**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика для 6 класса» составлена на основе программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2001 года, допущенной Министерством образования и науки РФ.

***Адаптированная рабочая программа составлена на основе:***

-на основании учебного плана МАОУ Горюновская СОШ ,филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» . на 2018-2019 учебный год,

-Образовательной программы Горюновской СОШ,филиала МАОУ «Бигилинская СОШ

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы. В 2 сб. /под ред В.В.Воронковой Сб.1– М.: Владос, 2001.

 - Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;

 - Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

 - Методического письма МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов», 26.12.2000 г.

 - Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

- Планирование составлено на основе Программы по математике. Перова М.Н., Экк В.В. из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. М.: Владос, 2001. Под ред. В.В.Воронковой.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Срок реализации 1 год.

 **Цель** данной программы – планирование, организация и управление учебным процессом по предмету математика.

Задачи:

1.Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

2.Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

3. Развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией.

4.Воспитывать у учащихся целенаправленность, работоспособность, трудолюбие, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Учащиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10 000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 6 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник авторов М.Н.Перовой и Г.М.Капустиной: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: индивидуальный и фронтальный опрос, самостоятельные работы; текущие и итоговые контрольные письменные работы. Форма проведения промежуточной аттестации – письменная контрольная работа, которая проводится в конце каждой четверти и за год.

**Учебно-методический комплект**, используемый для реализации программы:

Учебник - М.Н.Перова и Г.М.Капустина: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.

**Содержание рабочей программы.**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

2 четверть

Устное (легкие случаи) и письменное умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 10 000.

Проверка арифметических действий. Деление с остатком.

Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Перпендикулярные и параллельные прямые.

3 четверть

Простые арифметические задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.

Составные задачи на встречное движение.

Устное (легкие случаи) и письменное умножение на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Устное (легкие случаи) и письменное деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Проверка арифметических действий.

Десятичные дроби.

Высота треугольника. Периметр многоугольника.

4 четверть

 Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

Повторение пройденного в 6 классе

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема (раздел)** | **Кол-во часов** | **ЗУН** |
|  | Нумерация чисел в пределах 1000000 | 25 | **Знать:**классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.**Уметь:**считать разрядными слагаемыми, читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |
|  | Арифметические действия | 35 | **Знать**алгоритм сложения, вычитания, умножения и деление**Уметь**выполнять проверку |
|  | Единицы измерения и их соотношения | 6 | **Знать:** в каких единицах измеряется масса, стоимость, длина и время.**Уметь:** преобразовывать данные единицы измерения |
|  | Дроби. Обыкновенные дроби | 35 | **Знать:**понятия обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби, алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителя и разными знаменателями, алгоритм сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями и алгоритм сравнение обыкновенных дробей с единицей**Уметь:**читать и записывать обыкновенные дроби**,**сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителя и разными знаменателями, с одинаковыми знаменателями и разными числителями и с единицей |
|  | Арифметические задачи | 10 | **Знать: понятие** прямая пропорциональная зависимость**Уметь:** решать арифметические задачи на пропорциональное деление. |
|  | Геометрический материал | 15 | **Знать:** взаимное положение прямых в пространстве; понятия уровень и отвес, назначение приборов понятия куб, брус и шар, геометрическое тело; понятие масштаб**Уметь:** различать положение прямых в пространстве; пользоваться данными приборами; различать геометрические тела; определять масштаб |
|  | Повторение за курс 6 класса | 10 | Повторить за курс 6 класса |
| **Итого:** | **136** |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по темам.**

**1.Нумерация многозначных чисел.**

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000 ,разряды и классы

Читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000.

Чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её.

Округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000.

**2.Арифметические действия в пределах 10 000.**

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выполнять деление с остатком;

**3Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

**4. Обыкновенные дроби.**

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби.

Знать основное свойство дроби.

Сравнивать смешанные числа, заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами.

Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.

Решать простые задачи на нахождение дроби от числа

**5.Скорость, время, расстояние.**

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем.

Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.

**6.Геометрический материал.**

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

Учащиеся должны знать:

 десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;⎫

 основное свойство обыкновенных дробей;⎫

 зависимость между расстоянием, скоростью и временем;⎫

 различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;⎫

 свойства граней и ребер куба и бруса.⎫

Учащиеся должны уметь:

 устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,⎫

 калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;⎫

 чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы;⎫ вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

 округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;⎫

 складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и⎫ круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

 выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,⎫

 полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;⎫

 сравнивать смешанные числа;⎫

 заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;⎫

 складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;⎫

 решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и⎫ кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

 чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;⎫

 чертить высоту в треугольнике;⎫

 выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.⎫

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

 уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;⎫

 округлять числа до заданного разряда;⎫

 складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;⎫

 выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;⎫

 письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;⎫

 читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные⎫ числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

 узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;⎫ Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должны знать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве.

Учащиеся должны уметь чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках, выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная литература**

1. Перова М.Н. Математика: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.–М.: Просвещение, 2012.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой: Москва: Владос, 2011.

Дополнительная литература