**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**7 класс**

Рабочие программы по английскому языку в Дроновской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2020-2021 учебный год составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Бигилинская СОШ , 2014 г.

- Приказ директора МАОУ «Бигилинская СОШ» от 04.06.2020 № 143/ОД «Об утверждении учебного плана МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2020- 2021 учебный год»

а также авторских программ:

- Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 7 класс, – Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В. Эванс, ДЖ. Дули. М.: Просвещение, 2016г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Бигилинская СОШ на изучение английского языка отводится:

в 7 классе - 102 часа, 3 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Английский язык» используется следующий учебник:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Учебник |
| 7 | |  | | --- | | Английский язык . Английский в фокусе: учеб. для 7 классов общеобразовательных учреждений/ [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2016. | |

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmart <https://edu.skysmart.ru/>

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий)

***Цели обучения английскому языку в 7 классах***

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательнная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## ***Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса***

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскомуязыку). Этот уровень даст возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

***диалогическая речь:***

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умения:

* запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
* переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

***монологическая речь:***

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

***письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Социокультурные знания и умения***

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится по 2 контрольные работы по всем видам речевой деятельности (8 контрольных работ в год), что позволяет оценить их коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце четверти проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 5 проектных работ в год. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме теста.

***Результаты изучения английского языка в 7 классе***

1. ***Личностные результаты***

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-  
скую позицию.

1. **Метапредметные результаты**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  
**3) Предметные результаты**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значмую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

### Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

# Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

***Основное содержание программы***

1. Стиль жизни (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.
2. Книголюбы (10 часов)
3. Известные люди (10 часов)
4. Об этом говорят и пишут (10 часов)
5. Что день грядущий нам готовит (10 часов)
6. Развлечения (10 часов)
7. В центре внимания (10 часов)
8. Экология (10 часов)
9. Время покупок (10 часов)
10. В здоровом теле - здоровый дух (11 часов). Количество часов увеличено на 1 час за счет резервных уроков.

Календарно-тематическое планирование 7 класс УМК «Spotlight»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основного вида деятельности учащихся** | **Планируемы результаты обучения** | | | **Дата** | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **План** | **Факт** |
| 1 | Стиль жизни | Вводный урок | 1 | Повторить лексический и грамматический материал за 6 класс | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом. | Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса | 02.09 | 02.09 |
| 2 |  | Жизнь в городе и селе | 1 | Овладевает новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание аутентичных текстов по теме | Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». Формулирует эмоционально-оценочные суждения | 04.09 | 04.09 |
| 3 |  | Осторожность не повредит | 1 | Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность»  Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте «Меры безопасности дома». | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает валеологической культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе) | Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. | Владеет лексикой по теме «Безопасность»  Читает и понимает на слух текст о мерах безопасности дома. | 08.09 | 08.09 |
| 4 |  | На досуге | 1 | Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладение новыми лексическим единицами по теме «Досуг».  Умение описывать любимое место в городе. | Обладает чувством патриотизма к своей стране.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками работы с информацией.  Умеет высказываться на основе прочитанного. | Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности.  Понимает основное  содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы.  Умеет описывать любимое место в городе. | 09.09 | 09.09 |
| 5 |  | Главные достопримечательности Британских островов | 1 | Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного). | Обладает чувством патриотизма.  Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран. | Обладает навыками работы с таблицей, географической картой.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией.  Умеет описывать страну с использованием географической карты.  Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного. | 11.09 | 11.09 |
| 6 |  | Покупка билета | 1 | Формирование навыка ведения этикетного диалога (с использованием карты метро).  Овладение умением правильно произносить звуки /ı/, /i:/. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро».  Умеет применять правила чтения звуков /ı/, /i:/. | 15.09 | 15.09 |
| 7 |  | География Мехико | 1 | Формирование навыками прогнозирования содержания текста по невербальным опорам.  Формирование умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе | Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Рассказывает о родном городе / деревне по плану. | 16.09 | 16.09 |
| 8 |  | Подростки | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи Present Simple vs. Present Continuous | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевой культуры в целом | Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение  Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  Обладает навыками работы с информацией | Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Формулирует эмоционально-оценочные суждения. | 18.09 | 18.09 |
| 9 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности. | 22.09 | 22.09 |
| 10 |  | Контрольная работа по теме «Стиль жизни» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Стиль жизни» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | 23.09 | 23.09 |
| 11 |  | Анализ.к/р. Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля | 25.09 | 25.09 |
| 12 | Книголюбы. | Книголюбы | 1 | Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы».  Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Обладает навыками работы с информацией. | Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы»  Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра  Ведет разговор о писателях и литературных героях | 29.09 | 29.09 |
| 13 |  | Книголюбы | 1 | Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы».  Формирование навыка чтения текстов о писателях приключенческого жанра, навыка ведения разговора о писателях и литературных героях | Осознает общекультурную и этническую идентичность.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Составляет заметку в газету о своем любимом писателе | Употребляет в речи время Past Simple | 30.09 | 30.09 |
| 14 |  | Он пропал! | 1 | Формирование навыка чтения художественной литературы на английском языке, навыка составления диалога на основе прочитанного | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения | Читает художественный текст на английском языке  Составляет пересказ текста по невербальным опорам | 02.10 | 02.10 |
| 15 |  | Дар сказителя | 1 | Развитие навыка использования конструкции used to для описания прошедших действий; союзов в придаточных времениОтсутствие навыка описания сюжета книги | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Обладает навыками самоконтроля и самооценки  Умеет работать с информацией | Понимает и использует в речи конструкцию used to для описания повторяющихся действий в прошлом  Кратко излагает сюжет книги в письменной  форме | 06.10 | 06.10 |
| 16 |  | Рассказ о событиях в прошлом | 1 | Формирование навыка чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ. | Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Умеет работать с информацией. | Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.  Описывает свой микрорайон. | 07.10 | 07.10 |
| 17 |  | Литература | 1 | Овладение знаниями об ирландском фольклоре.  Формирование умений кратко излагать народную сказку | Осознает общекультурную и этническую идентичность  Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском  языке | Умеет работать с информацией  Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. | Обладает информационной и социокультурной компетенцией  Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. | 09.10 | 09.10 |
| 18 |  | A.П.Чехов | 1 | Развитие навыка ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  Отсутствие умения произносить звуки /i:/, /ıə/. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  проявляет интерес и толерантность к другим культурам | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.  Умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/,  / ıə /. | 13.10 | 13.10 |
| 19 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Книголюбы» в практической деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Книголюбы» во всех видах речевой деятельности. | 14.10 | 14.10 |
| 20 |  | Контрольная работа по теме «Книголюбы» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Книголюбы» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | 16.10 | 16.10 |
| 21 |  | Анализ К/Р. Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля | 20.10 | 20.10 |
| 22 | Известные люди | Будь примером! | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме.  Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей,  умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) | Умеет планировать речевое и неречевое поведение.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  Умеет работать со словарем (распознавание значений многозначных слов | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.  Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков. | 21.10 | 21.10 |
| 23 |  | Кто есть кто? | 1 | Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий.  Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного.  Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану) | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков) | Структурирует письменный текст.  Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях  Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия.  Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану) | 23.10 | 23.10 |
| 24 |  | Вопреки всему | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме в связной речи.  Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения) | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с  героями англо-  язычной детской литературы) | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.  Умеет работать со словарем | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения | 10.11 | 10.11 |
| 25 |  | На страже Тауэра | 1 | Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  Формирование навыка использования в речи прилагательных в функции определения  Умение описывать любимого литературного героя (по плану) | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с  героями англо-  язычной детской  литературы) | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет структурировать письменный текст | Ведет диалог: описание внешности, характера  Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения | 11.11 | 11.11 |
| 26 |  | Увлечения | 1 | Формирование навыка чтения аутентичных текстов | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Составляет рассказ в письменной и устной форме .  Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. | 13.11 | 13.11 |
| 27 |  | Дети во времена королевы Виктории | 1 | Формирование умений просмотрового, поискового чтения.  Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации  Формирование навыка изложения прочитанного. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает уважение к людям разных профессий. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ. | Излагает прочитанное.  Понимает на слух заданную информацию. | 17.11 | 17.11 |
| 28 |  | После уроков |  | Формирование навыка изучающего чтения – диалог,  навыка ведения диалога на основе прочитанного,  навыка различать и произносить звуки /е/ и /æ/. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного  Уважает людей разных профессий | Умеет моделировать ситуации общения. | Умеет вести диалог на основе прочитанного.  Правильно различает и произносит звуки /е/ и /æ/. | 18.11 | 18.11 |
| 29 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Известные люди» в практической деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди» во всех видах речевой деятельности. | 20.11 | 20.11 |
| 30 |  | Контрольная работа по теме «Известные люди» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Известные люди» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | 24.11 | 24.11 |
| 31 |  | Анализ К/Р. Работа над ошибками | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля | 25.11 | 25.11 |
| 32 | Об этом говорят и пишут | Заметки в газету | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «Об этом говорят и пишут»  »  Формирование навыка прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие  гражданской идентичности личности | Умеет пользоваться словарем  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»  Прогнозирует содержание текста по заголовку  Читает новостные заметки с Интернет-сайта | 27.11 | 27.11 |
| 33 |  | А вы слышали о …? | 1 | Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени Past Continuous.  Формирование навыка передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы (новостные заметки).  Умение писать новостные заметки о родном крае. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе информационную и общекультурную эдентичность как составляющие  гражданской идентичности личности | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Соотносит языковые явления с родным языком при изучении грамматики | Распознает и использует в речи глаголы во времени Present Past Continuous.  Передает содержание новостных заметок с опорой на тезисы.  Пишет новостные заметки о родном крае. | 01.12 | 01.12 |
| 34 |  | Действуй! | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме урока.  Умение вести интервью о событии | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме.  Ведет диалог-расспрос о событии. | 02.12 | 01.12 |
| 35 |  | Журналы для подростков Великобритании | 1 | Умение образовывать и использовать в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.  Формирование навыка сообщать новость и реагировать на новость | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию. | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Использует в связной речи Past Simple vs. Past Continuous.  Умеет сообщать новость и реагировать на новость. | 04.12 | 02.12 |
| 36 |  | Обсуждение ТВ программ- | 1 | Формирование навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок.  Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Обладает информационной культурой, толерантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Умеет моделировать ситуации общения. | Умеет вести полилог о событии.  Понимает на слух текст.  Пишет новостную заметку. | 08.12 | 02.12 |
| 37 |  | Включите и настройте свои радопримники | 1 | Формирование навыка чтения аутентичных текстов о британских журналах для подростков.  Умение вести диалог в связи с прочитанным.  Умение составлять отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам | Умеет выделять нужную информацию.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков.  Ведет диалог в связи с прочитанным.  Составляет отчет о результатах опроса | 09.12 | 04.12 |
| 38 |  | Школьный журнал | 1 | Умения прогнозировать содержание текста.  Развитие навыка вести диалог-побуждение к действию.  Развитие навыка произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: предлагает идею, выражает согласие/несогласие. | Моделирует речевую ситуацию.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Ведет диалог- побуждение к действию.  Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/.  Прогнозирует содержание текста. | 11.12 | 04.12 |
| 39 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Об этом читают и пишут» в практической деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Об этом читают и пишут» во всех видах речевой деятельности. | 08.12 | 08.12 |
| 40 |  | Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Об этом говорят и пишут» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | 09.12 | 09.12 |
| 41 |  | Анализ К/Р. Работа над ошибками | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля | 11.12 | 11.12 |
| 42 | Что день грядущий нам готовит? | Взгляд в будущее | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple  Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем). | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет запоминать новые слова. | Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения.  Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple | 15.12 | 15.12 |
| 43 |  | Помешанные на электронике | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в Future Simple  Овладевает умениями обсуждать прочитанное, вести диалог-расспрос на базе Future Simple  Умение писать текст о прогнозах на будущее (по образцу | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Обладает навыками планирования и целеполагания | Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple.  Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple  Пишет текст о прогнозах на будущее по образцу | 16.12 | 16.12 |
| 44 |  | Каково ваше мнение? | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме урока.  Формирование умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух заданную информацию. | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме.  Воспринимает на слух необходимую информацию.  Обладает навыками изучающего чтения | 18.12 | 18.12 |
| 45 |  | Подростки поколения хай-тек | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Формирование навыка выражать согласие и несогласие.  Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Моделирует речевую ситуацию  Работает с информацией | Образует и использует в связной речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия  Выражает согласие и несогласие  Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств | 22.12 | 22.12 |
| 46 |  | Как проводить инструктаж | 1 | Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении).  Умение выражать мнение по проблеме (за и против)  Формирование навыка писать эссе, выражая различные точки зрения | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Моделирует речевую ситуацию | Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении.  Выражает мнение по проблеме.  Пишет эссе, выражая различные точки зрения. | 23.12 | 23.12 |
| 47 |  | Моделируя реальность | 1 | Формирование умений прогнозировать содержание текста с опорой на диаграмму.  Умение излагать прочитанное с опорой на диаграмму.  Формирование навыка составлять анкету-опросник | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет планировать речевое и неречевое поведение  Использует диаграммы в качестве опор при устном сообщении | Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму.  Составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни» | 25.12 | 25.12 |
| 48 |  | Музей космоса | 1 | Формирование навыка чтения текстов о симуляторах реальности.  Формирование навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful  Умение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений | Осознает возможность самореализации средствами  иностранного языка.  Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу | Умеет работать с информацией.  Выделяет в тексте главные факты. | Читает тексты о симуляторах реальности.  Образует прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al, -ful  Делает сообщение в связи с прочитанным | 29.12 | 29.12 |
| 49 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Что день грядущий нам готовит?  » в практической деятельности. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Что день грядущий нам готовит?  » во всех видах речевой деятельности. | 12.01 | 12.01 |
| 50 |  | Контрольная работа.по теме «Что день грядущий нам готовит» | 1 | Проведение контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | 13.01 | 13.01 |
| 51 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля | 15.01 | 15.01 |
| 52 | Развлечения | Тематический парк | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «Развлечения. Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Читает и понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений.  Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения». | 19.01 | 19.01 |
| 53 |  | Лагерь отдыха | 1 | Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени Present Perfect  Умение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.  Умение составлять рек-ламу парка развлечений. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Использует структура описания тематических парков развлечений.  Умеет работать с информацией | Распознает и использует в речи Present Perfect.  Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.  Составляет рекламу парка развлечений. | 20.01 | 20.01 |
| 54 |  | Замечательное время! | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме урока.  Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока.  Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения | 22.01 | 22.01 |
| 55 |  | Парки развлечений: Леголенд | 1 | Формирование умений распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/  ever/never/before). Формирование умения вести диалог. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой организации отдыха | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | 26.01 | 26.01 |
| 56 |  | Бронирование места в лагере | 1 | Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха).  Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного.  Формирование умений писать открытку другу с отдыха | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет работать с информацией  Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. | Распознает и использует в речи наречия Present Perfect  Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.  Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом. | 27.01 | 27.01 |
| 57 |  | Правила поведения в бассейне | 1 | Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения.  Формирование навыков пересказа по плану.  Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. | Умеет работать с информацией  Умеет планировать речевое и неречевое поведение | Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию  Умеет пересказывать текст по плану.  Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением. | 29.01 | 29.01 |
| 58 |  | В компьютерном лагере | 1 | Развитие умений заказывать путевку в лагерь.  Развитие умения различать звуки /ɔ:/, /ɜ:/. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает культурой поведения через освоение норм этикета. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет заказывать путевку в лагерь.  Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/. |  |  |
| 59 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности. |  |  |
| 60 |  | Контрольная работа по теме «Развлечения» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Развлечения» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грам-матики 6 модуля |  |  |
| 61 |  | Анализ К/Р. Работа над ошибками | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля |  |  |
| 62 | В центре внимания | В лучах славы | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания».  Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации. | Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны  Проявляет интерес к разным видам искусства | Умеет аргументировать свой выбор  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания»  Умеет понимать на слух и читать описания известных людей. |  |  |
| 63 |  | Кино.DVD-мания! | 1 | Умение образовывать и использовать в связной речи степени сравнения прилагательных.  Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека  Формирование навыка составлять вопросы викторины о знаменитых соотечественниках. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны | Обладает воображением при моделировании ситуаций общений  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует в связной речи степени сравнения прилагательных.  Описывает людей.  Составляет викторину об известных людях страны |  |  |
| 64 |  | Музыка | 1 | Формирование навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды).  Развитие умения вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах.  Развитие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом | Проявляет интерес к разным видам искусства  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает воображением при моделировании ситуаций общения  Обладает навыками работы с информацией | Читает аннотацию на музыкальный альбом.  Ведет беседу о любимом музыкальном направлении.  Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом |  |  |
| 65 |  | Спорт, известные спортсмены, певцы. | 1 | Формирование навыка поискового чтения  Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов.  Умение писать статью о самом популярном в России виде спорта. | Проявляет интерес к разным видам спорта.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет работать с информацией.  Составляет тезисы, выделяет основную мысль | Использует навыки поискового чтения  Пересказывает текст на основе тезисов.Пишет статью о популярном в России виде спорта |  |  |
| 66 |  | ТВ программы для подростков | 1 | Формирование навыка поискового чтения  Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Проявляет интерес к разным видам искусства | Умеет прогнозировать содержание текста.  Обладает воображением при моделировании ситуаций общений | Использует в речи новую лексику по теме урока.  Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги. |  |  |
| 67 |  | Эта музыка вам знакома? | 1 | Формирование навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино.  Формирование навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы | Проявляет интерес к разным видам искусства.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Выделяет главную мысль в тексте | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения  Пересказывает текст, опираясь на тезисы |  |  |
| 68 |  | ТВ в России | 1 | Умение вести диалог этикетного характера.  Умеет различать звуки /ɜ:/, / oʊ/ burn-boat | Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет заказывать билеты в кино  Различает звуки /ɜ:/, / oʊ/ |  |  |
| 69 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности. |  |  |
| 70 |  | Контрольная работа по теме «В центре внимания» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «В центре внимания» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грам-матики 7 модуля |  |  |
| 71 |  | АнализК/Р. Работа над ошибками | 1 | Выполнение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля |  |  |
| 72 | Экология | Спасем нашу планету! | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»  Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах. | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Использует записи при публичном выступлении.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Ведет разговор об экологических проблемах. |  |  |
| 73 |  | Помощники природы | 1 | Формирование навыка использования в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous  Умение использовать фразовый глагол make  Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет пользоваться словарями  Обладает навыками планирования и целеполагание.  Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух | Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous .  Использует фразовый глагол make.  Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей. |  |  |
| 74 |  | Рожденные свободными | 1 | Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология»  Формирование навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Прогнозирует содержание текста.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»  Обладает навыками поискового и изучающего чтения |  |  |
| 75 |  | Мир природы в Шотландии | 1 | Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов.  Формирование умения выражать долженствование  Формирование навыка составления списка необходимых дел | Бережно относится к природе  Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи. | Умеет планировать работу  Умеет моделировать ситуацию общения. | Использует в связной речи разделительные вопросы  Выражает долженствование  Составляет список дел экологической группы. |  |  |
| 76 |  | Денежные пожертвования на благое дело | 1 | Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи  Умение подбирать аргументы к мнению. | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет моделировать ситуацию общения.  Обладает навыками работы с информацией | Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме  Обменивается мнениями и подбирает аргументы  Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против» |  |  |
| 77 |  | Цепь питания/пищевая цепочка | 1 | Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе.  Развития умения описывать природные заповедники России. | Бережно относится к природе  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России  Пересказывает текст. |  |  |
| 78 |  | В экологическом лагере | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера.  Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en  Развитие произносительных навыков (звуки / aı/, /aıə/) | Отстаивает общечеловеческие ценности  Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры. | Умеет моделировать ситуацию общения. | Умеет вести диалог этикетного характера  Умеет произносить звуки / aı / aıə /  Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en |  |  |
| 79 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Контроль орфографии по теме «Экология», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности. |  |  |
| 80 |  | Контрольная работа по теме «Экология» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Экология» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля |  |  |
| 81 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля |  |  |
| 82 | Время покупок | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу,кто ты | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Время покупок  »  Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок»  Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения |  |  |
| 83 |  | Чем могу помочь? | 1 | Формирование навыка выражать в речи значения количества.  Развитие умения вести разговор о здоровой пище.  Формирование навыка описания своей диеты | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Выражает в речи значения количества  Ведет разговор о здоровой пищи  Описывает диету |  |  |
| 84 |  | Подарки всем! | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме модуля.  Формирование навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь.  Развитие умения вести диалог-расспрос о покупках | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет слушать с цель выполнения проверки задания  Умеет прогнозировать содержание текста.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | Распознает и использует в речи новую лексику по теме раздела.  Ведет диалог-расспрос о покупках  Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения. |  |  |
| 85 |  | Давай поговорим о еде! | 1 | Формирование навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present  Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.  Формирование навыка ведения диалога о необходимых покупках. | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет работать с информацией.  Развивает воображение, моделируя ситуацию общения | Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.  Ведет диалог о необходимых покупках |  |  |
| 86 |  | Выражение благодарности, восхищения | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «урока.  Формирование навыка изучающего и поискового чтения – письмо о покупке сувениров.  Развитие умения вести диалог на основе прочитанного.  Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану) | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение. | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Умеет планировать содержание будущего письма | Использует в речи новую лексику по теме урока.  Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного.  Пишет письмо с отдых другу по плану |  |  |
| 87 |  | Выбор за вами | 1 | Формирование навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках.  Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного.  Развитие умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Стремится к совершенствованию собственной культуры | Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию  Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу | Читает словарные статьи о пословицах и поговорках.  Обсуждает темы на основе прочитанного.  Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. |  |  |
| 88 |  | Прощальная вечеринка | 1 | Формирование навыка ведения диалога этикетного характера с опорой на образец.  Формирование навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни  Умеет выражать благодарность и восхищение | Умеет работать с информацией.  Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности | Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.  Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). |  |  |
| 89 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Контроль орфографии по теме «Время покупок», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности. |  |  |
| 90 |  | Контрольная работа по теме «Время покупок» | 1 | Проведение контрольной работы по теме «Время покупок» | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля |  |  |
| 91 |  | Анализ Работа над ошибками | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля |  |  |
| 92 | В здоровом теле – здоровый дух | Жизнь без стрессов | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов»  Формирование навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе  Развитие умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Работает со словарем | Использует в речи лексику по теме урока.  Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах |  |  |
| 93 |  | Невезучий | 1 | Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме урока.  Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура) | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой культуре | Умеет работать со справочной литературой  Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам | Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока.  Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур |  |  |
| 94 |  | У врача. | 1 | Развитие умения вести диалог этикетного характера.  Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах  Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |  |  |
| 95 |  | Королевская медслужба | 1 | Формирование навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)  Формирование навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative.  Развитие умения давать интервью на основе прочитанного. Развитие умения писать статью о благотворительности в России. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.  Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.  Пишет статью о благотворительности в России |  |  |
| 96 |  | У школьного врача | 1 | Развитие умения вести диалог этикетного характера.  Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах  Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud |  |  |
| 97 |  | Робинзон Крузо | 1 | Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах.  Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения.  Формирование навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его.  Пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове. |  |  |
| 98 |  | Вопросы здоровья | 1 | Формирование навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья).  Формирование навыка составления высказывания на основе прочитанного.  Развитие умения писать письмо-совет заболевшему другу | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка  Обладает валеологической культурой | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.  Пишет письмо-совет по вопросам здоровья |  |  |
| 99 |  | Обобщение материала по теме | 1 | Контроль орфографии по теме «В здоровом теле – здоровый дух», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности. |  |  |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Проведение итоговой контрольной работы за год | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Обладает навыками самоконтроля и самооценки. | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год |  |  |
| 101 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Проведение анализа контрольной работы | Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год |  |  |
| 102 |  | Обобщение изученного материала | 1 | Выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. | Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. | Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности  Развивает воображение при моделировании ситуаций общения | Владеет изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. |  |  |