**Пояснительная записка**

**1. Рабочая программа по технологии для начальной школы предназначена для учащихся 3 класса филиала Горюновская СОШ, МАОУ «Бигилинская СОШ» , изучающих предмет «Технология» и составлена на основе следующих документов:**

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
* О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. №2357. Зарегистрирован Минюстом России 12 декабря 2011 года, регистрационный № 22540.
* УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова: авторской программы под редакцией Е. А. Лутцева, М.:Вентана-Граф, 2013 г.;
* Основная общеобразовательная программа Горюновской СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ»
* Учебный план Горюновской СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2018-2019 учебный год.

**Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основные задачи курса:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**2. Общая характеристика предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характеристикой этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки, органичным образом реализуется обучение учащихся проектной деятельности, которая особенно  способствует развитию творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, дает возможность почувствовать себя в разных ролях (руководитель, исполнитель и др.). Она предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность от идеи и разработки замысла изделия (ясное целостное представление о будущем изделии) до его практической  реализации.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

**Цель –**достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе благодаря специально подобранному и выстроенному содержанию курса и его методическому аппарату.  
**Задачи :**  
• «развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);   
• формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;   
• формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;   
• овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;   
• использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;   
**3.Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом, реализация программы рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий. Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира, т. е. технологические знания и умения как в узком, так и в широком смысле. В начальной школе в узком смысле это первоначальные обобщенные знания о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, а в широком смысле — это представления не только о результатах научно-технического прогресса, но и о духовно-культурной среде, также созданной мыслью и руками человека-творца. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения открывать знания, пользоваться различного рода источниками информации для решения различных насущных проблем.

**5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения  учебного  предмета:**

**Личностные** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* Оценка – выделение и осознание качества и уровня усвоения;
* Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные**:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

    Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности технологии, расширение знаний о разных её сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения технологии (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**6. Содержание учебного предмета, курса**

**Информационная мастерская (3 часов)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (6 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. 2 часа** | Книга - источник информации. Изобретение бумаги. | 1 |
| Конструкция современных книг. Проверь себя. | 1 |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 3 часа.** | Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи | 3 |
| **Конструирование и моделирование. 7 часов**. | Древние русские постройки. ***Р.К. Памятники архитектуры Тюменской области*** | 1 |
| Древние русские постройки. Коллективный проект. | 1 |
| Плоские и объемные фигуры | 2 |
| Изготовляем объемные фигуры | 3 |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 2 часа.** | Доброе мастерство. ***Р.К. Материалы и инструменты, используемые мастерами Тюменской области.*** | 1 |
| Доброе мастерство. ***Р.К. Быт и традиции народов Тюменской области.*** | 1 |
| **Конструирование и моделирование. 3 часа** | Новогодний проект | 3 |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**  **6 часов** | Разные времена-разная одежда.  Вводный урок. | 1 |
| Разные времена-разная одежда. Русский костюм. ***Р.К.Национальный орнамент в одежде народов нашего края.*** | 1 |
| Разные времена-разная одежда. Какие бывают ткани. Проверь себя. | 1 |
| Разные времена-разная одежда. Застежки и отделка одежды. | 1 |
| Разные времена-разная одежда. Вышивка как отделка изделия. | 1 |
| Разные времена-разная одежда. Знакомство с косой строчкой, её вариантами. | 1 |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. 4 часа.** | От замысла к результату: семь технологических задач. Первая и вторая задачи. | 1 |
| От замысла к результату: семь технологических задач. Третья задача, четвертая | 1 |
| От замысла к результату: семь технологических задач. Пятая задача, шестая задача. | 1 |
| От замысла- к результату. Седьмая технологическая задача. | 1 |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**  **7 часов** | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. | 1 |
| Ветер работает на человека | 1 |
| Устройство передаточного механизма | 1 |
| Вода работает на человека. Водяные двигатели. Паровые двигатели. | 1 |
| Получение и использования электричества. Электрическая цепь. Проверь себя | 2 |
| Из истории изобретений урок обобщения | 2 |
| итого |  | 34 |

**8.Материально – техническое обеспечение**

**.Учебно – методический комплект для учащихся:**

-**Учебник.** Технология. Ступеньки к мастерству. 4 класс, Е.А.Лутцева. Вента-Граф, 2014

**Учебно – методический комплект для учителя:**

- Технология. **Программа** 1-4. Е.А.Лутцева . Издание второе, с изменениями. М: Издательский центр, Вента-Граф, 2013 .

Технология. Ступеньки к мастерству. Методическое пособие 1-4 класс. Е.А.Лутцева.

-Технология. Программа 1-4. Е.А.Лутцева . Издание второе, с изменениями. М: Издательский центр, Вента-Граф, 2013.

**Рабочая тетрадь.** «Учимся мастерству. 4 класс. Е.А.Лутцева. Вента-Граф, 2015.

**Технические средства обучения -** Компьютер

**Экранно – звуковые пособия**

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по технологии