Рабочая программа по внеурочной деятельности «Друзья природы» для обучающихся 2класса составлена на основе

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014г. №5);
* приказа №97-ОД от 02.09.2020г. «Об организации внеурочной деятельности» Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ».

               Программа кружка «Друзья природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.

- Формировать культуру поведения в природе.

- Обогащать представления об окружающем мире.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ,                                    синтез, сравнение).

- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.  Воспитательные:

-Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

-Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Также для обеспечения реализации программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, урок в электронном формате, урок с применением дистанционных технологий).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 раздел – « Введение в экологию»

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2 раздел – « Волшебный мир»

В этом разделе программы дети знакомятся с изменениями, происходящими в окружающем мире как независимо от людей, так и по их воле, выявление взаимосвязи происходящих изменений как позитивного, так и негативного характера.

3 раздел – « Тайны птичьего царства»

Многие дети совсем не знают и не различают птиц,  часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья” На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

4 раздел – « О чем шепчут деревья ? »

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Как помочь дереву перезимовать? Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

5 раздел – « Загадки животного мира»

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова, учащиеся познакомятся с обитателями зоопарка, отправятся в заочное  морское путешествие

6 раздел – « Природа в нашем доме»

Наблюдение за домашними животными, их правильным питанием и уходом.  Мы в ответе за тех, кого приручили. Рассказы детей на основе наблюдений. Составление именной книги – копилки с именами – кличками своих домашних питомцев. Можно посоревноваться в сборе кошачьих имен и т.д. Комнатные растения, домашние животные – им особое внимание, но не только! Дети учатся  ухаживать, приносить кому-то пользу, заботиться. Борьба с « сорными» словами. Общение семьи с природой.

7 раздел – « Красота спасет мир»

Что доброго способен внести каждый из нас в окружающий мир? Деятельность заключается в ряде творческих конкурсов, конкурсов рисунков, стихов, учиться видению природы  у художников, поэтов, композиторов. Мир моих увлечений. Изготовление книжек – малышек о природе.

8 раздел – “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с лекарственными растениями края, лесным календарем, экологическим светофором, жалобной книгой живой природы, зеленой арифметикой. Данная информация поможет развивать мышление, память, воображение, научит сопереживать.

9 раздел – « Возьмемся за руки».

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

* Основы экологической культуры.
* Некоторые особенности природы своего края.
* Основные признаки времен года.
* Значение природы для человека.
* Группы растений и животных.
* Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
* Правила поведения в природе.
* Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Учащиеся должны уметь:

* Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
* Выполнять правила личной гигиены.
* Различать изученные растения, животных.
* Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
* Подкармливать птиц в простейших кормушках.
* Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
* Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

                   Тематическое  планирование кружка « Друзья природы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Дата |
|  | Введение в экологию. | 4 ч |  |  |
| 1. | Экскурсия в парк. | 1 | - учиться видеть прекрасное в природе;  - наблюдать за сезонными изменениями;  - развивать наблюдательность | 05.09 |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Осенняя выставка  « Люблю я пышное природы увяданье». | 1 | - знакомиться с осенними приметами;  - стараться увидеть отличительные признаки осени;  - демонстрировать свои таланты | 12.09 |
| 3. | Беседа « Охрана недр края». | 1 | - предоставлять материал о природных богатствах природы края;  - выявлять отрицательные признаки влияния человека в недра Земли;  - повторять экологические правила | 19.09 |
| 4 | Утренник « Праздник осени». | 1 | - раскрывать таланты и творческие способности перед родителями и учащимися начальных классов;  - развивать речь и память | 26.09 |
|  | Волшебный мир. | 3 ч |  |  |
| 5. | Знакомство с экологическим рассказом   « Воскресенье в лесу». | 1 | - обсуждать поведение героев рассказа в гостях у леса;  - оценивать свое поведение в лесу | 03.10 |
| 6. | Живые барометры. | 1 | - находить информацию об интересных растениях - предсказателях погоды;  - учиться определять поведение домашних животных на природные аномалии, стихийные бедствия;  - учиться бережному отношению друг к другу | 10.10 |
| 7. | Викторина « Все обо всем». | 1 | - учиться находить правильные ответы на вопросы из области экологии;  - развивать любознательность, стремиться узнавать больше интересного из жизни природы | 17.10 |
|  | Тайны птичьего царства. | 3 ч |  |  |
| 8. | Урок-радиопередача  « Птицы – наши друзья». | 1 | - предоставлять дополнительную информацию из жизни птиц;  - развивать умение слушать;  - понимать значение птиц в природоведческой цепи | 24.10 |
| 9. | Смелые перелеты. | 1 | - учиться характеризовать перелетных птиц и понимать их значимость в природе;  - знакомиться с интересными фактами из жизни птиц;  - повторять правила поведения в природе | 07.11 |
| 10. | Экскурсия в парк   « Устроим птичью елку». | 1 | - развешивать кормушки и понимать их значение для жизни птиц в зимнее время;  - наблюдать в природе за поведением птиц и следить за их посещением птичьей «столовой» | 14.11 |
|  | О чем шепчут деревья? | 3 ч |  |  |
| 11. | Лес « сердится ». | 1 | - характеризовать причины « обиды» леса на жизнедеятельность человека;  - учиться передавать настроение природы на рисунке;  - развивать фантазию, творческое воображение | 21.11 |
| 12. | Мой дом на дереве. | 1 | - знакомиться с жителями деревьев и причинами их расселения на деревьях;  -получать дополнительную информацию об их жизнедеятельности, опасностями;  - воспитывать бережное отношение к детенышам животных | 28.11 |
| 13. | « Легкие» нашей планеты. | 1 | - рассказывать о лесных массивах и понимать важность леса для жизнедеятельности человека;  -  оформлять листовки  «Береги лес»;  -  повторять правила поведения человека в лесу | 05.12 |
|  | Загадки животного мира. | 3 ч |  |  |
| 14. | Путешествие к острову  «Морского дьявола». | 1 | - знакомиться с жизнью и проблемами морских животных;  - выявлять причины отрицательного воздействия человека на загрязнение Мирового океана | 12.12 |
| 15. | Животные зоопарка. | 1 | - путешествовать  (виртуально) в «город» животных;  - знакомиться с животными – «иностранцами» и условиями их жизни в нашей стране;  - познакомиться с  правилами   ухода и содержания животных зоопарка;  - уважительно относиться к труду работников зоопарка | 19.12 |
| 16. | Рыбьи « прогнозы ». | 1 | - понимать причины гибели рыб в морях и океанах;  - выпускать листовки  «Помоги морским обитателям»;  - развивать любознательность | 26.12 |
|  | Молчаливые соседи. | 3 ч |  |  |
| 17. | Беседа «Верные друзья». | 1 | - готовить сообщения о собаках – помощниках людям – инвалидам;  - учиться быть толерантными, терпеливыми, вежливыми;  - учиться отвечать за свои поступки | 16.01 |
| 18. | Жизнь обитателей аквариумов. | 1 | -знакомиться с жизнью обитателей аквариумов условиями их содержания;  - проявлять ответственность по отношению к домашним любимцам | 23.01 |
| 19. | Смешные истории. | 1 | -учиться пересказывать, правильно говорить, передавать свои эмоции с помощью связной речи;  - понимать юмор | 30.01 |
|  | Природа в нашем доме. | 4 ч |  |  |
| 20. | Лучший знаток народной медицины. | 1 | - представлять лекарственные растения и уметь находить их в природе;  - разгадывать загадки | 06.02 |
| 21. | Выставка « Мир моих увлечений». | 1 | - принимать активное участие в выставке;  - понимать значение «хобби» в жизни человека»;  - интервьюировать родителей о роли «хобби» в их жизни | 13.02 |
| 22. | Лесной календарь. | 1 | - характеризовать времена года, месяцы;  - знать русские народные названия месяцев;  - характеризовать месяцы по временам года | 20.02 |
| 23. | История каменной соли. | 1 | - знать характеристику происхождения каменной соли, ее свойствами и методах добычи;  - совершенствовать умение применять на практике полученные знания | 27.02 |
|  | Красота спасет мир. | 3 ч |  |  |
| 24. | Весна в поэзии, картинах и музыке. | 1 | - учиться у художников, поэтов, композиторов эстетическому видению природы;  - раскрывать свои таланты на практике | 06.03 |
| 25. | Выставка рисунков « Бал весенних цветов». | 1 | - развивать познавательный интерес;  - воспитывать бережное отношение к природе;  - проявлять творческие способности | 13.03 |
| 26. | Конкурс рисунков  «Хоровод берез». Березкины слезки. | 1 | - изготавливать рекламные листовки об угрозе березовой роще;   - представлять значение березы – символа России для нашей Родины;   - воспитывать патриотические чувства к своей Родине | 20.03 |
|  | Человек - часть природы. | 4 ч |  |  |
| 27. | Экология устами младенца. | 1 | - представлять взаимосвязь человека и природы, об ответственности за мир природы;  - учиться выполнять законы природы;  - воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром;  - развивать активность и самостоятельность | 03.04 |
| 28. | Экскурсия « По тропинке в парк пойдем». | 1 | - учиться видеть прекрасное рядом;  - наблюдать за изменениями в окружающем мире с приходом весны;  - развивать воображение, фантазию | 10.04 |
| 29. | Экологическая профессия. | 1 | - узнавать о профессиях, связанными с природой, оберегающими ее;  - самостоятельно подготавливать сообщения о людях этих профессий;  - тренироваться в оценке разного рода воздействий человека на природу | 17.04 |
| 30. | Экодесант « Укрась клумбу». | 1 | - проявлять такие качества, как трудолюбие, взаимовыручка, дружба, необходимые в выполнении общего дела;  - воспитывать уважительное отношение к труду | 24.04 |
|  | Возьмемся за руки. | 4 ч |  |  |
| 31. | История белого колокольчика. | 1 | - вызывать интерес к потребности в новых знаниях;  - собирать информацию о численности исчезающего растения ландыша;  - выпускать листовки с обращениями к тем, кто ими торгует;  - бережно относиться к растениям леса | 01.05 |
| 32. | Разноцветная река. | 1 | - знакомиться с источниками загрязнения водоемов;  - вырабатывать правила поведения на водоеме;  - стремиться к экономному расходованию питьевой воды | 08.05 |
| 33. | Путешествие капельки воды. | 1 | - разрабатывать предупреждающие знаки по утечке питьевой воды и устанавливать их в школьной столовой, у водопроводных кранов в школе;  - следить за рациональным использованием воды;  - самостоятельно находить информацию о запасах пресной воды на планете | 15.05 |
| 34. | Игра « Звездный час». | 1 | - подводить итоги своей деятельности;  - учиться оценивать свои достижения и достижения других ;  - соблюдать правила совместной работы | 22.05 |
|  | Итого: | 34 ч |  |  |

Методическое обеспечение:

1. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы». Игры и проекты.  Ярославль. «Академия развития»,2005 г.
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. « Нестандартные и интегрированные уроки». М.: Вако, 2004 г.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель « От земли до неба».М.: Просвещение, 2009 г.
4. Троицкая Н.Б. «Нестандартные уроки и творческие занятия», М.: Дрофа, 2008 г.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.

Для учащихся:

1. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика –Пресс, 1993 г.
2. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО “РОСМЭН-ПРЕСС”, 2007.
3. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Животные./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко “АСТ”, 1995.
5. . Сухин  И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996 г.