УТВЕРЖДАЮ

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ж.Жоламанов

**План работы**

**педагога-психолога МАОУ «Бигилинская СОШ»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы работы** | **Категории участников** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |

 **I.** **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Планирование работы на учебный год |  | Август | Координация деятельности педагога-психолога |
| 1.2 | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, проведения психологического консультирования |  | В течение года | Повышение качества работы педагога-психолога |
| 1.3 | Подбор материалов для проведения диагностической, коррекционной и просветительской работы |  | В течение года | Повышение качества работы педагога-психолога |
| 1.4 | Оформление отчетной документации, аналитических справок |  | В течение года | систематизация, координация деятельности |
| 1.5 | Участие в работе научно-практических семинаров, конференций, методического совета школы, педагогического совета школы  |  | В течение года | обмен опытом |
| 1.6 | Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций |  | В течение года | систематизация, координация деятельности |
| 1.7 | Разработка правовых и психолого-педагогических тренингов для несовершеннолетних, направленных на формирование правовой компетенции у подростков |  | сентябрь-октябрь | систематизация, координация деятельности |
| 1.8 | Пропаганда мероприятий по вопросам профилактики насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних  | учащиесяродители | в течение года | формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения над детьми |

 **II. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации | 1, 5, 10 классы |  Октябрь2 неделя, апрель | Выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации; развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, снижение уровня тревожности |
| 2.2 | Проведение стартовой диагностики психологической готовности первоклассников к обучению в школе  | 1 класс | Сентябрь3 неделя | Выявление детей с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению для дальнейшей организации и проведения развивающей и коррекционной работы |
| 2.3 | Изучение уровня депрессивного состояния | учащиеся «группы особого внимания» | сентябрь, май | Стабилизация эмоционального состояния учащихся «группы особого внимания» |
| 2.4 | Изучение школьной мотивации учащихся к учебной деятельности | 2-4 классы6-9 классы |  ноябрьфевраль | 1. Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей
 |
| 2.5 | Изучение интеллектуальной зрелости учащихся | 1 класс | октябрь | Выявление детей с низким уровнем интеллектуальных способностей |
| 2.6 | Изучение профессиональных склонностей; профессиональной направленности; профессионального типа личности; темперамента | 8,10 классы | январь | Формирование [базы данных](http://pandia.ru/text/category/bazi_dannih/) о профессиональных предпочтениях и способностях учащихся, с целью создания условий для самостоятельного, осознанного и адекватного их выбора дальнейшего профессионального обучения.  |
| 2.7 | Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | 9,11 классы (в рамках работы УКП) | март | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической помощи |
| 2.8 | Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено | 4 класс | Апрель - май | Выявление уровня готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей |
| 2.9 | Проведение анкетирования и диагностик к психолого-медико-педагогическим консилиумам, родительским собраниям | по запросу | в течение года | Своевременное выявление учащихся с особенностями в развитии; создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения учащихся |
| 2.10 | Диагностика психологического климата в коллективе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг) |  6-8 класс | март | Сплочение коллектива, профилактика конфликтов |
| 2.11 | Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска» | Учащиеся «группы риска» | февраль | Стабилизация эмоционального состояния |
| 2.12 | Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей | родители, обучающиеся | в течение года | Углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся  |

**III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на профилактику девиантного поведения и снижение уровня агрессии | обучающиеся группы риска | в течение года (согласно графику работы) | Снижение числа правонарушителей и преступлений, совершенных учащимися; повышение уровня социальной активности учащихся с девиантным поведением; высокий уровень самосознания подростков, чувство собственного достоинства, самодисциплины и потребность в здоровом образе жизни |
| 3.2 | Проведение групповых занятий с учащимися, испытывающими трудности в процессе адаптации | 1 класс | октябрь-декабрь | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| 3.3 | Коррекционные занятия с обучающимися по адаптированной образовательной программе (8 вид) | Учащиеся по адаптированной программе | в течение года (по плану индивидуально-коррекционной работы) | Повышение уровня развития высших психических функций (памяти, внимания,     мышления, зрительного восприятия, воображения);-   расширятся познавательные возможности и интересы;-  повысится уверенность в себе, ответственность к порученному делу, учебная и   трудовая мотивация. |
| 3.4 | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9, 11 классов, нуждающимися в психологическом сопровождении | 9, 11 класс | март-июнь | Достижение высокого уровня стрессоустойчивости выпускников |
| 3.5 | Развивающие занятия с пятиклассниками, испытывающими трудности в процессе адаптации | 5 класс | ноябрь-декабрь | Благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе: эмоциональное благополучие, сознательное принятие новых норм и правил школьной жизни, становление образа «Я», осмысление своей социальной принадлежности |
| 3.6 | Коррекционно-развивающие занятия на этапе перехода учащихся в основную школу | 4 класс, родители | март-апрель | Приобретение навыков эффективного взаимодействия членов классного коллектива между собой; приобретение представлений о жизни учащихся среднего звена; снижение уровня тревожности; развитие навыков уверенного поведения. |
| 3.7 | Индивидуальная коррекция учащихся, попавших в кризисную ситуацию | Учащиеся 1-11 классов | В течение года | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона |

**IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Консультирование обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении | 9, 11 класс | апрель-июнь (в рамках психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ) | Достижение высокого уровня стрессоустойчивости выпускников |
| 4.2 | Консультирование педагогов (по результатам диагностик, помощь в сложных (конфликтных) ситуациях) | педагоги | в течение года (согласно графику работы) | Создание благоприятной социальной ситуации для развития личности каждого ребёнка |
| 4.3 | Консультирование родителей (по результатам диагностик, выбору профессии, вопросам подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, конфликты с учителями, помощь в сложных ситуациях) | родители | в течение года (согласно графику работы) | Повышение правовой культуры родителей, решение проблем и налаживание взаимоотношений с детьми |
| 4.4 | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по результатам диагностик, выбору профессии, вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, конфликты с учителями, сверстниками, родителями) | учащиеся 1-11 кл | в течение года | Повышение уровня жизненной активности, создание благоприятной социальной ситуации  |

**V. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Занятие с элементами тренинга "Жизнь и жизненные ценности" | 8 класс | октябрь | Формирование правильной жизненной позиции, осознание своего "Я" |
|  | Коммуникативный тренинг «Я и мой класс» | 1 класс | сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и одноклассникам  |
| 5.2 | Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ «Я выбираю жизнь!!!» | 9-11 класс | ноябрь - декабрь | Формирование позитивных жизненных целей, актуализация представлений о своих сильных сторонах |
| 5.3 | Занятие с элементами тренинга "Жить здорово" | 7 класс | ноябрь | Профилактика употребления ПАВ, формирование правильной жизненной позиции |
| 5.4 | Беседа о здоровом образе жизни  | 5- 6 класс | декабрь-январь | Формирование здорового образа жизни |
|  | Занятия на сплочение коллективов «Зачем нужна дружба?» и развитие толерантности «Я, ты, мы»  | 2-4 класс | март | Снижение уровня конфликтных ситуаций |
| 5.5 | Проведение тренинговых занятий на тему: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Развитие стрессоустойчивости» | 9, 11 классы | апрель, май | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы |
| 5.6 | Выступления на родительских собраниях (по запросу учителей) | родители | в течение года | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка |
| 5.7 | Проведение классных часов (по запросу) | 1 – 11 классы | в течение года | Расширение психологических знаний учащихся |
| 5.8 | Занятия с элементами тренинга «Ведение в мир профессий" | 8-9 кл | февраль | Формирование и развитие чувства прекрасного, наличие эстетического сознания |
| 5.9 | Классный час, беседы, диспуты «Учимся общаться» | 5- 7 кл. | апрель | Формирование и развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и диалогу |
| 5.10 | Семинар-практикум для педагогов «Механизмы психологической подготовки к ЕГЭ, ОГЭ» | педагоги | январь | Повышение педагогической грамотности педагогов |
| 5.11 | Участие в работе педагогических советов в школе | педагоги | в течение года | Повышение уровня информированности педагогов в вопросах психологического развития учащихся |

 **VI. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Обработка данных анкет и диагностик |  | в течение года | Оценка позиции анкетируемого  |
| 6.2 | Заполнение индивидуальных карт развития учащихся |  | в течение года | Полное представление психолога о личности учащегося |

Педагог-психолог Е.А.Захарова