



ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «БИГИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕРВОГО ДИРЕКТОРА,  
ОТЛИЧНИКА НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СССР А.П.ГОРОХОВА»  
(Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»)

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
от « 09 » января 2025 г.  
Протокол № 14

Согласована с  
Управляющим советом  
Протокол № 2  
от «26» февраля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала  
*Л. Сидоренко*  
Е.Ф. Сидоренко  
«05» февраля 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

(Подготовлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации  
отдыха детей и их оздоровления)

Горюново, 2025 г.

## **I. Общие положения**

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 включительно из населённых пунктов с. Горюново, п. Лесной, п. Центральный; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; детей различных учетных категорий; детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1 смена — 95 человек**

Программа воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Сроки реализации программы:**

1 смена 02.06.2025-24.06.2025

### **Ожидаемый результат:**

- 1.Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смен;
- 2.развитие интеллектуального, физического, творческого, лидерского потенциала участников смены;
- 3.самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- 4.формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций, формирование способности к поиску эффективных средств организации и коллективной деятельности;
- 5.развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков.

### **Принципы реализации Программы:**

- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков;
- принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности;
- принцип природосообразности и культуресообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;
- принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;
- принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;
- принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;
- принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолога – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;
- принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

## **II. Целевой раздел Программы**

**Цель программы:** Создание системы, способствующей развитию внутреннего потенциала детей и подростков, формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей в условиях временных детских разновозрастных коллективов в летний период.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать процессам самореализации личности ребёнка через изучение традиций народов, проживающих на территории России;
2. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;
3. Создать атмосферу активности, доброжелательности, способствующую раскрытию, и реализации интеллектуального, познавательного, творческого, лидерского потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива в рамках программ «Орлята России» и «Я-ты-он-она- вместе целая страна».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в каникулярный период

### **Возрастные группы детей:**

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;  
11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;  
15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

### **Целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие вилы деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, виртуальные экскурсии, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма

#### **Направления программы:**

##### **1. Духовно нравственное;**

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края – одно из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения. Создание условий для утверждения в сознании воспитанников нравственных и культурных ценностей, уважительного отношения к предкам, старшему поколению, народным традициям и культуре, истории своей Родины – это главные составляющие работы в период летней оздоровительной компании на этот год.

**Задачи:** формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовно - нравственным ценностям своей Родины.

##### **Форма работы:**

- акция «Расскажи о герое, который рядом»;
- мемориальная акция «Звезда героя»;
- квест «Летние истории: в поисках героев»;
- проект «Мы – потомки Героев»;
- акция «Наши семейные книги памяти»;
- конкурс «Когда говорит минута молчания».

##### **2. Спортивно - оздоровительное**

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – сплоченности и воспитанию дружбы. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда на весь

день.

#### **Основные формы:**

- утренняя зарядка;
- спортивные игры на площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе (Игры – вертушки «Тропа здоровья», «Тропа интересов», «Захват территории»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты», снайпер, волейбол, футбол, баскетбол);
- утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.
- участие в проекте «Здоровье в движении»

### **3. Профилактическое**

#### **Задачи профилактического направления**

- Помочь воспитанникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;
- Помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;
- Помочь воспитанникам научиться разрешать споры правовыми способами;
- Воспитать навыки правовой культуры.

#### **Основные формы и методы работы:**

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- социальное проектирование;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- методика организации коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
- тренинги социальных навыков и модификации поведения;
- индивидуальная педагогическая поддержки.

### **4. Интеллектуально – познавательное**

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи воспитания:**

1. Создание условий, раскрытие детских способностей и талантов, способствующих развитию социальной активности и социализации, информирование о российском движении детей и молодёжи « Движение первых».
2. Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами, изучение и сохранение традиций.
3. Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

#### **Виды досуговой деятельности:**

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, кружковая деятельность.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, посещение кружков. Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской

агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

#### **Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной

направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работниками ФАПа с. Бигила с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### **Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **Модуль "Детское самоуправление".**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

**Принципы детского самоуправления:**

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну возможностей, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

### **Модуль "Инклюзивное пространство".**

В соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Имеется пандус. Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг"— предупредительный знак для слабовидящих людей.

Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением покрашены в контрастные цвета. Установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на путях небольшие перепады уровней слажены.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

На лестницах установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на путях небольшие перепады уровней слажены. В зданиях школы для обеспечения движения инвалидов на креслах-колясках в коридорах школы обеспечена ширина пути движения не менее 1.5 метров.

Лагерь обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

В школьной столовой расстановка столов, инвентаря и оборудования в обеденных залах обеспечивает беспрепятственное движение инвалидов на колясках.

В школе осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии.

К информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям доступ предоставлен для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Доступ возможен из локальной сети школы со стационарных компьютеров, удаленный доступ с личных компьютеров, доступ с мобильных устройств с использованием сети wi-fi школы.

Для лиц с ограниченными возможностями зрения доступны электронные образовательные ресурсы, имеющие версию для слабовидящих.

### **Модуль "Профориентация".**

Организация профориентационной работы в Горюновской СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В школе реализуется план мероприятий единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в объеме 60 часов (основной уровень) в 2024 – 2025 учебном году.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

### **Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие вида деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, виртуальные экскурсии, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма

Направления программы:

В рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных

традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений, а так же мероприятия на уровне программы лагеря «Три богатыря». На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

#### ДНИ МЕРОПРИЯТИЙ

- 1 день Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)
- 2 день Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря)
- 3 день Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  
(уровень лагеря)
- 4 день Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)
- 5 день Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)
- 6 день Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень лагеря)
- 7 день Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)
- 8 день Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)
- 9 день Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)
- 10 день Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда)
- 11 день Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)
- 12 день Телемост «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)
- 13 день Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря)
- 14 день Большая командная игра «Физкульт-УРА!» (уровень лагеря)
- 15 день Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень отряда и лагеря)

#### Ожидаемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

#### Вариативные содержательные модули.

##### Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- поход выходного дня - «День туриста»;
- экскурсии на предприятие АО «Леснок» АО « Центральное», ФАП с. Горюново;
- экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялуторовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.;
- «Необычная экскурсия»: тематические экскурсии, в том числе в рамках учебных предметов.
- виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм в ТО» <http://demolit.com/tourism>;

-экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области;

### **Модуль "Кружки и секции".**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Кружковая деятельность включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

#### **1 смена:**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>ФИО, должность</b>	<b>Дни недели</b>
1	"Природа и фантазия"	Стяжкина А.С	Понедельник, вторник
2	«Народные промыслы России»	Агафонова Т.А	Вторник, среда
4	"Спортивные достижения "	Валеев П.Ф	Четверг, пятница
5	«Волшебный мир оригами»	Обогрелова Е.В	Понедельник, четверг

### **Модуль "Цифровая и медиа-среда".**

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакт <https://vk.com/public195048431>

В лагере действует медиа центр, включающий в себя, школьные газеты, страничка на сайте ОУ «Лето – 2025», страница в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся Горюновской СОШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для населения, проживающего на территории сельских администраций с профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть новости лагерной жизни.

### **Модуль "Проектная деятельность".**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Уровни реализации содержания включают в себя:**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех

специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского муниципального округа «Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П. Горохова» (Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»).

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов: *игрового и образовательного*.

#### **1.Игровой компонент**

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движение Первых», предполагается, что они стремятся объединиться в движение, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Быть с Россией, Быть вместе. Быть в движении. Быть первыми. Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь.

#### **Описание игровой модели смены**

Программа пришкольного лагеря «Остров героев» реализуется через сюжетную игру «В поисках Острова Героев». По легенде смены существует неизвестный и таинственный Остров Героев. Со всех сторон Остров охраняют четыре Стихии: Огонь, Вода. Воздух и Земля.

Какие тайны хранит этот Остров? Как попасть на этот Остров и разгадать его тайны? Какие испытания ожидают юных путешественников в открытом море?

Ребятам предстоит объединить свои силы, чтобы сразиться с сильными противниками: Огнём, Водой, Землёй и Воздухом и стать первооткрывателями таинственного острова, а может и героями. Время покажет...

Моряков ждут приключения, испытания, трудности, встречи с опасностями. Чтобы вернуться с победой, необходимо пройти все испытания. Преодолевать трудности в пути морякам поможет взаимная клятва героев романа Вениамина Каверина «Два капитана» «Бороться и искать и не сдаваться».

Отправка воспитанников в длительное морское плавание проводится на торжественном открытии лагеря с вручением головного убора - бескозырки, карты, компаса. Экипаж имеет девиз, песню, речевку, знаки различия, название корабля. После команды адмирала флота (начальника лагеря) «Полный вперед!» корабли отправляются на поиски Острова Героев, где их ждут приключения, игр, соревнования и другие мероприятия.

В течение морского путешествия экипажи ведут свою корабельную книгу, в которую заносятся, зарисовываются, вклеиваются самые яркие и запоминающие моменты, встречающиеся в пути.

В течение всей сюжетно-ролевой игры участники и организаторы живут согласно законам и традициям моряков, поэтому вся деятельность лагеря пронизана морской тематикой, а объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами..

#### **2.Образовательный компонент.**

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения, как со сверстниками, так и с учителями.

Главной системообразующей идеей лагеря является работа детей над социально-значимыми минипроектами. За 15 дней работы в лагере каждый отряд должен разработать и реализовать социальный минипроект. При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна младшим школьникам. Важно правильно подобрать тематику социальных проектов, с учетом возрастных особенностей и социального положения детей, где ограничить круг вопросов, по которым должны реализовываться данные проекты (например, «Традиции и обычаи русского народа», «Сборник интересных сказок народов России», «Интересные игры народов России», «Пословицы и поговорки разных народов России» и т.д.). Для этого проводится ряд ознакомительных занятий для воспитателей до начала лагерной смены. Выбор темы проекта происходит в течение организационного периода смены (первых 3 дней). Но тема обязательно должна быть взаимосвязана с ведущими направлениями работы лагеря. Затем ребята под контролем воспитателей разрабатывают проект и план его реализации (3 - 4 дня). Основная часть смены посвящена именно реализации данного проекта (5 – 6 дней). Защита проектов проходит за день до закрытия смены. После защиты проходит общее заседание, где выбирается лучший проект с награждением победителя.

## **СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря. Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

Якорь красного цвета	1 место и 15 миль
Якорь синего цвета	2 место и 10 миль
Якорь зеленого цвета	3 место и 5 миль
Золотой якорь	За особые заслуги

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что поможет выявить лучший экипаж по номинациям:

- ✓ «Самый дружный»,
- ✓ «Самый смелый»,
- ✓ «Самый интеллектуальный»,
- ✓ «Самый творческий»,
- ✓ «Герои острова»

Набрав 5 отличительных знаков успеха, воспитанник получает звание «юнги» и отличительный знак – ленточку зеленого цвета, те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха – присваивается звание «матрос» и выдаётся ленточка синего цвета.

Звание «морского волка» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто набирает 20 знаков

## **Режим работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

### **«Остров героев»**

#### **1 смены**

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания: с 08.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна детей в возрасте до 10 лет. Организуется 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Рекомендуется организация дневного сна для детей до 10 лет и возможен отдых для других возрастных групп детей и подростков.

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>8<sup>30</sup> - 8<sup>45</sup></b>	Прием детей. Медицинский осмотр.
<b>8<sup>45</sup> - 9<sup>00</sup></b>	Утренняя зарядка.
<b>9<sup>00</sup> - 9<sup>15</sup></b>	Линейка. Подъем государственного флага РФ. Сдача рапорта.

<b>9<sup>15</sup> – 10<sup>00</sup></b>	Завтрак
<b>10<sup>00</sup> – 11<sup>00</sup></b>	Спортивно-оздоровительный час
<b>11<sup>00</sup> – 11<sup>30</sup></b>	Отрядные дела.
<b>11<sup>30</sup> – 11<sup>50</sup></b>	Минутка здоровья.
<b>11.<sup>50</sup> – 13.<sup>00</sup></b>	Проведение коллективных творческих дел, прогулки, экскурсии.
<b>13.<sup>00</sup> – 14.<sup>00</sup></b>	Обед
<b>14.<sup>00</sup> – 14<sup>30</sup></b>	Подготовка ко сну
<b>14<sup>30</sup> – 16.<sup>00</sup></b>	Сон час (для детей младше 10 лет). Занятия с детьми по развитию академической одаренности. Тихие игры.
<b>16.<sup>00</sup> – 16.<sup>30</sup></b>	Полдник
<b>16<sup>30</sup> – 17<sup>40</sup></b>	Подвижные игры на свежем воздухе. Работа в кружках, секциях
<b>17<sup>40</sup> – 18<sup>00</sup></b>	Заключительная линейка. Итоги дня. Уход домой.

### Система контроля реализации программы

Содержание и цель контроля	Методы контроля	Срок контроля	Кто проверяет	Выход на результат
Подготовка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить качество написания программы, её соответствие основным направлениям работы школы.	- соответствие программы методическим рекомендациям	февраль	заместитель директора по ВР	- защита программы на Управляющем, педагогическом советах
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	- анкетирование учащихся и родителей, с целью выявления потребностей и интересов при планировании работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	февраль	заместитель директора по ВР	- совещание при директоре; - постоянно действующем семинаре «Школа классного руководителя»
Подготовка и организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> создание условий для полноценного летнего отдыха учащихся школы.	- расстановка педагогических кадров и планирование воспитательной работы с детьми; - подготовка документации по организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	май	заместитель директора по ВР	- совещание при директоре

Уровень состояния здоровья детей	- мониторинг	май, в начале и конце смены	медицинский работник (по согласованию)	- совещание при директоре; - планерка с воспитателями
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе состоящих на различных профилактических учетах.	- отчет классных руководителей	ежемесячно	заместитель директора по ВР ответственный за социально-педагогическое сопровождение	- совещание при директоре - педагогический совет
Контроль за работой летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. <u>Цель:</u> проверить содержание и уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в оздоровительном лагере.	- проверка документации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием; - опрос и анкетирование воспитанников	в начале и конце смены	заместитель директора по ВР, начальник лагеря	- совещание при директоре; - планерка с воспитателями
Качество организации мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	- опрос удовлетворенности детей и родителей; - отчет организатора о проведенных мероприятиях.	в течение смены	начальник лагеря	- планерка с воспитателями
Качество проведения кружков и секций в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.	- опрос удовлетворенности детей и родителей; - отчет руководителей кружков о деятельности, и посещаемости.	в течение смены	начальник лагеря	- планерка с воспитателями
Качество питания	- проверка документации; - снятие пробы; - анкетирование детей	в течение смены	директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря	- совещание при директоре
Целевое использование денежных средств	- проверка документации бухгалтерии	июнь, июль	директор	- совещание при директоре
Занятость детей и подростков в период летних каникул, в том числе учащихся состоящих на различных профилактических учетах	- отчет классных руководителей	ежемесячно	заместитель директора по ВР	- совещание при директоре
Эффективность реализации программы	- отчет о деятельности лагеря	август	заместитель директора по ВР, начальник	- совещание при директоре; -

**Реализация Программы включает в себя:**

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет:

**1.Подготовительный этап (февраль – май):**

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены, подбор методического материала на основе учета тематики смены (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся, оформление помещений.	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог - организатор
2	Обучение воспитателей, вожатых формам и методам работы с детьми и подростками.	Март	Зам. директора по ВР Начальники смен
3	Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей.	Апрель	Начальники смен
4	Изготовление атрибутики на смену.	Апрель	Педагог-организатор
5	Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров).	Март-апрель	Зам. директора по ВР
6	Проведение общешкольного родительского собрания	Март-май	Зам. директора по ВР Начальники лагеря, Классные руководители 1-9 классов
7	Оформление информационных стендов для учащихся, родителей.	Март	Педагог-организатор Начальники лагеря
8	Подготовка выставки методической литературы в библиотеке	Апрель-май	Библиотекарь
9	Размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте	Март-май	Ответственный за сайт

**2.Организационный этап:** этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов.	1-й день	Воспитатели
2	Запуск игровой модели	2-й день	Педагог-организатор
3	Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	1-й день	Воспитатели Отрядные вожатые
4	Изучение патриотических установок и гражданской позиции.	1-2-й день	Воспитатели
5	Организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья.	1-2-й день	Медицинский работник (по согласованию)
6	Проведение анкетирования и тестирования	2-3-й день	Воспитатели

	детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности.		
7	Организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств».	1-2-й день	Воспитатели Отрядные вожатые
8	Презентация комплекса услуг системы дополнительного образования: знакомство с деятельностью творческих кружков, игровой комнаты, спортивными секциями, с материально-технической базой лагеря.	2-й день	Начальники смен оздоровительного лагеря
9	Привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии, по интересам и различные виды КТД	2-3-й день	Воспитатели Отрядные вожатые
10	Открытие смены.	2-й день	Педагог-организатор Отрядные вожатые

### **3.Основной этап (4-13 день смены) включает:**

непосредственная практическая реализация программы « Движение первых»; организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья детей; проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и уровня и тревожности; организация в каждом отряде организационных сборов, коммуникативных сюжетно - ролевых игр, КТД, социальных проектов, экскурсий; ознакомление с комплексом предоставляемых услуг системы дополнительного образования детей и подростков; открытие смены; организация работы кружков по интересам; ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, педагога — психолога, медицинского работника (по согласованию).

### **4.Заключительный этап (14-15 день смены) включает:**

подведение итогов работы органов детского самоуправления по параллелям, актива смены; награждение наиболее активных, талантливых участников смены и вручение им благодарственных писем; проведение прощальных отрядных "Огоньков"; заключительный гала-концерт; выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря; итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья.

### **Постлагерный этап включает:**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены по разработанным критериям и показателям;
- проведение педагогического совета;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности;
- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- Определение перспективных задач.

## Организация взаимодействия с социумом

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- проведение профилактических мероприятий, бесед, совместных рейдовых мероприятий с МО МВД РФ «Заводоуковский», КДН и ЗП при администрации ЗГО, АУ КЦСОН, инспектором по охране детства.
- экскурсии в пожарную часть с. Бигила, г.Заводоуковска.
- оказание помощи ветеранам, проведение концертов, уроков Мужества совместно с Советом ветеранов.
- проведение профилактических мероприятий, бесед, акций, воспитательных мероприятий совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ», ДК и библиотеками с. Бигила, с. Яковлево, п. Мичуринский, с. Горюново, д. Дронова, с. Першино.

Социальные партнеры:

1. Учреждения системы профилактики (ГИБДД, ОГПС, Детская поликлиника, Центр здоровья);
2. АУ МО ЗГО «ЦРТиЮ» «Юный техник»;
3. АУ МО ЗГО «Молодежный центр»;
4. ДК «Ритм»;
5. МУК «Заводоуковский краеведческий музей»;
6. АУК МО ЗГО «Заводоуковский библиотечный центр»;
7. АУК МО ЗГО «РЦКЦ» «Горюновский ДК»;
8. Совхозная сельская администрация;
9. ТОС территории Совхозной сельской администрации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

-информирование родителей (законных представителей) об организации отдыха детей и их оздоровления через общешкольное родительское собрание (март, 2025), разрешение информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

Родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

Особое внимание уделялось летней занятости детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детям оставшихся без попечения родителей, детям из малоимущих семей и детям, состоящих на различных видах профилактического учета. Все ребята вышеуказанных категорий (100%) были

охвачены различными видами летней занятости, в том числе и через отдых в лагере дневного пребывания.

## Кадровое обеспечение реализации Программы

### 1 смена

Директор школы	Контролирует реализацию программы
Начальник лагеря ( 1 человек)	Направляет, организует и координирует работу лагеря. Организует работу пришкольного лагеря в соответствии с СанПиНом, обеспечивает безопасность жизнедеятельности.
Организатор детского досуга (1 человек)	Планирует и организует досуговую деятельность по всем направлениям в соответствии с профилем отрядов, координирует кружковую работу и работу вожатых. Работает над реализацией самоуправления. Обеспечивает безопасность жизнедеятельности. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Воспитатели (5 человек)	Отвечают за жизнь и здоровье детей, планируют и организуют воспитательный процесс в отрядах, способствует реализации самоуправления, реализации режима дня и здоровьесберегающих факторов. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Отрядные вожатые (5 человек)	Подготовка вожатых осуществляется путем обучения по программе «Школа вожатых» при Департаменте по спорту и молодежной политике Тюменской области, Администрации ЗГО, ГАУ ТО «Молодежная биржа труда». Совместно с воспитателями планируют и организуют досуговую деятельность в отряде, ведут кружковую работу. Принимают участие в проводимых мероприятиях.
Библиотекарь (1 человек)	Организует книго-выдачу, участвует в проведении досуговой деятельности: конкурсы, викторины, книжные выставки, беседы, лекции.
Организатор спортивной деятельности (1 человек)	Согласно режиму дня проводит утреннюю гимнастику с использованием упражнений для профилактики сколиоза, плоскостопия, ОРЗ, реализует работу спортивных секций, организует и проводит спортивные мероприятия, следит за реализацией здоровьесберегающего направления.
Медицинский работник (1 человек)	Проводит медицинский осмотр, следит за здоровьем детей, проводит беседы и лекции, участвует в реализации здоровьесберегающего направления. Ведет мониторинги в соответствии со всей деятельностью
Работники столовой (2 человека)	Организуют правильный режим питания в соответствии с СанПиНом, занимаются профилактикой правильного питания.
Технические работники (2 человека)	Проводят влажную уборку помещений в соответствии с СанПиНом
К реализации программы подключены учреждения дополнительного образования (ЦРДиТ «Юный техник», школа искусств, сельская библиотека, районный краеведческий музей)	

### Научно - методическое обеспечение реализации Программы:

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки

для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Кружковая деятельность
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

## **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

- автобусы - 2
- спортивный инвентарь
- спортзал - 1
- спортивная площадка - 1
- игровые комнаты - 3
- библиотека - 1
- музыкальный центр - 1
- телевизор — 1
- мультимедиа с экраном

Питание детей организовано в школьной столовой.

Медицинское обслуживание, по необходимости, осуществляется на базе ФАПАа с. Горюново .специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## **Календарный план воспитательной работы лагеря**

### **1 смена**

День	Тема	Мероприятия
<b>Направления воспитательной работы - Блоки «Мир», «Россия», «Человек»</b>		
<b>Организационный период смены</b>		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции».		

1	<b>«Остров знакомства»</b> <b>Модуль</b>	<p>Церемония открытия смены. Вынос государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна.</p> <p>«Праздник моей страны», мероприятие, посвященное году Защитника Отчества и Международному Дню защиты детей</p> <p>-Инструктаж по ТБ</p> <p>-Операция «Создай УЮТ», оформление отрядных уголков, выбор названия отряда, девиза, отрядной песни, логотипа</p> <p>-Минутка здоровья «Гигиена школьника»</p> <p>-Занятия с детьми по развитию академической одаренности</p> <p>-Участие в акции «Расскажи о герое, который рядом» посвященное году Героев</p> <p>-Работа кружков</p> <p>-Квест - игра «Моя малая Родина – Заводоуковск»</p> <p>-Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
2	<b>«Остров талантов»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ</p> <p>-Выставка детского творчества: «Тебе, мой город, посвящаю...» посвящённого 65-летию города Заводоуковска и 60-летию Заводоуковского района</p> <p>-Минутка здоровья «Чтобы зубы не болели»</p> <p>-Занятия с детьми по развитию академической одаренности</p> <p>-Эмоциональная разминка. Игра «Испорченный телевизор»</p> <p>-Работа кружков</p> <p>-Военно-спортивная игра «Игры отважных»</p> <p>-Мероприятия в рамках тематических блоков областного профилактического марафона «Тюменская область - территория здорового образа жизни!»</p> <p>-Участие в мемориальной акции «Звезда героя»</p> <p>-Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
3	<b>«Остров Экологии»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ</p> <p>-Акция «Природа кричит SOS»</p> <p>-Конкурс чтецов «Природа помогала победить» в рамках проекта «ЭКОПАТРИОТ»</p> <p>-Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз»</p> <p>-Занятия с детьми по развитию академической одаренности</p> <p>-Реализация проекта «Без срока давности»</p> <p>-Проведение выставок в школьной музейной комнате «Воины земли Заводоуковской, верные защитники Отчества»</p> <p>-Работа кружков</p> <p>-Веселые старты «Путь к Победе»</p> <p>-Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>

Основной период смены		
<p>Инициативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение»</p> <p>Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».</p>		
4	<b>«Остров спорта»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурсная программа «Богатырская силушка»</li> <li>-Минутка здоровья «Вредные привычки и их преодоление»</li> <li>-Занятия с детьми по развитию академической одаренности</li> <li>-Эмоциональная разминка. Тренинг - игра «Я отличаюсь от других людей тем, что....»</li> <li>-Выставка - экскурсия в школьной музейной комнате «Живи и помни»</li> <li>-Работа кружков</li> <li>-Участие в конкурсе «Удивительные шахматы»</li> <li>-Участие в проекте «Здоровье – в движении»</li> <li>-Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</li> </ul>
5	<b>«Остров Всезнайка»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познавательно-игровая программа для детей «Путешествие по России» (всё о культуре родного края)</li> <li>-Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»</li> <li>-Занятия с детьми по развитию академической одаренности</li> <li>-Интеллектуальная игра «Я патриот»</li> <li>-Театрализованное представление «О той Победе мы будем помнить»</li> <li>-Работа кружков</li> <li>-Геокешинг – игра «Знатоки родной земли», посвящённого 65-летию города Заводоуковска и 60-летию Заводоуковского района</li> <li>- Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</li> </ul>
6	<b>«Остров Творчества»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Литературный вечер «Читаем детям о войне»</li> <li>-Минутка здоровья «О хороших привычках»</li> <li>-Виртуальная экскурсия по Государственному музею А. С. Пушкина.</li> <li>- Эмоциональная разминка. Релаксационное упражнение «Облака»</li> <li>-Квест «Летние истории: в поисках героев»</li> <li>-Акция «Наши семейные книги памяти»</li> <li>-Работа кружков</li> <li>-Конкурс рисунков по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>-Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</li> </ul>

7	<b>«Остров Умников»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Тематический час «Любовью к Родине дыша»          -Конкурс чтецов «О героях былых времен»          -Онлайн-олимпиада «Русская матрёшка»          -Минутка здоровья «Режим питания»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          - Просмотр фильмов патриотической направленности в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»          - «Тюмень – Победителям» - виртуальная экскурсия по Тюменской области, через ресурсы сайта Demolit. <b>Образование</b>          -Работа кружков          -Велопробег, посвящённый 80-летию Победы в ВОВ          -Участие в конкурсе «Когда говорит минута молчания»          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
8	<b>«Город памяти»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Вахта Памяти          -В рамках областного информационно-просветительского проекта «Мы потомки Героев!» (<i>просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ, посещение памятных мест</i>)          -Минутка здоровья «Память: как ее тренировать»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Конфликт и способы выхода из него»          -реализация проекта «Лица героев» (А.П. Горохов – его именем названа школа, участник проекта «Лица Героев»).          -Работа кружков.          -Спортивные соревнования «Богатыри земли русской»          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
9	<b>«Остров Затей»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Конкурс рисунков «Промыслы России»          -Минутка здоровья «Здоровые привычки – здоровый образ жизни»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Флеш-моб «Мы за ЗОЖ» в рамках реализации проекта «Здоровье в движении»          -Реализация творческого проекта «Школьный дворик» в рамках проекта «Украсим Родину цветами» (в течение двух смен)          -Спортивные соревнования «В Дружбе наша сила».          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>

10	<b>«Остров Информационный»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Конкурс «Репортаж из сказки моего народа»          -Реализация проекта «Роль культуры в развитии человека» в рамках реализации проекта «КультУра жизни»          -Минутка здоровья «Режим питания»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «Жизненные ценности»          -Мастер класс «Игрушки народов России»          -Участие в акции «Наше яркое ЛЕТО», выпуск ролика волонтерами школьного телевидения (в течение двух смен)          -Работа кружков          - Просмотр художественных фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
11	<b>«Остров Исторический»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Тематический час «Обряды и традиции русского народа»          -Час истории «В святой Руси мы сердце обрели»          -Минутка здоровья «СМАРТФОН и здоровье»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Мастер класс «Блюдо моего народа»          -Соревнования по шахматам в рамках областного конкурса «Удивительные шахматы»          -Работа кружков          -Спортивный марафон «Сила традиций»          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
12	<b>«Остров Здоровейка»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Практическое занятие «О первой помощи на водоеме»          -Минутка здоровья «Водные процедуры»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          - Эмоциональная разминка. Тренинг – игра «В кругу друзей»          -Работа кружков          -Соревнования «Нормы ГТО – нормы жизни!» (внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»)          -Флешмоб «Моя область – моя гордость»          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>

13	<b>«Остров Победы»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Конкурсная программа «Дорога Победы»          -Минутка здоровья «Питание и здоровье»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Конкурс «Лучший социальный проект «Равнение на добрые дела» в рамках областного конкурса социальных проектов «Символы региона»          -Конкурс рисунков «Малой Родине посвящаю».          -Выпуск ролика «Наше Лето» в рамках реализации акции «Добро пожаловать»          -Работа кружков          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
<b>Заключительный этап</b>		
Инвариативные содержательные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых», «Инклюзивное пространство», «Детское самоуправление», «Профориентация», «Модуль психолога – педагогическое сопровождение» Вариативные модули: «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность», «Экскурсии и походы».		
14	<b>«Остров Чудес»</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Флешмоб «Мы за Мир во всем Мире»          -Субботник «Моя территория – мне здесь жить»          -Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»          - Минутка здоровья «Сотвори себя сам»          - Дефиле костюмов народов России          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          - Эмоциональная разминка. Упражнение «Облако»          -Работа в кружках          -Турнир по настольному теннису          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>
15	<b>«Остров Прощальный» (закрытия смены)</b>	<p>Утренний подъем государственного флага РФ          -Праздничный концерт «Радуга талантов. До новых встреч!»          - «Мы потомки героев» показ музыкально – литературной композиция «Девчонки войны».          -Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду»          -Занятия с детьми по развитию академической одаренности          -Просмотр видео-хроник о земляках – героях          -Работа в кружках          -Книга рекордов лагеря «Самые – самые...»          Награждение активистов, закрытие смены          -Дни единых действий в рамках реализации программ «Движение первых», «Орлята России»</p>



