рамках регионального проекта "Точка опоры" в школе проходит Марафон открытых консультаций по актуальным вопросам, связанных с особенностями общения с ребенком, индивидуальными и возрастными особенностями, трудностями, возникающими в процессе обучения и воспитания.

В целях пропаганды семейных ценностей, традиций, культуры семьи, сплочения детско – родительских отношений, в рамках реализации программы Воспитания родители принимают активное участие в социально – значимых проектах ОУ. Например, в рамках реализации проекта «Школьный дворик – территория радости» был благоустроен школьный дворик. Больше 70 % родителей приняли участие в реализации данного проекта. Родители в период ограничительных мер приняли участие в акциях проекта «Большая перемена» - «Добрая суббота», «Подружись с антителами», «День отказа от пластика», «Родные объятия» и другие.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

На протяжении текущего учебного года классные руководители повышали свое мастерство через работу постоянно действующего семинара «Школа классного руководителя», цель повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

В рамках данного модуля работа заключается в организации участия класса в общешкольных ключевых делах. Классные коллективы принимают активное участие в конкурсах и социально – значимых проектах: «Новогодний ажиотаж», «Смотр-конкурс классных уголков», «Майский салют» и другие

Важной составляющей данного модуля является организация и проведение внутриклассных дел. Особой популярностью в нашей школе пользуется встречи классных коллективов в рамках работы «Клубов выходного дня», единые классные часы, которые проходят 1 раз в неделю, тема которых может быть связаны как с календарем образовательных событий, так и выбрана классом индивидуально. Вошли в традиции классных коллективов творческие поздравления именинников класса, проведение тематических вечеров в рамках свободных пятниц.

Ну конечно родители являются активными участниками данных мероприятий.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих внеурочной деятельности: шахматный клуб «Дебют», спортивный клуб «Грант», клуб выходного дня для учащихся и родителей, клуб любителей иностранного языка, «Школьное телевидение», «Мультипликационная студия – Яркое настроение», клуб информационных

технологий «Робототехника и легоконструирование», «КУБОРО», театральная студия «Маска», студия «Вокал».

Активное сотрудничество с 88 школой г. Тюмени также дает свои результаты. Дети во время инженерных уикендов знакомятся с интересными новшествами в инженерном направлении. Исходя из интересов и запросов учащихся в школе у нас появились VR очки — один из современных подходов к образованию, так как они обеспечивают наглядность, безопасность, вовлечение, фокусировку события. Обучающиеся становятся участниками виртуальных уроков и ощущают свое присутствие в виртуальном мире. Активным спросом пользуется и молекулярная кухня — это раздел связанный с изучением физико-химических процессов, которые происходят при приготовлении пищи. Опыт работы по использованию возможностей молекулярной кухни получил хороший отзыв во время августовской конференции.

Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием. Реализуя региональную программу «Равные возможности» сетевой педагог с помощью нелинейного расписания 1 раз в неделю в течение дня на базе МАОУ «Бигилинская СОШ» или Першинской ООШ погружает учащихся с ограниченными возможностями здоровья в техническое творчество в рамках реализации учебного плана и внеурочной деятельности.

Сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования. Так один раз в неделю приезжают специалисты «Школы искусств» г. Заводоуковска с программой по художественно-эстетическому развитию учащихся 2,3 классов. Совместно с Центром развития детей и молодежи г. Заводоуковска на базе школы и филиалов функционирует военно-спортивные объединения допризывной подготовки.

В 2020-2021 учебном году внеурочной деятельностью охвачены - 100% обучающихся.

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение и воспитание - важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Методы и приемы, которые используют педагоги в воспитательных целях на уроке:

**Методы начала урока** (у каждого учителя предметника есть свои ритуалы приветствия)

**Метод работы в парах и в группах** (этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия)

**Метод проектов** (метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе).

**Метод дискуссии** (умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины).

**Метод незаконченного рассказа** (используют в основном на уроках литературного чтения. Читая текст, останавливаясь на самом интересном месте. В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению).

Применяя на своих уроках такие небольшие приемы нашим учителям удастся реализовать воспитательные задачи урока.

### **Модуль «Самоуправление»**

В МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах работает орган ученического самоуправления – «Совет обучающихся». В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, экологии, медиа отдел и отдел правопорядка. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель ученического самоуправления школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены «Совета обучающихся» организуют и принимают участие в ряде мероприятий, например «День самоуправления», «Веселые старты», «Дни здоровья», «Осенний бал», «Новогодний бал- Карнавал», «Школа самоуправления, молодежь выбирает будущее».

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

### **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в МАОУ «Бигилинская СОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В рамках работы данного модуля, обучающиеся 9-11 классов посещают профориентационные выставки. Проходят занятия с элементами тренинга «В мире профессий», принимают активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Самыми популярным мероприятием профориентационной работы в школе является «День самоуправления», когда обучающиеся выступают в роли педагогов школы.

В этом учебном году для обучающихся с 5-9 класс, проводились занятия внеурочной деятельности «Путь в профессию», главной задачей которых является скорректировать профессиональные предпочтения учащихся; формировать позитивное отношение к труду, к

профессиональному росту; побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; научить поиску информации о различных профессиях.

Ученик школы является участником проектных сессий «Кадры будущего для региона», где на защиту представлял проект «Профориентационное кафе».

На официальном сайте школы функционирует вкладка [«Кабинет профориентации»](#), в МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах оформлен стенд «Путь к успеху».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В модуль «Ключевые общешкольные дела» мы включили традиционные мероприятия для каждого образовательного учреждения. Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Совместно с филиалами в школе проходят традиционные ежегодные мероприятия: «Дни здоровья» 2 сентября, «Смотр - конкурс классных уголков» - сентябрь, «День дублера», «День пожилого человека» - октябрь, «День матери» - ноябрь, «Новогодний ажиотаж», «Лучший новогодний классный кабинет» - декабрь, фестиваль народов мира «Мы едины», «Встреча выпускников», «Зарница» - февраль, «Папа мама и я – спортивная семья» - март, «День местного самоуправления» – апрель, «Майский салют» - май. Эти мероприятия и форма проведения по итогам опроса за 2020 – 2021 учебный год учащимся понравились и запомнились больше всего.

### **Модуль «Волонтерство»**

Наша школа совместно с филиалами являлась активным участником в волонтерской деятельности. На базе школы и филиалов действуют волонтерские отряды. Члены волонтерского движения организуют и принимают участие мероприятиях различной направленности: акции «Почувствуй нашу поддержку» в преддверии Дня инвалидов и рамках реализации проекта «Мы разные, но мы вместе», в окружной социальной благотворительной акции «Марафон добрых дел», спортивные праздники в рамках проекта социальной направленности «Мы вместе» (организация и проведение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья), операция «Тимуровец» - оказание помощи ветеранам, вдовам, труженикам тыла Великой Отечественной войны 1941-1945г.г., ветеранам, одиноким пенсионерам. Организация и участие в акциях, посвящённых памяти подвига российского народа: самые яркие из них - «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Сал памяти», «Окна Победы», «Голубь мира», «Огонь памяти», «Вахта памяти», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», «Рядом живет ветеран», «Солдатский платок».

Юные волонтеры приняли участие в более чем 100 общешкольных и районных мероприятиях: «День памяти Героя Советского Союза», «Память, которой нет конца», «Школьный дворик-территория радости», «Новогодний ажиотаж», «12 месяцев», «Под семейным абажуром», «Мы потомки героев», «Герои – земляки Заводоуковского района», «Как сказать наркотикам нет», «День здоровья» и другие.

Работа также ведется через сайт «Добровольцы России», что позволяет волонтерам наполнять свою книжку волонтера.

Проанализировав работу волонтерского отряда за текущий период, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной из форм досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д..

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**Детское общественное объединение** - прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. На базе МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалов осуществляют свою деятельность: отряды ЮИД, специализированные группы добровольной подготовки к военной службе, школьный спортивный клуб «Грант».

В 2019-2020 году были созданы первичные отделения РДШ. Актив РДШ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся 6 – 11 классов. Прошли выборы лидеров РДШ. Выбирали всеобщим голосованием учащихся школ. Каждый проявил свою гражданскую позицию.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Личностное развитие: «День матери», «Новогоднее представление», «Женский день – 8 марта», мероприятие, посвященные Году Памяти и Славы.
  2. Гражданская активность (добровольчество): акции «Чистый школьный двор», «С Новым годом», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Георгиевская ленточка», «Поздравляем с Днем Победы!», «День здоровья и спорта», «Защити себя от Вируса».
  3. Военно-патриотическое направление: Конкурс патриотической песни «Они уходили на войну», урок Мужества «Моей семьи война коснулась», «Рифмы Победы», «Гимн Победы», «Письма Победы»
  4. Информационно-медийное направление. В течение года активисты вели фото и видео репортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п.
- Подготовка материалов для школьной телевидения «Школа – ТВ» и газеты «Школьные вести».
  - Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте и социальных сетях.
  - Участие в акции «Добро не уходит на каникулы» и размещение материала в социальной сети «ВКонтакте».

### **Модуль «Организация предметно-развивающей среды»**

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через оформление интерьера школьных помещений (стенды: «Школьная служба медиации», «Родителям на заметку», «Наша Безопасность» «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Расписание занятий», «Профилактика ПАВ», «Права и обязанности», «Календарь образовательных событий» (обновляется регулярно) «Наши достижения», «История школы», «Готовимся к итоговой аттестации», «РДШ», «Государственная символика», профорientационный стенд

«Путь к успеху», тематические выставки творческих работы школьников.

В нашей школе и филиалах второй год реализуется совместный проект «Школьный дворик – территория радости» куда входит озеленение пришкольной территории, изготовление творческих проектов из подручного материала.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Особым успехом пользуется конкурс «Новогодний ажиотаж», в рамках которого учащиеся оформляют свои классные комнаты.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В рамках данного модуля были организованы следующие экскурсии, экспедиции, походы: «День Здоровья», «Встреча с интересными людьми», «Моя малая родина, «Профессии наших родителей», «Выставка редких и старинных книг», экскурсии в краеведческий музей г. Заводоуковска, в центральную детскую библиотеку г. Заводоуковска, в музей «Ялуторовский острог», экскурсии на предприятие КХ «Дружба».

Учитывая эпидемиологическую ситуацию в России и во всем мире, особой популярностью пользовались виртуальные экскурсии с использованием портала детского образовательного туризма «Демолит».

### **Модуль «Профилактическая работа»**

В рамках работы по данному направлению общеобразовательное учреждение состоит в межведомственном взаимодействии со службами системы профилактики (ОДН, КДН, АУ КСЦОН, совет профилактики, КДН при сельской администрации). Так в текущем учебном году с привлечением специалистов ведомств системы профилактики проведено 2 «Дня профилактики», охват детей составил 85%, День Инспектора, охват детей составил 68%, организовано 7 встреч со специалистами системы профилактики.

Один раз в четверть при содействии служб профилактики проводятся «Дни профилактики», тематические классные часы: «Знай и соблюдай», «Огненный рейс», «Безопасность в обществе», викторина «Я знаю закон».

Обучающиеся относящиеся к «Группе особого внимания» посещают спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность. За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете закреплен куратор.

- в учреждении оформлен стенд "Подросток и закон".
- осуществляется трансляция передач в период перемен по формированию правовой культуры в МАОУ "Бигилинская СОШ".
- проведена выставка литературы для обучающихся по формированию правовой культуры, обзор литературы по данному направлению для педагогических работников.

Оформлен информационный стенд «Внимание - дети!», в рекреации первого этажа оборудован пешеходный переход, который используется при проведении занятий для учащихся 1-4 классов, информация постоянно обновляется.

Создан и осуществлял свою деятельность, в том числе и в летний период, отряд «Юный инспектор движения» на основе плана мероприятий, который утвержден директором школы и согласован с ОГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский».

На официальном сайте школы имеется вкладка «Профилактика ДТП» где расположена информация, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении усилен контроль за организацией работы по профилактике правонарушений и преступлений, активизирована работа с родителями (законными представителями) по участию в социально-значимой деятельности, по консультированию и сопровождению по вопросам профилактики. Определены механизмы повышения эффективности организации работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Анализируя систему по профилактике правонарушений, мы пришли к позитивным показателям - в течение учебного года наблюдается положительная динамика – нет несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН.

Таким образом, каждый из модулей оказался востребованным.

Хочется отметить, хоть мы и являемся участниками 1 - го этапа апробации примерной программы воспитания, мы над своей программой до сих пор работаем, в ходе реализации видим свои ошибки и исправляем их. В этом нам, в том числе помогают коллеги, которые делятся своим опытом в рамках реализации дорожной карты по апробации программ воспитания.

#### **Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год**

1. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя через обмен педагогическим опытом, поиск эффективных форм работы классного руководителя.
2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по повышению культуры здоровья, в том числе питания.
3. Повышать качество дополнительного образования, развивать внеурочную деятельность учащихся, в том числе через формы взаимодействия с социальными партнерами учреждения на основании договора.
4. Активизировать работу органов школьного и классного самоуправления, классных руководителей, совершенствовать их взаимодействие для активного участия детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Внедрять новые технологии в систему работы с родителями (законными представителями) и родительской общественностью, в том числе через межведомственное взаимодействие.
6. Повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательных отношений, через использование разнообразных форм деятельности педагога-психолога.

#### **Анализ работы педагога-психолога за 2020-2021 учебный год**

Значимую роль в организации образовательного процесса играет деятельность педагога-психолога. Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога - психолога. В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья учащихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;

3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации учащихся к сохранению и укреплению своего здоровья ведению здорового образа жизни (в том числе и профилактика употребления ПАВ);
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению учащихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для достижения профессиональных задач психолого-педагогической деятельности работа ведется по следующим направлениям: психодиагностика, консультативная, просветительская, профилактическая работа, коррекционно-развивающая деятельность, организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой, делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Диагностическая работа велась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей и включала:

- определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника;
- изучение различных отклонений в психическом развитии;
- проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе;
- диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);
- изучение уровня комфортности в школе;
- изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся 1-х и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих классов.

Осенью 2020 г. с учащимися 1-х классов проведено анкетирование, с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению. Программа исследования адаптации первоклассников состоит из пяти методик:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
2. Определение мотивов учения. Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.
3. Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.



4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

5. Рисуночная методика «Рисунок человека» — позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

С учащимися, имеющими низкие показатели по критериям, проводились коррекционные занятия, направленные на формирование учебной мотивации, которые способствуют осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Групповые занятия проводились по программе адаптационных занятий для первоклассников «Тропинка к своему Я».

Также было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования был выбран тест школьной тревожности Филлипса, позволяющий выявить уровень тревожности в различных школьных ситуациях и определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

В ходе анкетирования 5 класса было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

Диагностика школьной тревожности показала, что 12% учащихся имеют повышенный уровень тревожности, поэтому с данной категорией детей проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на её снижение, классным руководителям были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по коррекционно-развивающей программе «Я – пятиклассник».

Параметры	10 класс
-----------	----------

Уровень здоровья как показатель адекватности внешней среды для нормальной жизнедеятельности организма характеризует степень адаптированности человека к среде обитания.

В течение всей жизни организму приходится приспосабливаться к непрерывно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Одним из таких периодов школьной

жизни, является период адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

- уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;
- количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;

Самочувствие	56 % -хорошее; 44 %- нормальное;
Активность	97 % - нормальная; 3 %- низкая.
Настроение	74 % -хорошее; 26 % - нормальное

- общие показатели уровня тревожности по классу;

- выявить наиболее тревожные факторы.

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

Анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для школьников проходит успешно, идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива.

Также были проведены мониторинги уровня обученности обучающихся 1 – 4-х классов (методика, разработанная на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра), 5-6-х классов (ГИТ) основными направлениями которых являлись оценка образовательных достижений в процессе обучения в школе.

В любом коллективе существует разные отношения между его членами. Особенно хорошо это просматривается в рамках одного класса, где дети не просто общаются между собой, но и еще соперничают друг с другом. Это может выражаться на практически всех уроках, так как успешность и уровень знаний у каждого разный, поэтому возникают конфликты, обиды и ссоры. Чтобы выявлять и разрешать возможные проблемы в общении между одноклассниками, используя различные методики, составляю социометрию класса.

Так в течение 2020-2021 учебного года в 2-5-х, 7, 10 классов была проведена социометрия Дж. Морено, с целью определения уровня сплоченности коллектива, выявления лидеров и отверженных. Для младших школьников проведение социометрии становится действительно информационным, так как приоритетом кроме учебной деятельности становится общение между сверстниками. По результатам диагностики скорректирован план воспитательной работы классного руководителя, с целью сплочения коллектива, даны рекомендации по улучшению психологического климата в классе.

Важным направлением деятельности педагога-психолога в старшем звене, является работа, направленная на профессиональное самоопределение, основанная на диагностике: изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей.

Так в первом полугодии 2020-2021 учебного года было проведено диагностическое изучение профессиональных предпочтений среди учащихся 8-9 классов (включая филиалы). Использовался следующий диагностический инструментарий: методика «Профиль»,

методика «Мои способности», опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока, анкета.

Подводя итоги диагностического исследования, хочется отметить, что интересы и склонности учащихся разносторонние, одни старшеклассники проявляют ярко выраженный интерес к той или иной деятельности, другие слабый. Так юноши в основном проявляют склонность к военным и спортивным направлениям – 61%, радиотехнике и электронике – 22%, у 18% учащихся ярко выраженного интереса к определенной сфере деятельности не выявлено; девушки проявляют интерес к педагогике, литературе и искусству – 40%, биологии, химии, медицине – 39%.

Таким образом, данные, которые были получены с помощью этой диагностики, позволили выявить не только круг интересов учащихся, но и степень их выраженности, что имеет особое значение в формировании мотивации выбора будущей профессии.

Для диагностики познавательных способностей использую такие методики как: «Метод заучивания 10 слов» (методика А.Р. Лурия), «Корректирующая проба», «Красно-черная таблица» (Горбова), «Изучение уровня внимания у школьников» (П.Я. Гальперин), «Простые аналогии», «Сравнение понятий», тест «Узнавание фигур».

Для диагностики эмоционально-личностного состояния использую такие методики как: «Шкала депрессии» (адаптация Балашовой), «шкала самооценки уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина), «Дом-дерево-человек», графическая методика «Кактус», цветовой тест Люшера и др.

Общие результаты психодиагностических мероприятий, проведенных в течение 2020-2021 учебного года, представлены в таблице 1.

*Таблица 1 Психодиагностика*

№ п/п	Количество человек	Количество мероприятий	Предмет исследований
1	98	2 раза в год (сентябрь, март)	определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов, эмоционального состояния
2	10	1 раз в год (учащиеся ГОВ)	диагностика агрессивных и враждебных реакций
3	8	по запросу	диагностика мыслительных процессов (память, внимание, мышление, воображение)
4	15	1 раз в год (по результатам социально-психологического тестирования)	выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления ПАВ
5	90	1 раз в год	изучение интересов и склонностей школьников
6	127	1 раз в год	оценка качества эмоционального состояния, уровня тревожности в адаптационный период (1,5,10 кл)

7	137	1 раз в год	исследование уровня умственного развития учащихся, сформированности важнейших логических операций
8	217	2 раза в год (начало и конец учебного года по результатам проведенной работы)	изучение уровня школьной мотивации
9	170	2 раза в год (начало и конец учебного года по результатам проведенной работы)	диагностика уровня сформированности школьного коллектива (социометрия)
10	52	1 раз в год	изучение уровня самооценки психических состояний в период подготовки к ГИА (9,11 кл)
<b>ИТОГО</b>	924		

Консультативная, просветительская и профилактическая работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях (согласно плану работы), для обучающихся – на классных часах, для педагогов – на педагогических советах.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Основная тематика консультаций:

Консультативная работа с педагогами

-Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики;

-Повышение психологической компетентности педагогов;

-Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися;

-Заключения по итогам диагностики, рекомендации;

-Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

-Повышение психологической компетентности родителей;

-Помощь в разрешении психологических проблем;

-Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений;

-Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением.

Консультативная работа с учащимися

-Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

-Повышение психологической компетентности учащихся.

-Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.

-Помощь в решении личностных проблем.

В октябре 2020 года с родителями обучающихся 1- го класса проведено родительское собрание на тему «Психологическая готовность первоклассника к школе». Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Также в октябре 2020 было проведено групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

В ноябре 2020 года проходила родительская конференция на тему: «Предметно-развивающая среда в ОУ». Моим направлением в данной конференции выступил вопрос: «Арт-терапия в школе и дома», с целью знакомства родителей с основными новейшими методами изотерапии, такими как: зентангл, мандала, дудлинг, используемые как в школе, так и дома для гармонизации эмоционального состояния.

**Таблица 2 Психологическое просвещение родителей**

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	1	12	«Психологическая готовность первоклассников»
2	1	9	«Как помочь пятиклассникам учиться»

3	1	35	«Арт-терапия в школе и дома»
4	1	55	«Дети-зеркало родителей»
5	1	47	«Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда»
6	2	38	«Психология самовыражения подростка»
7	1	45	«Ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей»
8	1	37	«Формирование толерантности школьников»
ИТОГО	9	278	

Проводилось индивидуальное консультирование родителей. Цель: повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и здоровье своих детей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. За 2020-2021 учебный год специалистами ПМПк проведено 9 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). По итогам консультирования даны рекомендации, направленные на повышение психолого-педагогических знаний участников образовательных отношений и усвоения основной образовательной программы. На заседаниях ПМПк рассмотрены возникшие трудности, связанные с освоением программного материала учащимися.

*Таблица 3 Консультирование*

Общее количество за год	Родители		Обучающиеся		Педагоги, администрация	
	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.	Кол-во конс.	Кол-во чел.
123	индивидуальных – 45 групповых – 9	225	индивидуальных – 26 групповых - 7	87	индивидуальных – 45 групповых - 8	120

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, занятиям с элементами тренинга, арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии. Тематика занятий разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной

категории, интересов и потребностей учащихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы. В этом учебном году занятия проводились по следующим темам:

**Таблица 4 Психологическое просвещение обучающихся**

№ п/п	Количество выступлений	Количество человек	Тема выступления
1	2	31	«Как справиться с плохим настроением»
2	2	25	«Жизненные ценности»
3	2	25	«Жизнь в позитиве»
4	1	30	«Давайте понимать друг друга»
5	1	9	«Краски жизни в нас самих»
6	1	6	«Дружба начинается с улыбки»
7	1	17	«Остров дружбы»
8	1	11	«Давайте жить дружно»
9	2	28	«Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно»
10	1	14	«Профилактика потребления ПАВ»
11	3	30	«Человек и закон»
ИТОГО	17	226	

Также проводились:

- Развивающие занятия по адаптации первоклассников к школьному обучению «Тропинка к своему Я»;
- Занятия с элементами тренинга для повышения уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода на вторую ступень обучения «Я-пятиклассник»;
- Тренинговые занятия по повышению уровня стрессоустойчивости, снижению уровня тревожности в период экзаменов (9,11 класс);
- Занятия с элементами тренинга на этапе перехода учащихся в среднее звено школы «Дорога в пятый класс» (4 класс).

Профилактическая работа велась с учащимися «группы риска». В МАОУ «Бигилинская СОШ» на учете в межведомственном банке данных состоит 3 учащихся (причина – несоответствие требованиям обучения и воспитания). С данной категорией детей и родителей (законных представителей) в течение всего отчетного периода велась профилактическая коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение социализации, формирование положительной Я-концепции, развитие волевой регуляции поведения и деятельности.

Также в течение года осуществлялась работа с учащимися, родителями и педагогами в филиалах МАОУ «Бигилинская СОШ». Выезд проходил по графику работы и по индивидуальным заявкам от руководителей филиалов.

**Таблица 5 Психологическое просвещение педагогов**

№ п/п	Количество	Количество человек	Тема выступления
-------	------------	--------------------	------------------

	<b>выступлений</b>		
1	1	55	«Родитель-это ресурс или обуза»
2	1	17	«Суицид в подростковой среде: выявление и скрытая профилактика»
3	1	16	«Педагогическая запущенность и пути ее коррекции»
4	1	14	«Взаимодействие школы, семьи, социума по профилактике девиантного поведения. Формы и методы работы с семьей»
5	1	12	«Формирование и поддержка учебной мотивации детей»
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>114</b>	

Коррекционно-развивающая деятельность, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу.

Особое внимание уделяется учащимся по адаптированной программе. В 2019 – 2020 учебном году таких учащихся 15 человек. Проводятся индивидуальные занятия по коррекции познавательных процессов, эмоциональной сферы, мыслительных операций, формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции. Индивидуальные и групповые занятия проводятся согласно разработанной программе и графику утвержденного директором школы.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2020-2021 учебного года было проведено 5 плановых заседаний. На встречах реализовывалась основная задача деятельности – осуществление комплексного, всестороннего, динамического диагностико - коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития.

**Таблица 6** *Коррекционно-развивающая деятельность*

<b>№ п/п</b>	<b>Количество о занятий</b>	<b>Количество человек</b>	<b>Сфера коррекции</b>
1	340	15	коррекция психических процессов, учебной мотивации
2	140	7	коррекция коммуникативных навыков, формирование положительного эмоционального фона
3	269	19	коррекция эмоционального состояния,



			поведенческих аспектов
4	32	10	коррекция дезадаптации
<b>ИТОГО</b>	781	51	

### **Экспертная работа**

За отчетный учебный год принимала участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума. Для консилиума был подготовлен материал по адаптации учащихся 1, 5, 10 класса к новым условиям обучения, индивидуальном уровне развития учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому.

Принимала участие в работе Совета по профилактике правонарушений, совещаниях при директоре, педагогических советах, методических объединениях. Разрабатывала методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

### **Организационно-методическая работа**

За отчетный период педагогом-психологом систематически ведутся журналы: учета просветительской и профилактической работы психолога с учащимися; журнал учета групповых видов работ; журнал учета индивидуальных занятий; журнал учета индивидуально-психологических консультаций; журнал учета работы с родителями и педагогами; журнал записи детей на ПМПк; журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендации ПМПк; протоколы заседаний ПМПк.

Принимала участие в семинаре-тренинге «Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора».

На сайте школы работает страничка психолога, на которой вывешиваются советы родителям, педагогам и учащимся по актуальным тематикам.

Выводы:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Оказывать психологическую поддержку и методическую помощь педагогам, в том числе в разрешении профессиональных проблем.
2. Продолжить изучение детей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
3. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.
4. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

**Анализ деятельности структурных подразделений и отделений дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П.Горохова» за 2020-2021 учебный год.**

#### **1.1. Характеристика образовательной организации**

Дошкольное учреждение функционирует с 1971 года. С 2005 года являлся структурным подразделением МАОУ «Бигилинская СОШ». С

декабря 2013 года отделение дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ». С 2016 года детский сад «Солнышко», структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ».

**Детский сад «Солнышко»**, структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ» расположено в жилом массиве села Бигила. В детском саду функционирует две разновозрастные группы для детей раннего и дошкольного возраста. Списочный состав 62 ребенка, полный день посещают 45 детей, 17 детей охвачены консультационно-методическим пунктом. Детский сад работает 5 дней в неделю с 9 часовым пребыванием в нем детей (с 7.30 до 16.30).

**Дроновское отделение** дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ». В отделении дошкольного образования функционирует 2 разновозрастные группы. Режим работы: 9 часов при пятидневной рабочей неделе. Отделение дошкольного образования посещают дети с 1,5 до 7 лет, списочный состав 44 ребенка. Полный день посещают 27 детей, 17 детей охвачены консультационно - методическим пунктом.

**Детский сад «Паровозик»**, структурное подразделение МАОУ «Бигилинская СОШ». В детском саду функционирует одна разновозрастная группа для детей раннего и дошкольного возраста. Списочный состав 16 детей, полный день посещают 14 детей, 2 ребенка охвачены консультационно-методическим пунктом. Детский сад работает 5 дней в неделю с 9 часовым пребыванием в нем детей (с 7.30 до 16.30).

**Горюновское отделение** дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ». В отделении дошкольного образования функционирует 1 разновозрастная группа. Режим работы: 9 часов при пятидневной рабочей неделе. Отделение дошкольного образования посещают дети с 1,5 до 7 лет, списочный состав 38 детей. Полный день посещают 18 детей, 20 детей охвачены консультационно - методическим пунктом.

## **1.2. Управление системой образования**

Структурные подразделения и отделения дошкольного образования работают в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ:

- Устав МАОУ «Бигилинская СОШ»;
- Порядок комплектования ДОО Заводоуковского городского округа;
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями);
- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ»;
- Другие локальные акты, нормативные документы, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

## **1.3. Ресурсное обеспечение организации**

### **1.3.1. Материально-техническое, информационно-коммуникативное обеспечение**

Помещения детских садов оснащены технологическим оборудованием, мебелью и мягким инвентарем, учебно-наглядными пособиями, соответствующими требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности. Оборудование помещений и территории детского сада безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект. Группы оснащены достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материал для творчества, развивающее оборудование и прочее). Все предметы доступны детям. Оснащение групп меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В образовательном процессе педагоги используют компьютерные технологии.

### **1.3.2. Кадровое обеспечение**

В детском саду «Солнышко» работают 4 педагога.

**По уровню образования:**

Среднее специальное		Высшее педагогическое
всего	из них педагогическое	
3 - 75%	2	1 -25%

**По стажу педагогической работы:**

До 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 20 лет
2 / 50%	1 / 25%	1 / 25%

**По результатам повышения квалификации и аттестации педагогов**

Курсовая подготовка	Обучение в ВУЗе	Наличие категории
		1 кв. категория Высшая квалификационная категория
4 /100 %	0	0 1/25%

Дроновское отделение дошкольного образования педагогический состав:

**По уровню образования:**

Среднее специальное		Высшее педагогическое
всего	из них педагогическое	
0	2	2 -100%

**По стажу педагогической работы:**

До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет
0	2 / 100%	0

**По результатам повышения квалификации и аттестации педагогов**

Курсовая подготовка	Обучение в ВУЗе	Наличие категории
		1 кв. категория
2 /100 %	0	1/50%

Горюновское отделение дошкольного образования педагогический состав:

**По уровню образования:**

Среднее специальное		Высшее педагогическое
всего	из них педагогическое	
4 - 100%	2	0

#### По стажу педагогической работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	Свыше 20 лет
3 / 75%	0 / 0%	1 / 25%

#### По результатам повышения квалификации и аттестации педагогов

Курсовая подготовка	Обучение в ВУЗе	Наличие категории
		1 кв. категория
4 /100 %	0	1/25%

#### Экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов

Детские сады и отделения дошкольного образования МАОУ "Бигилинская СОШ"

Дошкольные образовательные организации	НП21	М56	ПП28	ПМ49	И 70	Общая оценка специальной компетентности	ПР	ПКП
Шемякина Н.Л. Дроновская СОШ	17	33	19	30	47	146	3	149
Михайличенко Н.В.	17	33	19	30	47	146	3	149
Старикова Е.В. Бигилинская СОШ	19	53	27	45	62	206	29	235
Семенова Л.Н.	16	50	23	41	60	190	10	200
Тышкевич О.Л.	15	45	23	35	53	171	7	178
Благина О.С.	13	42	21	32	51	159	5	164
Богданова И.А. Горюновская СОШ								
Власова М.А.	15	37	21	38	33	146	12	153

Юдина О.А.	14	37	21	38	33	146	12	152
	126	330	197	289	386	1486	113	1599
<b>средняя оценка</b>	<b>16</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>114</b>
% от максимума	76%	75%	89%	75%	70%	достаточный ур.		достаточ

Уровень профессиональной компетентности педагогов определялся на основе карты экспертной оценки по принципу определения согласованного экспертного мнения по каждому критерию компетентности (нормативно-правовая, методологическая, психолого-педагогическая, информационная).

Экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов показала средний уровень по всем критериям компетентности. Выявлены основные профессиональные затруднения педагогов. По итогам экспертной оценки и анкетирования педагогов был разработан план методической работы с педагогами детских садов по устранению выявленных затруднений.

Педагоги ставили перед собой годовую задачу: «Повышение качества образования в дошкольных учреждениях, через формирование профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Задача решались через различные формы методической работы: самообразование, консультации, методические советы, проведение ЕМД, участие в работе районных творческих групп, семинарах. Основной их целью являлось формирование профессиональной компетентности педагогов в области организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Процесс работы над темой самообразования носит не формальный, а продуктивный, творческий характер. Тема самообразования педагогов определяется исходя из методической темы дошкольного учреждения, затруднений педагогов, специфики разновозрастных групп и индивидуальных интересов воспитателей. В процессе работы над темой педагоги представили наработанный материал, в рамках работы ШМО воспитателей форма представления: мастер – класс, справка, анализ.

Методическая работа в детских садах и отделениях дошкольного образования, направленная на повышение профессиональной компетентности, дала положительные результаты. Педагоги активно делятся своими наработками, участвуют в различных конкурсах, оказывают помощь друг другу. В своей работе используют новые методические материалы и разработки. С интересом обсуждают современные направления в системе образования, оперативно знакомятся с нормативными документами, новыми технологиями и методиками, активно используют их в своей работе. Воспитательно-образовательный процесс в ОУ педагоги выстраивают в соответствии с современными требованиями, запросами родителей и общества.

Для воспитателей и обслуживающего персонала были подготовлены и проведены консультации по вопросам организации образовательной деятельности с детьми в разновозрастной группе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, планирования работы по самообразованию, взаимодействия с родителями воспитанников, оздоровления детей и профилактики различных заболеваний, применение инновационных, здоровьесберегающих технологий.

В детских садах и отделениях дошкольного образования были организованы тематические выставки, которые регулярно проводились в приемных комнатах: выставки ко Дню Победы, по правилам дорожного движения, по правилам безопасного поведения, по экологии, выставки творческих работ воспитанников, семейные. Педагоги являются участниками международных и всероссийских ежемесячных конкурсов на образовательном интернет портале МААМ.RU, окружных мероприятий, где неоднократно представляли опыт своей работы с детьми дошкольного возраста. Педагоги детского сада «Солнышко» имеют личный сайт, которые регулярно пополняются информацией.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Методическая тема образовательной организации: «Развитие функциональной грамотности учащихся с применением эффективных педагогических технологий как путь повышения качества знаний».**

**Совершенствование содержания и технологий образования:**

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Обеспечение преемственности всех уровней образовательной организации на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
3. Обеспечение оперативного внедрения эффективных технологий и методов в штатный режим работы всех педагогов и администрации.
4. Формирование развивающей среды образовательной организации через развитие организационной культуры учреждения.

**Организация работы с одаренными детьми:**

1. Формирование базы данных одаренных детей.
2. Организация работы НОУ «Школьная академия».
3. Развитие системы школьных конкурсов, предметных недель, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

**Развитие методической системы школы:**

1. Создание творческих групп педагогов по участию в инновационной деятельности школы, района.
2. Увеличение числа педагогов, представляющих опыт своей работы через методические разработки, публикации.
3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона, страны.

**Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в учреждении через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
2. Развитие командной работы через активизацию совместной деятельности всех членов педагогического коллектива;
3. Обеспечение эффективного социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса;

4. Преодоление синдрома профессионального выгорания через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга;
5. Формирование и наращивание профессиональных связей.

#### **Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
2. Поддержка локальной сети.
3. Формирование банка методических разработок педагогов с применением ИКТ.
4. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса.
5. Эффективное использование имеющихся компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивных досок в образовательном процессе.

#### **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**

1. Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационно-образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье».

#### **Развитие социального партнерства:**

1. Расширение сферы контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.
2. Разработка схем мобильности и новых форм сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества района, региона.
4. Создание и развитие партнерских связей, учащихся и педагогов по реализации проекта «Агропоколение»

#### **Развитие системы управления школой:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом администрацией образовательной организации.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.
4. Расширение участия в управлении образовательным процессом Управляющего совета, родительских комитетов классов.