****

**Комитет образования администрации**

**Заводоуковского городского округа**

**Горюновская средняя общеобразовательная школа,**

**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Заводоуковского городского округа**

**«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П. Горохова»**

(Горюновская СОШ, Филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на  педагогическом совете  от « 31 » января 2020 г.  Протокол № 1 | Согласована с  Управляющим советом  Протокол № 1  от « 31 » января 2020 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор школы  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  И.Ж. Жоламанов  «31» января 2020 г. |

**ПРОГРАММА**

**детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Мастерская Солнца»**

**(комплексная, краткосрочная)**

**для детей в возрасте 6-16 лет**

Горюново–2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт программы…………………………..……………………… | 3 |
| 2. | Пояснительная записка………………………………………………. | 8 |
| 3. | Цель и задачи программы……………………………………………. | 13 |
| 4. | Этапы реализации программы………………………………………. | 13 |
| 5. | Содержание программы……….………………………………........... | 16 |
| 6. | Механизмы реализации программы………………………………… | 26 |
| 7. | Условия реализации программы……………………………………. | 28 |
| 8. | Режим дня……………………………………………………………... | 34 |
| 9. | План – сетка мероприятий…………………………………………… | 35 |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации программы ………………….. | 41 |
| 11. | Списки используемой литературы…………………..……………… | 49 |
| 12. | Приложение………………………………………………………....... | 50 |
|  | 12.1.Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкиной…. | 50 |
|  | 12.2.Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова…………………………………………….. | 51 |
|  | 12.3. Анкета на входе, в конце лагерной смены……………………. | 53 |
|  | 12.4. Анкета для родителей …………………………………………. | 55 |

1. Паспорт программы (информационная карта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, по которой предоставляется программа | Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних |
| 2 | Полное название программы | Программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время  «Мастерская Солнца» (комплексная, краткосрочная) для детей в возрасте с 6,5 лет до 17 лет, рассчитана на 2 смены.  (далее программа) |
| 3 | Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Учащиеся Горюновской СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» (из населённых пунктов с. Горюново, п. Лесной, п. Озерки, п.Центральный) в возрасте от 6,5 до 17 лет.  -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  -дети различных учётных категорий;  -дети из малоимущих семей;  -дети с ограниченными физическими возможностями.  1 смена – 60 человека;  2 смена – 20 человек |
| 4 | Сроки реализации программы | 1 смена  01.06.2020-22.06.2020 г.  2 смена  25.06.20120- 15.07.2020 г. |
| 5 | Цель программы | Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций **воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.** |
| 6 | Задачи | 1. Содействовать процессам самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры и другие разнообразные формы воспитательной деятельности; 2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия; 3. Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива. 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период. |
| 7. | Краткое содержание программы | Реализация целей и задач программы проходит через организацию театрализованной игры. Детям предлагается в течение смены пройти испытания, которые должны помочь снять чары злого волшебника с жителей страны городов - мастерских. Помогая героям сказки, воспитанники лагеря научатся работе в команде, дружбе, смекалке. Их ждут много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих. Помощниками во всех начинаниях будут – воспитатели (феи). |
| 8 | Направление деятельности, направленность программы | * Художественно-эстетическое; * Спортивно-оздоровительное; * Профилактическое; * Волонтёрское. |
| 9 | Ожидаемый результат | Укрепление здоровья отдыхающих:  - 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.  - Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. - Нулевой показатель правонарушений и преступлений несовершеннолетних. |
| 10 | Нормативно-правовое обеспечение | 1.«Организационно – правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений» от 18.02.2015 г. №922;  2.Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»;  3.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;  4. Федеральный Закон от 24.07.1998 г. №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  5. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведении смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;  6. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденные Постановлением Главного врача РФ от 19.04.2010 г. №25;  7. Конституция Российской Федерации;  8. Конвенция о правах ребёнка;  9.Постановление Правительства Тюменской области О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п от 27.12.2019 г. №543-п «Об утверждении положения об организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;  10.Распоряжения Правительства Тюменской области от 06.12.2019 № 1595 –рп «Об организации детской оздоровительной компании в Тюменской области в 2020 году»  11. Постановление администрации города Заводоуковска. Об организации детской оздоровительной кампании в Заводоуковском городском округе в 2020 году 13.02.2020 г №0179  12. Приказы Комитета по образованию администрации города Заводоуковска  13. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием  14. Положения, приказы, и иные локальные акты учреждения.  15. Должностные инструкции работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. |
| 11 | Название организации  Автор программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П.Горохова» Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»  Автор: Любовь Александровна Графеева педагог – организатор. |
| 12 | Почтовый адрес организации, авторов программы | 627101, с Горюново.  ул Шоссейная д.1, Заводоуковской район, Тюменская область, |
| 13 | Ф.И.О. руководителя организации | Руководитель филиала Горюновская СОШ, МАОУ «Бигилинская СОШ» Надежда Александровна Богданова |
| 14 | Телефон, факс с указанием кода населённого пункта, электронный адрес организации, авторов | 8(34542) 2-65-10  8(34542) 3-53-18  mou1974@mail.ru |
| 15 | Имеющийся опыт реализации проекта | Основанием для создания программы «Мастерская Солнца» послужил опыт проведенных смен. Самым любимым видом деятельности детей и подростков является театрализованная, сюжетно-ролевая игра, которая открывает простор к путешествиям и фантазии. |
| 16 | Дата создания программы | Февраль, 2020 г. |
| 17 | Финансовое обеспечение проекта | Средства областного и муниципального бюджетов, софинансирование родителей (законных представителей). |

**Перечень организаторов программы**

1. Комитет образования Заводоуковского городского округа;

2.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования А.П.Горохова»; (Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»)

3. Администрация Заводоуковского городского округа;

4. АУ МО ЗГО «Комплексный центр социального обслуживания населения»;

5. Учреждения системы профилактики (ГИБДД, ОГПС, Детская поликлиника, Центр здоровья);

6. АУ МО ЗГО «ЦРТДиЮ» «Юный техник»;

7. АУ МО ЗГО «Молодежный центр»;

8. ДК «Ритм»;

9. МУК «Заводоуковский краеведческий музей»;

10. АУК МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр»;

11. АУК МО ЗГО «РЦКЦ» «Горюновский ДК».

2. Пояснительная записка.

Лагерь – это место, где каждый ребенок

может состояться как уникальная личность…

Лагерь – это большая, умная театрализованная Игра,

которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей создан и действует в Горюновской СОШ более девятнадцати лет. Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В организованном летнем отдыхе ежегодно принимает участие от 110 до 130 детей в возрасте от 6 до 16 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 3 раза в день, для детей в возрасте до 10 лет организован дневной сон.

Ребята объединяются в 4 разновозрастных отряда, с ними работают воспитатели, и вожатые из числа учащихся 8х-10х классов школы.

На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организует отдых и оздоровление детей в период летних каникул. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Основное содержание работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составляет спортивно-оздоровительная, познавательная, интеллектуальная, творческая и профилактическая деятельность. Жизнь в лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социо-культурной среды города в целом и нашего микрорайона для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города Заводоуковск, направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

В летний период 2019 года в лагере отдохнули 120 детей в возрасте от 6 до 16 лет. Среди отдохнувших 73 ребёнка из малообеспеченных семей, 5 человек из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН несовершеннолетних и семей «группы особого внимания», 2 ребёнка – опекаемых, 2 ребенка-инвалида.

Важным моментом в организации досуга, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период является внимание к социальному положению семьи. Дети из неполных и малообеспеченных семей имеют первоочередное право при формировании летнего лагеря и организации временной занятости. Мы стремимся обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков учетных категорий в летний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление\год** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, занимающихся в учебный период | 9 | 10 | 4 |
| Количество подростков, находящихся на различных видах учета, охваченных деятельностью в лагере с дневным пребыванием детей в летний период | 4 | 6 | 4 |

Одним из главных направлений программы в 2019 году было оздоровление детей. Оно реализовывалось через оздоровительные процедуры (регулярное, полноценное, рациональное, витаминизированное питание; обливание стоп; воздушные и солнечные ванны; дневной сон; гимнастика для глаз; подвижные игры на свежем воздухе; соблюдение санитарно-гигиенических норм детьми; ежедневную утреннюю зарядку; спортивные игры и соревнования на свежем воздухе; кружки «В стране Здоровья» и «Азбука здоровья».

В результате организованной деятельности оздоровительный эффект, по результатам анкетирования проводимого в конце лагерной смены составил 93%, без изменений –1%, ухудшения нет.

Много внимания уделялось вопросам безопасности жизнедеятельности детей. Была организована работа по профилактике правонарушений, детского дорожно–транспортного травматизма, противопожарной безопасности, безопасности на водоёмах, охране лесов. При этом использовались разнообразные формы деятельности: тренировочные эвакуации; выходы в беседы инспектора ГБДД, инспектора ОДН МО МВД РФ «Заводоуковский», государственного инспектора по охране леса ГКУ «Тюменское управление лесами»; экскурсии в пожарную часть, музей МВД.

Основной целью работы программы являлось - создание системы, способствующей развитию потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций **воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.**

Воспитательная  работа  в  лагере  строилась  по  следующим  направлениям:  
     **Патриотическое** - включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Литературно-музыкальная композиция «Дети войны», конкурс рисунков «Сыны Отечества», просмотр видеороликов «Война, жесточе нету слова».

**Спортивно-оздоровительное**. В это направление входили мероприятия, направленные  на  пропаганду здорового  образа жизни: различные, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: Праздник «Красный. Желтый. Зеленый», игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице», конкурс рисунков, веселые старты, Спартианские игры.

**Художественно - эстетическое**. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Наиболее  приемлемая  форма  приобщения детей к познанию  - сюжетно – ролевая игра,  которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности: презентация летательных аппаратов, конкурс инсценировок по ПДД, игра-путешествие в страну Законию. Было организованы выезда в г Ялуторовск (Острог, парк отдыха, музейный комплекс). С удовольствием воспитанники съездили на детскую железную дорогу расположенную в п Боровский.

С целью анализа удовлетворенности работой лагеря ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 87% опрошенных детей считают игровые программы, интеллектуальные игры, 90%-спортивные мероприятия, 10%- просмотр мультфильмов, 90% - посещение культурно – досуговых учреждений.
2. Среди мероприятий, проводимых в лагере, дети отмечают интерес к конкурсам «Алиса в стране чудес», Праздник светофора, брей-ринг, игровая программа «Сказочная эстафета», конкурс рисунков на асфальте, комический футбол, игра – путешествие «В поисках клада».
3. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 87% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше сладостей.

В течение смены проведено много мероприятий, способствующих укреплению здоровья: «Зеленая аптека», «Здоровое питание», «Веселые старты». В ежедневном режиме проводились соревнования по футболу, дартсу, пионерболу, шашечные турниры, эстафеты и подвижные игры на свежем воздухе.

Для детей лагеря медицинским работником с Горюново. проведены беседы на темы «Закаливание», «Профилактика зрения», «Правильное питание», «Ежедневные минутки здоровья».

Для ребят были проведены беседы: «О безопасности в доме», «Хочешь быть здоровым - будь: это правильный путь!», «Вредным привычкам - нет!», Индивидуальная беседа «Проступок. Преступление». Беседа - игра «Вредные привычки: можно ли от них избавиться», Беседа - игра «Государственная символика России». Цикл бесед о жестоком обращении в общении, о буллинге. Просмотр мультфильма «Права на работу» (по Конвенции о правах ребенка).

Правовая игра «Сказка - ложь, да в ней намек». Просмотр презентации «Терроризм - угроза для каждого», беседа «О безопасности в доме», беседа – лекция «Один дома». Просмотр презентации «Права ребенка».

Оформлены стенды с наглядной агитацией по профилактике травматизма, кишечных заболеваний, обращение с электричеством и правилами дорожного движения, перехода по железнодорожным путям и отравления грибами в летний период.

О своём настроении по итогам лагерного дня дети сообщали в штаб лагеря, итоги дня отражались в экране настроения. За все мероприятия дети награждались почётными грамотами и призами.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика.

Церемония подъёма и спуска флага проводилась на линейках, право поднимать и опускать флаг отдавалось отличившимся воспитанникам лагеря.

В течение смены работала творческая и музыкальная гостиная. Ребята каждого отряда принимали участие в творческих и музыкальных конкурсах, викторинах, разучивали новые песни, с удовольствием пели наиболее понравившиеся.

Дети, отдыхающие в лагере, приняли активное участие в конкурсе рисунков на асфальте: «Россия – Родина моя!», « Моя малая Родина»

Интеллектуальные игры, проведенные в отрядах, выявили много творческих и талантливых детей. Была проведена «Минута славы», «Две звезды», «Знаки», «Зарница». Конкурс загадок и пословиц, посвященных русскому народному празднику «Ильин День».

Прошли библиотечные часы в каждом отряде «Там чудеса…» (по сказкам А.С. Пушкина), «Лесные приключения» (интеллектуальная игра с использованием подвижных игр «Волки и овцы», «Воробьи и вороны», «Чудо - дерево»), игры по праву «Мои права», игровая карусель, фестиваль «Солнце в ладошках», фестиваль проектов «Юный режиссёр», « Праздник детства», «Фестиваль юных талантов». По окончанию лагерной смены воспитанники представили фильм о жизни лагеря, премьера фильма состоялась на общешкольном родительском собрании. Родители могли увидеть и оценить работу детей, педагогов, работников ОУ в период летней оздоровительной компании.

Анализ анкет, проведенных в конце смены, выявил, что самыми интересными формами организации досуга детей являются: дискотеки, конкурсы, познавательные игры с использованием формы «по станциям».

Дети поняли значение знаний о своем здоровье и необходимости заниматься физическим здоровьем.

Дружба в лагере сблизила детей. Помогла почувствовать заботу друг о друге и ощутить свою полезность в отряде, в лагере. Общее дело стало дополнительным навыком товарищества.

Каждый день подводились итоги дня и результаты в виде значков (общелагерные дела, трудовой десант, отрядные дела и др.) помещались в общелагерном уголке. После каждого мероприятия наставники обучали детей навыкам рефлексивного анализа. Многие ребята выразили желание прийти в лагерь и на следующий год.

Случаев травматизма с детьми за летний период времени не было.

Информация о работе лагерной смены была ежедневно размещена на сайте школы.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, построенная в форме игры-путешествия, даёт положительные результаты.

Несмотря на то, что все воспитанники пришкольного лагеря остались довольны посещением лагеря, стоит сказать и о проблемах связанных с организацией полноценного отдыха детей. Педагоги, которые в июне становятся воспитателями в пришкольном прикладывают массу усилий, чтобы развлечь, привлечь, заинтересовать, организовать. В это же время проходят консультации, экзамены. В школьном дворе, кроме спортивной площадки, тоже нет специально организованного места для пребывания детей.

 Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь.

По результатам анкетирования проводимого в конце лагерной смены можно также сделать вывод, что большее удовлетворений от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. Исходя из анализа работы прошлых лет, считаем необходимым продолжить работу в данном направлении, и в летний период 2020 года реализовать игровую, театрализованную программу «Мастерская Солнца»

**3. Цель и задачи программы.**

##### Цель программы: Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций **воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.**

##### Задачи программы:

1. Содействовать процессам самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры и другие разнообразные формы воспитательной деятельности;
2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
3. Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива.
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период.
5. **Этапы реализации программы.**

1 смена (21 календарный день) – 01 июня 2020 г. – 22 июня 2020 г.

2 смена (21 календарный день) – 25 июня 2020 г. – 15 июля 2020 г.

1. **Подготовительный этап:**

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений. | Март | Педагог организатор |
| 2 | Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками. | Март | Зам. директора по ВР, начальники смен |
| 3 | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей. | Апрель | Начальники смен |
| 4 | Изготовление атрибутики на смену. | Апрель | Педагог организатор |
| 5 | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | Март-апрель | Зам. директора по УВР |
| 6 | Проведение родительских собраний | Март-май | Зам. директора по УВР,  Начальники лагеря,  Классные руководители 1-9 классов. |
| 7 | Оформление информационных стендов для учащихся, родителей. | Март | Педагоги-организаторы |
| 8 | Подготовка выставки методической литературы в библиотеке | Апрель-май | Заведующая ИБЦ |
| 9 | Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте. | Март-май | Педагоги-организаторы |

#### **II.Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов. | 1-й день | Воспитатели |
| 2 | Запуск игровой модели | 2-й день | Педагог-организатор |
| 3 | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря | 1-й день | Воспитатели, отрядные вожатые |
| 4 | Изучение патриотических установок и гражданской позиции. | 1-2-й день | Воспитатели |
| 5 | Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья. | 1-2-й день | Медицинский работник |
| 6 | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности. | 2-3-й день | Воспитатели |
| 7 | Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств». | 1-2-й день | Воспитатели, отрядные вожатые |
| 8 | Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты*,* спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря. | 2-й -день | Начальники смен оздоровительного лагеря |
| 9 | Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД | 2-3-й день | Воспитатели, отрядные вожатые |
| 10 | Открытие смены. | 2-й день | Педагог-организатор, отрядные вожатые |

#### **III Основной этап.**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;

2. Организация деятельности органов детского самоуправления;

3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

#### **IV. Аналитический.**

* Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
* Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
* Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* Составление итоговой документации;
* Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
* Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
* Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
* Определение перспективных задач.

1. **Содержание деятельности программы**

**Цель:**

Создать благоприятные оздоровительно-образовательные условия, которые позволят участникам смены восстановить и укрепить здоровье, овладеть навыками межличностного общения, игровой культуры, умением ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

**Задачи:**

-создание эффективного оздоровительного и воспитательного пространства;

-формирование навыков коммуникативного общения;

-развитие творческих способностей ребёнка;

-формирование лидерских качеств, самоопределения ребёнка в игре и не игровой деятельности;

-возникновение чувства принадлежности к группе, чувства защищённости в группе, создание ситуации успеха ребёнка;

-помочь сориентироваться в быстроменяющихся ситуациях, найти основания для личностного роста;

- формирование нравственных основ личности ребёнка в условиях выбора.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через театрализованную сюжетно – ролевую игру. Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Игра предполагает: большую двигательную активность; разнообразие видов деятельности; признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых; релаксационные занятия.

**Легенда о стране добрых волшебников.**

Давным-давно, когда всяких чудес на Земле было намного больше, чем сейчас жил в заколдованной стране злой волшебник. Он рассказывал всем очень завораживающие сказки, в которых говорилось о разных волшебных мастерских, где происходили чудеса, и тот, кто его слушал, мог сам оказаться в этой мастерской и своими глазами увидеть чудеса. Многих жителей доброй страны он обманул, только они этого не понимали, ведь они были околдованы чарами злодея. Но так было не всегда. Узнал про заколдованную страну и добрый волшебник имя, которого было никому не известно. Пришёл он к злому волшебнику и предложил заключить перемирие. Не по нраву пришлось предложение волшебника, и придумал он коварный план. В канун дня добрых сердец, который праздновался 1 июня, был реализован его план. Обманным путём он заманил всех присутствующих в одну из самых волшебных мастерских, где волшебники хранили в одном старинном сундуке Солнце, а в другом Зло и предложил открыть сундук Зла, напустил на них злые чары. Наступили тёмные дни в жизни жителей страны. По легенде расколдовать Волшебную страну смогут только творчески активные, добрые дети, которые ещё верят в сказки и чудеса, и только тогда вернётся добро к жителям страны.

Реализация целей и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры. Каждый отряд становится страной - мастерской. В любом стране есть представители разных профессий, которые будут помогать творить чудеса в своих мастерских. В течение всей смены участники Программы будут пробовать себя в разных ролях. Конкурсная борьба начинается уже со второго дня и продолжается почти до окончания смены. 15 дней смены (без первого и последнего дней).

Всем мастерским необходимо пройти испытания, которые должны расколдовать злые чары, при этом преодолевая различные препятствия. Помогая героям сказки, воспитанники лагеря научатся работе в команде, дружбе, смекалке. Их ждут много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих. Волшебник страны пообещал, помочь всем жителям, если они пройдут все трудности и препятствия на их пути. Помогать ребятам будут вожатые - феи – жители волшебной страны. Они разработали «Правила жизнедеятельности» в своих мастерских которые записаны в «Волшебной книге» – режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности. Каждый отряд живет в мастерской и имеет своё название. которое определяют сами ребята. За Распределением обязанностей среди жителей – составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей следит Волшебница доброй страны - начальник лагеря.

На закрытии детей ждут подарки и награды, и, наконец, праздник в расколдованном Добром городе расставит все на места. Всё станет, как и было прежде. Воцариться мир и добро. Завершающим этапом смены станет театрализованное представление отрядов о сказочном путешествии.

На данное мероприятия приглашаются все участники смены и гости, которыми являются родители воспитанников оздоровительного лагеря. Деятельность каждого отряда сопровождают два воспитателя и вожатый – волонтер. По отрядам ребята распределяются с учетом возраста. За победу в общелагерных конкурсах отряд получает театральную валюту – лучи солнца. Участие в игровых программах также приносит лучики.

В конце смены идет подсчет лучей и награждение самого успешного города. Номинации будут у всех мастерских, но гран-при получит один. Каждый день, начиная все отряды, будут получать письма, в которых будет информация по теме смены и задания, которые нужно будет выполнить отрядам. Во время ежедневных массовых событий участники Программы будут вспоминать информацию из писем (развитие кругозора). Среди заданий, которые нужно будет выполнить каждому отряду – мастерской, будут индивидуальные, групповые и коллективные.

**Воспитательное пространство лагеря**

Согласно подходу Д.В. Григорьева, воспитательное пространство есть «динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемая усилиями субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), выступающих интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка».

Индивидуальными субъектами в этом случае являются педагоги, дети, медицинские работники, руководители кружков и студий. Механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

**Принципы организации досуга в рамках Программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

• программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами, – все события программы лагеря объединены темой поиска героев в ходе путешествия;

• участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время воздушного путешествия на корабле организуется по законам понимания и сотворчества;

• план работы лагеря составлен как игра путешествия . Каждое утро дети отправляются в новое путешествие в поисках новых сказочных приключениях;

• взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе здоровьесообразности и культуросообразности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

• методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

• методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

• методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

• методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с Методическим советом школы.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В школе на базе, которой организован пришкольный лагерь, имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в «Президентской библиотеке им. Б.Н.Ельцина» города Тюмени, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

**Система самоуправления**

Органы самоуправления в лагере «Мастерская Солнца»

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

**Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

**Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Деятельность советов:**

**Совет лагеря:**

Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в средине и конце лагерной смены)

-Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

**Совет помощников организаторов досуга (вожатые):**

заседание совета проходит ежедневно: разработка идеи, сценария праздника, событий, распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу, контроль за выполнением поручений, проведение самого события, анализ проведенного события, планирование следующих событий в лагере.

**Принципы подведения итогов:**

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов - проводит подсчет заработанных лучиков по следующей схеме:

**Начисление баллов:**

Трудовой десант – 5 волшебных лучиков максимально (отряд);

подготовка и участие в мероприятии - 1 лучик (лично);

1 место в любом мероприятии –3 лучика (участнику);

2 место – 2 лучика;

3 место – 1 лучик.

**Снятие баллов:**

нарушение дисциплины в отряде – 3 лучика;

прогулка без головного убора -1 лучик;

беспорядок в городах- 1лучик.

**Совет города - мастерской:**

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- проводит отчёт о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

Программа отряда - это отрядные дела.

**Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается мэр города.

Мэр города входит в состав совета страны.

Мэр города на Совете представляет интересы отряда

Мэр города мастерской организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

-В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

- министр по спорту;

- министр культуры;

- советник трудовых дел;

- министр здоровья;

- министр правопорядка;

Должностные обязанности жителей страны «Мастерская Солнца»

**Мэр города мастерской:**

-проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.

**Министр культуры**

-готовит информационные КТД (стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде);

-готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

**Советник трудовых дел**

-следит за чистотой и порядком в каютах;

-помогает организовывать дежурство по столовой;

-следит за выполнением режима дня;

-оказывает помощь дневальному- санитару.

**Министр здоровья**

- проверяет у учащихся класса чистоту рук перед едой и после прогулки;

- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;

-проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность;

-отмечать ежедневно в санитарном листе результаты осмотра детей;

- оказывает помощь дневальному (советнику трудовых дел).

**Министр по спорту**

-проводит физкультминутки в отряде;

-помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;

- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

**Министр правопорядка**

-Следит за порядком в своём городе

**Стимулирование участников программы на индивидуальном уровне**

Руководитель смены, педагогический коллектив, вожатые в конце смены выбирают детей и подростков для награждения следующими личными наградами.

1. Благодарственное письмо родителям.

2. Грамота за помощь в реализации программы смены.

3. Спортивная грамота лучшему рекордсмену смены.

4. Грамота за активную, творческую работу

5. Грамота за лучшую театральную постановку.

**Законы жителей страны «Солнца»**

Закон правды:  запомни,  правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести:  вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы:  прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра:  будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия:  тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы:  можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

**Словарь жителей страны «Солнца»**

Страна «Мастерская Солнца»- лагерь дневного пребывания.

«Город» – отряд в лагере.

«Советники» – вожатые отрядов.

«Волшебник страны» – начальник лагеря

«Феи страны» – воспитатели (педагоги-организаторы).

«Мастерские» - творческие занятия по интересам.

«Пресс - центр» - место встречи и обсуждения планов, действий всех Советников и правителей  страны.

«Долина чудес страны» — место для проведения массовых мероприятий и встречи всех жителей (место на улице, спортзал).

«Долина спорта»  — спортивные площадки  на территории школы, стадион.

«Трапезная долина» - столовая.

«Культурно-развлекательный центр страны» - актовый зал.

**Расписание работы кружков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **ФИО, должность** | **Дни недели** |
| 1 | "Природа и фантазия" | Табулова С.Х | Понедельник, вторник |
| 2 | "Весёлые краски" | Колмачихина О.Л | Вторник, среда |
| 3 | "Юный журналист" | Кайгородова О.А | Среда, четверг |
| 4 | "Спортивные достижения " | Валеев П.Ф | Четверг, пятница |
| 5 | "Инспектор дорожного движения" | Агафонова Т.А | Понедельник, четверг |

**Творческие долины в пришкольном лагере**

**(Деятельность кружков)**

В течение 1-й и 2-й смен в оздоровительном лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Занятия кружков проходит в виде кафедр. Это вид деятельности, занимаясь которым, ребенок не только развивает свои таланты и способности, реализует свои интересы, но и познает новое, получает удовлетворение и положительные эмоции. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги дополнительного образования, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

### 1 "Природа и фантазия" Табулова С.Х, фея города мастерской 1 отряда

Кружок декоративно-прикладного творчества. При работе с природным материалом у детей развивается ассоциативное и конструктивное мышление. Во время экскурсий кружковцы узнают о растениях Южного берега Крыма. На занятиях в мастерской они знакомятся с техникой изготовления объемно-пространственных декоративных композиций, обработки сухих веток и корнепластов.

### 2 "Весёлые краски", Колмачихина О.Л, фея города мастерской 2 отряда

Кружок декоративно-прикладного творчества, который знакомит с основами искусства аранжировки цветов. На занятиях кружка дети знакомятся с растительным миром, собирают сухой растительный материал для своих композиций, знакомятся с основными правилами дизайна и композиций.

### 3"Юный журналист" Кайгородова О.А фея города мастерской 3 отряда

На занятиях кружка дети знакомятся с основами профессии журналиста, жанрами журналистики, учатся писать репортажи, брать интервью, готовят материалы о событиях своей смены в газету «Волшебный вестник».

### 4 "Спортивные достижения " Валеев П.Ф, волшебник 2 отряда.

Футбол – популярная игра народов мира. Кто не мечтает быть похожим на своих кумиров?! Но мало мечтать – пора действовать и самому выходить на футбольное поле!   
Занимаясь футболом, дети осваивают правила и технику игры в мини-футбол, основные приемы владения мячом.

### 5 "Инспектора дорожного движения" Агафонова Т.А, фея города мастерской.

На кружке дети изучают, правила дорожного движения. Занимаясь по программе ЮИД (юный инспектор дорожного движения), участники получают навыки организаторов безопасности движения.

**Направления деятельности программы**

1. **Художественно-эстетическое;**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их - значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Задачи эстетической деятельности:**

- пробуждать в детях чувство прекрасного;

- формировать навыки культурного поведения и общения;

- прививать детям эстетический вкус.

**Формы работы:**

- конкурс оформления отрядных уголков;

- изобразительная деятельность;

- конкурсные программы;

- игровые творческие программы;

- концерты;

- праздники.

- выставки, ярмарки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

1. **Спортивно - оздоровительное**

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности и воспитанию дружбы. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда на весь день.

**Основные формы организации**:

- утренняя зарядка;

- спортивные игры на площадке;

- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);

- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);

- утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

- участие в проекте «Здоровье в движении»

**3. Профилактическое**

**Задачи профилактического направления**

- Помочь воспитанникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;

- Помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;

- Помочь воспитанникам научиться разрешать споры правовыми способами;

- Воспитать навыки правовой культуры.

Основные формы и методы работы:

-наблюдение;

- опрос;

- беседа;

-рефлексия;

-убеждение;

-социальное проектирование;

- метод поощрения;

-метод убеждения;

- методика организации коллективной творческой деятельности;

- индивидуальная консультация;

-создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;

- тренинги социальных навыков и модификации поведения;

-индивидуальная педагогическая поддержки.

**4. Волонтёрское**

**Задачи волонтёрского направления**

-Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере

-Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

-Создать условия, позволяющие воспитанникам лагеря своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни

-Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров

-Снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН

-Активное вовлечение воспитанников в мероприятия, посвящённые году славы и памяти, мероприятия посвящённые 75 летию Победы в ВОв.

1. **Механизм реализации программы**

Система контроля реализации программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и цель контроля** | **Методы контроля** | **Сроки контроля** | **Ответственный** | **Выход на результат** |
| Подготовка программы с целью проверки качества написания, соответствие основным направлениям работы школы | Соответствие программы методическим рекомендациям | Февраль | Заместитель директора по УВР | Защита программы на управляющем, педагогическом советах |
| Подготовка и организация работы Лагеря с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы | Анкетирование учащихся и родителей (законных представителей), с целью выявления потребности и интересов при планировании работы Лагеря | Май | Педагог - психолог | Совещание при директоре. Методическое объединение классных руководителей. |
| Подготовка и организация работы Лагеря, с целью создания условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы | Расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми, подготовка документации по организации работы Лагеря | Май | Начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Уровень состояния здоровья детей | Мониторинг | Май  В начале и в конце смены | Медицинский работник | Совещание при директоре  Планерка с воспитателями |
| Качество медицинского сопровождения | Опрос, анализ мониторинга здоровья | В течение смены | Директор, заместитель директора по УВР, начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Контроль деятельности Лагеря с целью проверки содержания и уровня проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере | Проверка документации Лагеря. Опрос и анкетирование детей и родителей (законных представителей) | В начале и в конце смены | Заместитель директора по УВР, начальник лагеря | Совещание при директоре |
| Качество организации мероприятий в Лагере | Отчет организатора о проведенных мероприятиях | В течение смены | Начальник Лагеря | Планерка с воспитателями |
| Качество проведения кружков и секций в Лагере | Отчет руководителей кружков о деятельности и посещаемости | В течение смены | Начальник Лагеря | Планерка с воспитателями |
| Качество питания | Проверка документации, снятие пробы | В течение смены | Начальник Лагеря | Совещание при директоре |
| Целевое использование денежных средств | Проверка документации бухгалтерии | Июнь, июль | Директор | Совещание при директоре |
| Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся состоящих на различных профилактических учетах | Отчет классных руководителей | Ежемесячно | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| Эффективность реализации программы «Академия творческих каникул» | Отчет о деятельности Лагеря | Август | Заместитель директора по УВР, начальник Лагеря | Совещание при директоре, педагогический совет |
| Содержание и цель контроля | Методы  контроля | Срок  контроля | Кто  проверяет | Выход  на результат |

1. **Условия реализации программы.**

Смета расходов.

на реализацию программы «Мастерская Солнца» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей Горюновская СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ», 1,2 смена.

1 смена

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статей расходов | количество | цена | Общая стоимость |
| 1 | Бумагаписчая | 6 пачек | 230 | 1380 |
| 2 | Фломастеры | 15 | 70 | 1050 |
| 3 | Цветныемелки | 6 пачек | 50 | 300 |
| 4 | Шары воздушные | 50 штук | 10 | 500 |
| 5 | Ватан | 20 штук | 30 | 600 |
| 6 | Краски | 10 штук | 60 | 600 |
| 7 | Бумага писчая цветная | 10 пачек | 200 | 2000 |
| 8 | Ножницы | 10 | 50 | 500 |
| 9 | Скотч | 5 | 30 | 150 |
| 10 | Грамота | 50 | 30 | 1500 |
| 11 | Клей ПВА | 6 | 10 | 60 |
| 12 | Настольные игры | 15 | 150 | 2250 |
| Итого | 10890 | | | |
| 1 | Мероприятия, проводимые учреждениями культуры | 5 мероприятий за смену  (Стоимость одного мероприятия 50 р.)  107 Х 50р. = 5350р | 50 | 5350 |

2 смена

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование статей расходов | количество | цена | Общая стоимость |
| 1 | Бумага писчая | 6 пачек | 230 | 1380 |
| 2 | Фломастеры | 15 | 70 | 1050 |
| 3 | Цветны емелки | 6 пачек | 50 | 300 |
| 4 | Шары воздушные | 50 штук | 10 | 500 |
| 5 | Ватан | 20 штук | 30 | 600 |
| 6 | Краски | 10 штук | 60 | 600 |
| 7 | Бумага писчая цветная | 10 пачек | 200 | 2000 |
| 8 | Ножницы | 10 | 50 | 500 |
| 9 | Скотч | 5 | 30 | 150 |
| 10 | Грамота | 50 | 30 | 1500 |
| 11 | Клей ПВА | 6 | 10 | 60 |
| 12 | Настольные игры | 15 | 150 | 2250 |
| Итого | 10890 | | | |
| 1 | Мероприятия, проводимые учреждениями культуры | 5 мероприятий за смену  (Стоимость одного мероприятия 50 р.)  107 Х 50р. = 5350р | 50 | 5350 |

**Факторы риска и меры их профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия):  плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу;  жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Непозволятьдлительноевремя, находитсянаоткрытомсолнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |
| Терроризм. | Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Недостаточная  психологическая  компетентность  воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Научно - методическое обеспечение:

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

* Педагогическийсовет
* Ежедневные планерки (в период смены)
* Творческие мастерские
* Презентация работы воспитателей и вожатых
* Разработка и защита социально-значимых проектов
* Психолого-педагогический консилиум
* Индивидуальные и групповые тематические консультации
* Наставничество

Мотивационное обеспечение:

Проводимые мероприятия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей предусматривают вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в оздоровительном лагере. В основе программы находится сюжет - игра, которая развивается таким образом, что у детей ежедневно происходит мотивация к дальнейшим действиям игры. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения  детей, они получают волшебные клубочки разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на экране настроения в журнале

Красный цвет – классный день!

Оранжевый    – очень хороший день!

Зеленый  –  день как день.

Синий –  скучный день.

В день закрытия смены игра заканчивается просмотром театрального представления каждого города.

Материально-техническое обеспечение:

* автобусы – 2;
* спортинвентарь;
* спортзал – 1;

- спортивная площадка – 1;

- игровые комнаты – 2;

- библиотека – 1;

- компьютерный класс – 1;

- музыкальный центр – 1;

- мультимедиа с экраном;

- телевизор, DVD-плеер, видеомагнитофон – 1;

Питание детей организовано в школьной столовой.

Медицинское обслуживание, по необходимости, осуществляется на базе ФАПа с. Горюново.

Финансовое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление программы | Источник финансирования |
| Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей | Средства областного и муниципального бюджетов.  Родительское софинансирование.  Спонсорские средства. |
| Расходы на мероприятия по реализации программы | 1, 2 смена – 21780 рублей. |

**Кадровое обеспечение**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

* методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
* методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
* методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

В реализации программы участвуют:

* Педагог-организатор
* Педагоги дополнительногообразования
* Социальный педагог
* Учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, начальника лагеря, организатора
* Помощники организаторов досуга (учащиеся 8, 10 классов)
* Библиотекарь
* Работники участковой больницы.
* Техперсонал ОУ
* Водители автобусов
* Повара
* Охранники.

1. **Режим дня**

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питания (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна и для других возрастных групп детей и подростков.

|  |  |
| --- | --- |
| Режима дня | с 8.30 до 18 часов |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Свободное время | 14.00-14.30 |
| Уход домой |  |
| Дневной сон | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 16.30-18.00 |
| Уход домой | 18.00 |

* 1. **План сетка мероприятий на 1, 2 смену.**

При разработке плана мероприятий учитывался разный возраст детей, и то, что все дети с разных населённых пунктов, отдыхают в разные смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  01.06.2020 г   1. Торжественная линейка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Праздник « День Защиты детей» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Анкетирование на входе 6. Участие в конкурсе «Украсим Родину цветами» 7. Подготовка к участию в мероприятиях, посвящённых году памяти и славы. 8. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти» | **2 день**  02.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Тренировочная эвакуация 3. Игровая программа «Знакомьтесь, это МЫ» 4. Беседа фельдшера по теме ***«***Последствия вредных привычек». 5. Участие в проекте «Здоровье в движение» 6. Подготовка к участию в кинофестивале фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | **3 день**  03.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Берегите глаза» 2. Игра «В поисках клада» 3. Открытие лагерной смены 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Участие в проекте «Символы региона» 6. Участие в проекте «Мы потомки героев» 7. Подготовка к участию в проекте «Мы потомки героев», акции «Узнай Героя-земляка» |
| **4 день**  04.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Солнечный удар» 2. Игра – вертушки «Тропа здоровья» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Флешмоб «Готов к труду и обороне» 5. Участие в конкурсе «Медиастрана» 6. Подготовка к участию в мероприятиях, посвящённых году памяти и славы. 7. Подготовка к участию в кинофестивале фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | **5 день**  05.06.2020 г  1. Минутка здоровья «Солнечный ожог, Первая помощь при ожоге»  2. Фестиваль театрализованных сказок «Что за прелесть эти сказки», посвящённый дню рождения А.С. Пушкина.  3. Игра-викторина «В мире волшебных сказок»  4. Участие в конкурсе «Украсим Родину цветами»  5. Участие в проекте «Медиастрана»  6. Участие в акции «Узнай Героя-земляка» | **6 день**  8.06.2020 г   1. Беседа «Значение озеленения территории школы. 2. Игра «В поисках клада» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс стихотворений собственного сочинения «Волшебником быть здорово» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» 6. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти» |
| **7 день**  9.06.2020 г   1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Театрализованное представление по сказкам народов мира» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе». 5. Участие в конкурсе «Медиастрана» 6. Участие в проекте «Узнай героя земляка», мероприятиях посвящённых 75 – летию , Победы в ВОв.   Участие в акции «Узнай Героя-земляка» | **8 день**  10.06.2020 г   1. Беседа «Экология и состояние организма» . 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Заочная экскурсия «В волшебные мастерские мира » 4. «Готов к труду и обороне» 5. Участие в проекте «Медиастрана» 6. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | 1. **День**   11.06.2020   1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. Конкурс на самый красивый и чистый город страны. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс «Мисс лето 2020» 5. Участие в проекте «Здоровье в движении» 6. Подготовка к участию в проекте «Лучшая мастерская пришкольного лагеря..» |
| **10 день**  15.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног» 2. Игра викторина «Как стать волшебником» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Театрализованная игра «Калейдоскоп путешествий по городам» 5. Участие в конкурсе «Медиастрана» 6. Участие в проекте «Мы потомки героев» 7. 6. Подготовка к участию в проекте «Лучшая мастерская пришкольного лагеря..» | **11 день**  16.06.2020г   1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс театрального мастерства «Алло, мы ищем таланты». 3. Игры на свежем воздухе, подвижные игры. 4. Праздник «Волшебный сундучок» 5. Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» 6. Театрализация. Репетиция спектакля 7. Участие в проекте «Медиастрана» | **12 день**  17.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Конкурс рисунков «Театральные профессии» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. «Веселые старты» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» 6. Участие в проекте «Символы региона» 7. Театрализация. Репетиция спектакля |
| **13 день**  18.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Конкурс рисунков «Мир театра» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. «Веселые старты» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» мероприятиях посвящённых 75 – летию , Победы в ВОв. 6. Подготовка к участию в проекте «Лучшая мастерская пришкольного лагеря..» 7. Участие в проекте «Символы региона» | **14 день**  19.06.2020 г   1. Беседа об охране окружающей среды. 2. Заочное путешествие в город Экоград. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Анкетирование «Мои впечатления» 5. «Фестиваль искусств» Отчетное мероприятие, выступление перед родителями: спектакль, стихи 6. Закрытие лагерной смены | **15 день**  22.06.2020 г   1. День Памяти и Скорби 2. Участие в акции «Узнай героя земляка»   Митинг, возложение венков, участие мероприятиях посвящённых 75 – летию , Победы в ВОв.   1. Участие в акции «Узнай Героя-земляка» 2. Марафон «Песни войны» 3. Участие в Акции «Добро пожаловать» 4. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти» |

1. **смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **день**   25.06.2020г   1. Торжественная линейка. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Праздник « День Защиты детей» 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Анкетирование на входе 6. Участие в конкурсе «Украсим Родину цветами» 7. Участие в акции «Узнай Героя-земляка» 8. Участие в Акции «Ветеран, мы рядом!» 9. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | 1. **день**   26.06.2020г   1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 2. Тренировочная эвакуация 3. Игровая программа «Знакомьтесь, это МЫ» 4. Беседа фельдшера по теме ***«***Последствия вредных привычек». 5. Участие в проекте «Здоровье в движение» 6. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!» | 1. **день**   29.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Берегите глаза» 2. Игра «В поисках клада» 3. Открытие лагерной смены 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Участие в проекте «Символы региона» 6. Участие в проекте «Мы потомки героев» 7. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!» |
| 1. **день**   30.06.2020 г   1. Минутка здоровья «Солнечный удар» 2. Игра – вертушки «Тропа здоровья» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Флешмоб «Готов к труду и обороне» 5. Подготовка к участию в проекте «Весь мир – театр..» 6. Участие в конкурсе «Медиастрана» 7. Участие в кинофестивале фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов 8. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | **5 день**  01.07.2020 г  1. Минутка здоровья «Солнечный ожог, Первая помощь при ожоге»  2. Участие в мероприятиях посвящённых 75 –летию , Победы в ВОв.  3. Игра-викторина «В мире волшебных сказок»  4. Участие в конкурсе «Украсим Родину цветами»  5. Участие в проекте «Медиастрана»  6. Участие в Акции «Ветеран, мы рядом!»  7. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | **6 день**  02.07.2020 г   1. Беседа «Значение озеленения территории школы. 2. Игра «В поисках клада» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс стихотворений собственного сочинения «Волшебником быть здорово» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» |
| **7 день**  03.07.2020 г   1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Театрализованное представление по сказкам народов мира» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Познавательная игра «Аукцион народных мудростей о природе». 5. Участие в конкурсе «Медиастрана» 6. Участие в проекте «Узнай героя земляка» 7. Участие в мероприятиях посвящённых году памяти и славы 8. Участие в кинофестивале фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | **8 день**  06.07.2020 г   1. Беседа «Экология и состояние организма» . 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. Заочная экскурсия «Театры мира» 4. Конкурс театральных постановок «Лучшая сказка собственного сочинения» 5. «Готов к труду и обороне» 6. Участие в мероприятиях посвящённых 75 –летию , Победы в ВОв. 7. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | 1. **День**   07.07.2020   1. Минутка здоровья «Осанка –основа красивой походки» 2. Конкурс на самый красивый и чистый город страны «Добрых волшебников» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс «Мисс лето 2019» 5. Участие в проекте «Здоровье в движении» 6. Участие в мероприятиях посвящённых 75 –летию , Победы в ВОв. |
| **10 день**  08.07.2020 г   1. Минутка здоровья «Как снять усталость ног» 2. Игра викторина «Как стать волшебником» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Театрализованная игра «Калейдоскоп путешествий по волшебным мастерским» 5. Участие в конкурсе «Медиастрана» 6. Участие в проекте «Мы потомки героев» 7. Участие в мероприятиях посвящённых году памяти и славы. 8. Участие в проекте «Здоровье в движении!» | **11 день**  09.07.2020г   1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Конкурс театрального мастерства «Алло, мы ищем таланты». 3. Игры на свежем воздухе, подвижные игры. 4. Праздник «Волшебный сундучок» 5. Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» 6. Театрализация. Репетиция спектакля 7. Участие в проекте «Медиастрана» 8. Участие в кинофестивале фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | **12 день**  10.07.2020 г   1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Конкурс рисунков «В стране добрых волшебников» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. «Веселые старты» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» 6. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!» |
| **13 день**  13.07.2020 г   1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Конкурс рисунков «В стране добрых волшебников» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. «Веселые старты» 5. Участие в проекте «Мы потомки героев» 6. Театрализация. Репетиция спектакля 7. Участие в Акции «Стена Памяти», «Сад Памяти», «Ветеран, мы рядом!» | **14 день**  14.07.2020 г   1. Беседа об охране окружающей среды. 2. Участие в мероприятиях посвящённых году памяти и славы. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Анкетирование «Мои впечатления» 5. Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни» | **15 день**  15.07.2020 г   1. Участие в акции «Узнай героя земляка» 2. Участие в Акции «Добро пожаловать» 3. «Фестиваль искусств» Отчетное мероприятие, выступление перед родителями: спектакль, стихи. 4. Закрытие лагерной смены. |

* 1. **Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сохранение и укрепление здоровья учащихся** | | | | ***Критерии*** | ***Показатели*** | ***Методы*** | | Сохранение и укрепление здоровья | 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг. | 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. | | Развитие коммуникативных компетенций и толерантности | | | | 1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля | 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).   1. Бесконфликтное общение. 2. Рефлексия. 3. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 4. Самооценка. 5. Коммуникабельность. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Эмоциональная устойчивость. 8. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 9. Отсутствие конфликтов. | 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов детского самоуправления. | | Формирование социально-активной, творческой личности | | | | 1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. | 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально-значимых проектов. | 1.Анкетирование  2.Наблюдение.  3.Итоговая выставка детских, творческих работ.  4.Навыки самообслуживания  5.Участие в заключительном гала – концерте.  6.Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий. | | **Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине** | | | | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей родине | 1. Количество и качество мероприятий гражданско – патриотического направления.  2.Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий гражданско – патриотического направления.  3. Количественный показатель участия детей в этих мероприятиях. | 1.Анкетирование  2.Наблюдение.  3.Рейтинг популярности мероприятий гражданско– патриотического направления. | |  |
|  |  |

**Для педагогической команды:**

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.

2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы с детьми.

4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.

5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.

6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

**Для детей и подростков:**

1. Повышение уровня экологической культуры. (100 % охват детей мероприятиями по экологическому воспитанию, создание проектно – исследовательской работы «Украсим Родину цветами» и участие в областном конкурсе, оформление цветочной клумбы на территории образовательного учреждения).

2. Развитие творческих способностей детей и подростков, путем включения их в мероприятия художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленности (100 % охват творческими мероприятиями, увеличение качественных показателей при участии детей в мероприятиях разного уровня).

3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, Лагеря;

4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий (количество не болевших детей, 100 % охват детей спортивно – оздоровительными мероприятиями, повышение результативности – количества призеров и победителей).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель, задачи** | **Ожидаемый результат** |
| **Цель:**  создание благоприятных условий для содержательного, полноценного отдыха,  оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействие формированию ключевых компетенций учащихся. | Общий результат: комфортные условия отдыха детей, отсутствие конфликтных ситуаций, высокий индекс здоровья. |
| **Задачи:** |  |
| * воспитание детей и подростков, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества; * формирование духовно-нравственных ценностей гражданина России, таких как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и к своему народу; * создание оптимальных психолого-педагогических и организационных условия для гражданско-патриотического воспитания, творческого и физического развития участников программы через формирование моделей игровой деятельности; * привитие вкуса к здоровому образу жизни, заботы о своём здоровье – важным показателям культуры личности; укрепление здоровья и развитие физических качеств. | * патриотическое и духовно-нравственное совершенствование участников программы: возрастет количество событий, организованных и проведенных на благо окружающих людей, школы, округа, города; * отсутствие фактов асоциального поведения детей и подростков; обеспечение летней занятости детей группы риска, их социализации и успешности? * увеличение количества благотворительных проектов, акций; * увеличение числа волонтеров, участников тимуровских отрядов; * толерантное отношение к другим культурным пространствам; * позитивное отношение к миру, участие в позитивном преобразовании окружающей среды (количество событий, число участников); * коммуникативная культура (культура речи, отсутствие в речи негативных языковых факторов). * развитие творческого потенциала личности: участие детей и подростков в творческих событиях лагеря (рост числа участников; рост количества детских творческих инициатив); * самореализация детей и подростков в творческих проектах (число участников, конкретные результаты участия: рост количества призеров, победителей, номинантов; нравственная ценность конкретных результатов); * призовые места на городских конкурсных событиях в рамках организованного летнего отдыха детей и подростков. * ответственное отношение к своему здоровью: отсутствие вредных привычек, склонность к здоровому образу жизни; * наличие навыков самоорганизации и активного образа жизни; * участие в здоровьесберегающих проектах лагеря «Здоровье в движении» (число участников, результативность); * участие в спортивных праздниках, соревнованиях, конкурсах (рост числа участников, повышение результативности – количества призеров и победителей); * участие в районных спортивно-оздоровительных программах (число участников, наличие призовых мест); * участие в совместных детско-родительских программах отдыха спортивно-оздоровительной направленности (число участников, наличие призовых мест) |

**Мониторинг воспитательного процесса**

**Диагностика участников смены.** Анкетирование.  Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что мы ждем от смены | Какими мы должны стать, чтобы этого достичь | Какими мы стали | Как мы этого добились |
|  |  |  |  |

**Диагностика настроения.**  Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

**Мониторинг отрядов.**  Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

**Критерии оценки дня:**  позитив – что получилось, достижения,   негатив – что не получилось, промахи,   деловое предложение – как сделать лучше,   настроение – эмоциональное состояние дня,   выносим благодарность – поощрения,   ступень РК – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня.            Мониторинг – карта заполняется ежедневно.  На Совете лагеря  анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

**Диагностика физического развития детей** составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

**Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях за последние 3 года**

Мероприятий здоровьесберегающего направления

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  мероприятий | | | Доля участия учащихся в спортивных мероприятиях | | | Охват детей, занимающихся в спортивном кружке | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 12 | 16 | 17 | 100% | 100% | 100% | 49 | 51 | 69 |

Мероприятий, направленных на формирование гражданско - патриотических навыков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  мероприятий | | | Доля участия учащихся в мероприятиях по формированию коммуникативных навыков | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 17 | 25 | 29 | 100% | 100% | 100% |

Мероприятий творческой, досуговой направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  мероприятий | | | Доля участия учащихся в мероприятиях творческой направленности | | | Охват детей, занимающихся в кружках творческой направленности | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 17 | 20 | 28 | 100% | 100% | 100% | 85 | 90 | 120 |

Мероприятий профилактической направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  мероприятий | | | Доля участия учащихся в мероприятиях профилактической направленности | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 10 | 13 | 18 | 100% | 100% | 100% |

Мероприятий художественно – эстетической направленности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  мероприятий | | | Доля участия учащихся в мероприятиях художественно – эстетической направленности | | |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 16 | 18 | 23 | 100% | 100% | 100% |

* 1. Список используемой литературы.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. ГолицынаИ. М «Чудеса света» - М.: Дрофа плюс, 2014
3. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2016.
4. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2012;
5. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2012;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2017 г.
7. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
8. Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2015
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2012.
10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2016.
11. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
12. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
13. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
14. Материалыжурналов «Педсовет» 2010-2019 г.
15. Миновская О. Логика лагерной смены: событийность и повседневность //Народное образование . – 2016. – N 3. - С. 206-213
16. Педагогика каникул [Статьи о деятельности летних детских лагерей // Народное образование. – 2015. – N : 3 03.2001. - С. 17-125
17. Поромонова Г. Ю. Тематическая смена «Под флагом добра» // Воспитание школьников. – 2015. 0130-0776. – N 5.- 011 50-52
18. <https://infourok.ru/programma-letnego-prishkolnogo-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-detey-megapolis-2704886.html>
19. http://s\_2.chi.edu54.ru/DswMedia/programmaletnegolagerya.pdf
    1. **Приложение.**

Приложение 01

# Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

**Цель**: исследование эмоционального самочувствия детей.

**Цвет** – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

**Задание**: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

**Выделяем зоны**: игра, занятие, семья, друзья, учитель, отряд, школа.

**Оцениваем каждую зону цветом**. Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

**Особенности выполнения методики**. У детей с ЗПР могут возникать затруднения в осмыслении эмоционального состояния через цвет. Большинство детей испытывают тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

Приложение 02

**Методика для изучения социализированности личности М.И. Рожкова**

Методика для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика проводитсяв стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатовпроводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

**Цель:**выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.**Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мненравитсяпомогатьдругим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

**Обработка полученных данных.**Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 03

**АНКЕТА (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**АНКЕТА (в конце смены).**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память……………………….

Приложение 04

Анкета для родителей

**Уважаемые родители!**

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере «Театральный калейдоскоп» Горюновской СОШ, филиала МАОУ Бигилинская СОШ». Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере?

а) оздоровление;

б) развитие творческих способностей;

в) закаливание;

г) другое (предложите свой вариант)

2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?

а) спортивное;

б) творческое;

в) эколого-краеведческое:

г) другое

3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?

а) бисероплетение;

б) квилинг, оригами;

в) танцевальный;

г) театральный;

д) музыкальный;

е) другое (предложите свой вариант)

4. Какие спортивно-оздоровительные услуги хотели бы Вы, чтобы получил Ваш ребёнок?

а) закаливание;

б) солнечные ванны;

в) ЛФК;

г) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);

д) другое (предложите свой вариант)

5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

а) психолог;

б) логопед;

в) тренер;

г) педагоги дополнительного образования.

6. Наш лагерь может предложить перечень дополнительных (платных) услуг для Вашего ребёнка. За что Вы готовы заплатить?

а) бассейн;

б) цирк (в Ялуторовске);

в) поездка в цирк (г.Тюмень);

г) автобусная экскурсия в Тобольск;

д) экскурсия на теплоходе по Иртышу.

е) Ваши предложения

7. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребёнок во время летней смены в лагере получил дополнительные образовательные услуги?

а) нет;

б) да:

- английский язык;

- математика;

- подготовил исследовательскую работу на конференцию «Первые шаги в науке – 2019»

8. Какие услуги могли бы предложить Вы?