**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**2 класс**

Рабочие программы по английскому языку в Дроновской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2020-2021 учебный год составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Бигилинская СОШ , 2014 г.

- Приказ директора МАОУ «Бигилинская СОШ» от 04.06.2020 № 143/ОД «Об утверждении учебного плана МАОУ «Бигилинская СОШ» на 2020- 2021 учебный год»

а также авторских программ:

- Авторская программа к УМК Ю.Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 2 – 4 классы, – Быкова Н.И., Поспелова М.Д. М.: Просвещение, 2010г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Бигилинская СОШ на изучение английского языка отводится: во 2 классе - 68 часов, 2 часа в неделю;

Для реализации рабочих программ по предмету «Английский язык» используется следующий учебник:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Учебник |
| 2 | |  | | --- | | Английский язык . Английский в фокусе: учеб. для 2 класса общеобразовательных учреждений/ [Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2014. | |

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- Интерактивная рабочая тетрадь: Skysmart <https://edu.skysmart.ru/>

- ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронной форме, урок с применением дистанционных технологий)

**Цели и задачи обучения.**

**Основной целью**обучения английскому языку во 2 классе является развитие школьников средствами предмета. УМК ориентирован на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В процессе изучения английского языка во 2 классе  реализуются следующие **задачи**:

* научиться читать и писать английские буквы, буквосочетания, слова, предложения;
* овладеть алфавитом;
* научиться относительно правильно произносить основные английские  звуки, звукосочетания, а также слова, фразы, соблюдая наиболее важные интонационные  правила;
* овладеть исходным словарным запасом. Его объем – около 200 ЛЕ за первый год обучения;
* научиться грамматически оформлять речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами английского простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* овладеть новыми учебными приемами: элементарным переводом с английского языка на русский слов, предложений, а также умением использовать языковую догадку;

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

• учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположеним букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения **английского языка**на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая  учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка  (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего

школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения

элементарной коммуникативной задачи;

* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные

результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими

содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

В УМК 2 класса учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела  ProgressCheck/. Данные в учебнике задания, продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

После выполнения письменной части работы,  для проверки коммуникативных умений предполагается беседа с учителем  или своими одноклассниками, разыгрывание диалога и защита творческой работы- своего проекта.

**Содержание учебного предмета.** Тематика учебного общения во 2 классе включает 8 основных содержательных блоков:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | №  темы | Название темы | Основное содержание. | Кол-во  часов |
| 2 класс | 1 | Знакомство. | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 7 |
| 2 | Я и моя семья. | Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения (хобби). | 4 |
| 3 | Это мой дом. | Названия предметов в доме.  Названия цветов. Описание предметов. | 11 |
| 4 | Любимая еда. | Названия продуктов питания. | 11 |
| 5 | Животные. | Названия и описание животных. | 11 |
| 6 | В моей коробке с игрушками. | Названия и описание игрушек. В магазине. | 11 |
| 7 | Мы любим лето. | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 11 |
| 8 | Резервный модуль.. |  | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Тема уроков | Номер урока | Дата | | Характеристика видов деятельности обучающихся | УУД (Универсальные учебные действия) | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| План | Факт |
| **1.Знакомство** | Знакомство | 1 | 03.09 | 03.09 | Разучивание речевых клише, прослушивание  песни, составление мини-диалогов. | **Коммуникативные умения (говорение):**  научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Активная лексика/структуры:** Hello! I’m... What’s your name? How are you? Fine, thanks! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу  Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мои буквы а-h Давайте познакомимся! | 2 | 07.09 | 07.09 | Прослушивание, повторение  и письмо  8 букв. Соотношение буквы и слова. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 8 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы:** a,b,c,d,e,f,g,h  **Звуки:** /ᴂ/,/b/,/k/,/d/,/e/,/f/, /g/, /h/  **Пассивная лексика:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Мои буквы I - q Давайте познакомимся! | 3 | 10.09 | 10.09 | Прослушивание , повторение и письмо  9 букв. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы:** i, j, k, l, m, n, o, p, q  **Звуки:** /ı/,/dȝ /,/k/,/l/,/m/,/n/,/o/, /p/, /kw/  **Активная лексика/структуры**: yes, no, well done  **Пассивная лексика:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Мои буквы r-z | 4 | 14.09 | 14.09 | Прослушивание , повторение и письмо  9 букв. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать 9 слов  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков  **Буквы:** r, s, t, u, v, w, x, y, z  **Звуки:** /r/, /s/, /t/, / Ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/  **Пассивная лексика:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Буквосочетания sh, ch | 5 | 17.09 | 17.09 | Прослушивание, повторение инаписание  письма 2 буквосочетаний. Соотношение слова и картинки. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания sh, ch  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  **Звуки:** /ʃ/,/tʃ/  **Пассивная лексика:** sheep, fish, ship, chick, cheese | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Буквосочетания th, ph | 6 | 21.09 | 21.09 | Прослушивание, повторение и письмо  2 буквосочетаний. Соотношение букв и слов. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетания th, ph  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.  **Звуки:** /ð/, /θ/ ,/f/  **Пассивная лексика:** thumb, thimble, this | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание буквосочетаний) | **Личностные УУД**:  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
|  | Большие и маленькие | 7 | 24.09 | 24.09 | Прослушивание , повторение и чтение 24 букв. Соотношение буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомство с заглавными буквами, с алфавитом. | **Коммуникативные умения (говорение):**  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  **Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение и анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
| 2. Я и моя семья  My family | Привет. Употребление глагола-связки to be | 8 | 28.09 | 28.09 | Прослушивание, повторение  и чтение новых слов. Составление диалога. Прослушивание  песни и подпевка знакомых слов.  Знакомство с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться представлять себя и друзей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры:** sister, nanny,  This is …. I’m …. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу, проводить аналогии | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи |
|  | Команды движения | 9 | 01.10 | 01.10 | Прослушивание  и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение  и пение песни,  сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться давать команды  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** children, friend, stand up, sit down, open/close your books  **Пассивная лексика/структуры:** Keep moving, we’re all at school today, let’s sing and do, what’s this? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) | **Личностные УУД:**  Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи |
|  | Моя семья. Изучение лексики. | 10 | 05.10 | 05.10 | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение  сюжетного  диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy  **Пассивная лексика:** now, OK, Look! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи |
|  | Моя семья. Тренировочные упражнения. | 11 | 08.10 | 08.10 | Прослушивание, повторение и чтение новые слов. прослушивание, повторение и разучивание песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать новые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow  **Пассивная лексика/структуры:** What colour is it?; Show me (red) …; meet my family, are coming for tea. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. |
| 3. Это мой дом This is my house | Мой дом. Знакомство с лексикой. | 12 | 12.10 | 12.10 | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол­связку to be  **Активная лексика/структуры:** bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely  What’s this? It’s a …  **Пассивная лексика/структуры:** It’s lovely. That’s nice. Look at … . Listen. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мой дом. Активизация лексики в речи. | 13 | 15.10 | 15.10 | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** see, in.  **Пассивная лексика:** There are lots of …. . your tree house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Изучение структуры Where is…? | 14 | 19.10 | 19.10 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика/структуры:** bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where’s ..? S/he’s in ..  **Пассивная лексика:** Come here. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Закрепление структуры Where is…? | 15 | 22.10 | 22.10 | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повторение песни. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)  **Пассивная лексика/структуры**: quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | В ванной комнате | 16 | 09.11 | 09.11 | Прослушивание, повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употреблять в речи глагол­связку to be.  **Активная лексика:** bath, bathroom, living room, door, floor, window  **Пассивная лексика/структуры:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn’t. Yes, s/he is. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Чтение буквы е в закрытом слоге | 17 | 12.11 | 12.11 | Игра на повторение лексики. Знакомство с понятием «транскрипция». Изготавливание поделки домика. Прослушивание повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”  **Пассивная лексика/ структуры:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something … | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)  **Познавательные УУД:** осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
|  | Портфолио | 18 | 16.11 | 16.11 | Чтение описание картинки, письмо о своей спальне. Изготовка поделки коробочных телефонов. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо**): писать предложение о своей спальне  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Сады в Великобритании и в России. | 19 | 19.11 | 19.11 | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village  Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|  | Городская мышь и сельская мышь | 20 | 23.11 | 23.11 | Прослушивание и чтение первой эпизод сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика/структуры:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | Сейчас я знаю. | 21 | 26.11 | 26.11 | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |
|  | Я люблю английский Модульный тест №1 | 22 | 30.11 | 30.11 | Приготовление к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 4. Любимая еда  My favorite food | Мое день рождения. Знакомство с лексикой. | 23 | 03.12 | 03.12 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов. Прослушивание и чтение сюжетного диалог. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!  **Пассивная лексика/структуры:** today, surprise, into | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мое день рождения. Отработка лексики. | 24 | 07.12 | 07.12 | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивные структуры:** Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Вкусный шоколад. Изучение лексики. | 25 | 10.12 | 10.12 | Прослушиваниие повтор и чтение новых слов. Составление диалога*.* Прослушивание рифмовки и знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What’s your favourite food?  **Пассивная лексика:** Give me more | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Вкусный шоколад. Закрепление лексики. | 26 | 14.12 | 10.12 | Выполнение упражнения на закрепление новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры:** cake, biscuit  **Пассивная лексика/структуры:** That’s what I like! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Моя любимая еда. Развитие диалогической речи. | 27 | 17.12 | 14.12 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Прослушивание , повтор и пение песни. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  **Пассивная лексика/структуры:** What’s on the table? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Моя любимая еда. Употребление глагола like | 28 | 21.12 | 14.12 | Игра о том, какую еду любят /не любят. Знакомство с транскрипцией двух звуков. Изготавление и подписывание открытки ко дню рождения. Прослушивание , повтор и пение песн, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме  **Пассивная лексика/ структуры:** hurry, there’s…, to eat, too, to make a wish | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе (во время игры)  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |
|  | Портфолио. Составление предложений о любимой еде. | 29 | 17.12 | 17.12 | Чтение - описание картинки, письмо о своей любимой еде. Изготавление шляпы для праздника. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать предложение о своей любимой еде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Типичная русская еда. | 30 | 21.12 | 21.12 | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение текстов за учителем, ответы на вопросы учителя.  Представление проекта о саде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian  **Пассивная лексика:** typical, dumplings, kebab, curry | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|  | Городская мышь и сельская мышь. Изучение 2 эпизода. | 31 | 24.12 | 24.12 | Прослушивание и чтение второго эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** bread, meat, pretty, yuk  **Пассивная лексика**: city, come along, bees, honey, place, time | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | Сейчас я знаю. Настольная игра. | 32 | 28.12 | 28.12 | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполне-нию модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  учиться работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |
|  | Я люблю английский. Модульный тест №2 | 33 | 11.01 | 11.01 | Подготовка к выполне-нию модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 4. Животные  Animals | Мои животные. Введение лексики. | 34 | 14.01 | 14.01 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры:** animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can … like …  **Пассивная лексика:** Well done, ready | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мои животные. Закрепление лексики. | 35 | 18.01 | 18.01 | Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, что умеют делать персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Пассивная лексика: Just like this. | **Коммуникативные УУД:**  строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Я умею прыгать. Составление вопросов | 36 | 21.01 | 21.01 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме  **Активная лексика/структуры:** boy, climb, fly, girl, Can you …? Yes, I can. No, I can’t.  **Пассивная лексика:** out in the sun | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Я умею прыгать. Ответы на вопросы. | 37 | 25.01 | 25.01 | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. прослушивание, повторение и пение песни. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | В цирке. Введение новой лексики. | 38 | 28.01 | 28.01 | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** circus, clown, funny, magician, swing  **Пассивная лексика/структуры:** all day, now | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | В цирке. Отработка лексики. | 39 | 01.02 | 01.02 | Игра. Знакомство с новыми значками транскрипции. Изготовление маски. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют и не умеют делать животные  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквосочетание “ir”  **Пассивная лексика/ структуры:** of course, like this, Is it …? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Портфолио. Описание картинки. | 40 |  |  | Чтение и описание картинки, письма о том, что умеют делать. Изготавление желе в стаканчике. | **Коммуникативные умения (говорение):** говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо**): писать предложение о том, что умеют делать  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** jelly, gums, any other, clear plastic cups | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказыва-ние в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Презентация проекта о традиционной русской еде. | 41 |  |  | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя. Подготовка презентации проекта о традиционной русской еде. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** pet, clever  **Пассивная лексика/структуры:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доб-рожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|  | .Городская мышь и сельская мышь. Третий эпизод. | 42 |  |  | Прослушивание и чтение третьего эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика/структуры:** dream, good, must, over there, real | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | Сейчас я знаю. Настольная игра | 43 |  |  | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполне-нию модульного теста. Игра в настольную игру. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |
|  | Модульный тест №3. | 44 |  |  | Подготовка к выполнению модульного теста, выполняение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию | Л**ичностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 5. В моей коробке с игрушками.  In my toy box | Мои игрушки. Знакомство с лексикой. | 45 |  |  | Прослушивание , повторение и чтение новые слова. Составление диалогов*.* Прослушивание и чтение сюжетных диалогов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места (on, in, under)  **Активная лексика:** ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under  **Пассивная лексика/структуры**: What’s the matter? I don’t know. What about …? find | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мои игрушки. Отработка лексики. | 46 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание , повторение и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: doll  **Пассивная лексика/структуры:** Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun. Is it under the book? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | У нее голубые глаза. Введение лексики. | 47 |  |  | Прослушвание , повтор и чтение новых слов. Составление диалогоа*.* Прослушивание песни и пение знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть части лица  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме  **Активная лексика:** eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I’ve got …  **Пассивная лексика/структуры:** feet, hand, toes; I haven’t got … What am I? Touch your eyes. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | У нее голубые глаза. Отработка лексики "Части тела" | 48 |  |  | Прослушивание и чтения сюжетного диалога. Прослушивание , повтор и распевка песни. | **Коммуникативные умения (говорение): уметь** называть части лица  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  **Активная лексика:** wonderful  **Пассивная лексика/структуры:** Look at my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Замечательный Тедди | 49 |  |  | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. прослушивание, повтор и пение песни, сопровождая её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить, какие у них есть игрушки  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  **Активная лексика:** big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small  **Пассивная лексика:** roll up, quick | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Употребление структуры has got | 50 |  |  | Игра на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание и раскрашивание пальчиковых кукл. прослушивание , повтор и пение песню, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать букву “Y” перед гласной и на конце слова  **Пассивная лексика/ структуры:** wall, fall off, there’ll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Портфолио. Описание игрушки. | 51 |  |  | Чтение , описание картинки, письмо о своей любимой игрушке. подвижная игра. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться описывать игрушку  **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** писать о своей игрушке  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика:** pip, squeal, wilfred | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Старинные русские игрушки. | 52 |  |  | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты , ответы на вопросы учителя.  Подготовка презентации проекта о питомце. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** cute, Great Britain, picture, , take, wear  **Пассивная лексика/структуры:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по задан-ным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать до-брожелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|  | Городская мышь и сельская мышь. 4 эпизод. | 53 |  |  | Прослушивание и чтение четвёртого эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** great, help  **Пассивная лексика/структуры:** plenty, take a seat | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | Сейчас я знаю. Настольная игра. | 54 |  |  | Выполнение заданий на закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению модульного теста. Настольная игра. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников |
|  | Модульный тест №4. | 55 |  |  | Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение заданий рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 6. Мы любим лето  We love Summer | Мои праздники. Введение лексики. | 56 |  |  | Прослушивание , повторение и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться говорить о погоде и одежде  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It’s hot (raining, sunny)  **Пассивная лексика/структуры:** boat, summer, I’m wearing … What’s the weather like? | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Мои праздники. Отработка лексики. | 57 |  |  | Выполнение упражнений на закрепление новых слов. Прослушивание повторение песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить о погоде и одежде  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры:** I’m (s/he’s) wearing …  **Пассивная лексика/структуры**: It’s raining cats and dogs. I’m (s/he’s) wearing … | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Ветренно. Изучение лексики "Погода" | 58 |  |  | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Составление диалогов*.* Прослушивание рифмовок и знакомых слов. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научиться употреблять безличные предложения  **Активная лексика/структуры:** island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It’s windy! It’s cold!  **Пассивная лексика:** count, the magic word, just for you | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Ветренно. Отработка лексики "Погода". | 59 |  |  | Прослушивание и чтение сюжетного диалога. Прослушивание , повтор песни, сопровождая её соответствующими жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика/структуры:** Don’t worry! sail away, cruise | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Волшебный остров. Знакомство с временами года. | 60 |  |  | Прослушивание , повтор и чтение новых слов. Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (говорение):** научиться называть времена года  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** autumn, flower, music, spring, summer, winter  **Пассивная лексика/структуры: sea**, sun, We’re having lots of fun. We’re playing in the sun. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу |
|  | Волшебный остров. Одежда персонажей. | 61 |  |  | Игра, описание в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомство со знаками транскрипции. Вырезание фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Прослушивание , повтор песни , сопровождение её соответствующи-ми жестами. | **Коммуникативные умения (говорение):** уметь говорить, во что одеты персонажи  **Коммуникативные умения (аудирование):** понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  **Коммуникативные умения (чтение):** научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/  **Пассивная лексика/ структуры:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Портфолио. Описание отдыха. | 62 |  |  | Чтение описание картинки, письмо о себе на отдыхе. Изготавливание солнечных часов | **Коммуникативные умения (чтение**): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале  **Коммуникативные умения (письмо):** описывать себя на отдыхе  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Пассивная лексика**: cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
|  | Замечательный карнавал. Праздники в России. | 63 |  |  | Знакомство с новой лексикой, прослушивание и чтение за учителем тексты, ответы на вопросы учителя.  Подготовка презентации проекта о традицион-ной русской игрушке. | **Коммуникативные умения (чтение):** читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** beach, beautiful, сamp, cool, song, warm, go to …  **Пассивная лексика:** north, pick, seaside, southwest, south | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных зада-ний с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  формировать доброжелатель-ное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |
|  | Городская мышь и сельская мышь. 5 эпизод. | 64 |  |  | Прослушивание и чтение пятого эпизода сказки. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика:** like, mice, mouse, small, town, two, very, want  **Пассивная лексика/структуры:** shabby, I don’t like it here! This is no place for … I’m staying at home. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: у  читься основам смыслового восприятия художественного текста | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой |
|  | Сейчас я знаю Настольная игра. | 65 |  |  | Выполнение задания на закрепление языкового материала модуля и готовка к выполнению модульного теста. Игра в настольную игру.  Подготовка презентации проекта о том, что можно делать на отдыхе. | **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи | **Коммуникативные УУД:**  работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя |
|  | Модульный тест №5. | 66 |  |  | Подготовка к выполнению модульного теста, выполнение задания рубрики “I Love English”. Выполнение модульного теста и оценивание его, выполнение в специальной рубрике. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, самооценку  **Познавательные УУД:**  учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| Резервный урок  A showtime | 67 | |  |  | Прослушивание повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Пассивная лексика:**  drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It’s | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| Резервный урок  A showtime | 68 | |  |  | Прослушивание , повтор песни, сопровождение её соответствующими жестами. Прослушивание и чтение сюжетного диалога. | **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):**  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  **Пассивная лексика:**  Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности |