**Адаптированная рабочая программа** **начального общего образования (вариант 1)**

**по коррекционной работе с педагогом – психологом по развитию социализации.**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

**Аннотация**

 Адаптированная рабочая  программа по коррекционной работе с педагогом – психологом по развитию социализации.

составлена на основе Федерального  Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей

в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 –  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.
4. - Основной образовательной программы начального общего образования Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ»;
5. Программа ориентирована на использование учебника- В. В. Воронковой Окружающий социальный мир» учебник для  4 класса для специальных коррекционных образовательных учреждений,  М:Просвещение,2014

**Цель занятий**: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

**Основными задачами программы являются**:

• создание коррекционных условий для развития сохранных функций и

личностных особенностей;

• осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения

содержательных видов деятельности;

• развитие психических функций внимания, памяти,  воображения,  процессов мышления

• воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить

начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

В соответствии с учебным планом Дроновской ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ» на изучение программы по коррекционной работе с педагогом – психологом по развитию социализации.в 4 классе отводится один час в неделю. Общий объем учебного времени в 4 классе составляет34 часа.

Также для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе будут использоваться образовательные интернет площадки, ресурсы и приложения:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими

нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические

условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации иинтеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Принципами построения занятий являются**:

1) частая смена видов деятельности;

2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий

происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

• чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;

• для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты

и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена ***следующими принципами***:

• развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;

• развитие в адекватном темпе;

• вовлечение в интересную деятельность;

• воздействие через эмоциональную сферу;

• объяснение материала в интересной форме;

• гибкая система контроля знаний и их оценки.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**4  КЛАСС**

**Раздел 1.  Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический  блок  (1час)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного  развития, уровень  развития мотивации, обучающихся.

**Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (3 часа)**

Развитие различных видов  восприятия (пространственных, осязательных, временных),  развитие глазомера и зрительной моторной

**Раздел 4. Развитие памяти (4 часа)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие воображения (3 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

**Раздел 6.  Развитие внимания (3 часа)**

Развитие произвольного  внимания. Развитие устойчивости и концентрации  внимания.

**Раздел 7. Развитие мыслительных  функций (6 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 8. Развитие произвольности  и волевой  регуляции (4 часа).**

Формирование навыков построения внутреннего плана   действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности,

расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

**Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой  сферы (6 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

**Раздел 10.  Развитие личностно-мотивационной  сферы (2 часа)**

Коррекция мотивационной  сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

**Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)**

Подведение итогов,  определение динамики развития детей.

**Итого: 34  часа (1 занятие в неделю)**

**Тематическое Тематическое планирование коррекционно-развивающих  занятий с  психологом  для учеников 4 класса,  обучающихся по  адаптированной  программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Примерные темы занятий** | **Кол-во  часов** | **Примерное  содержание занятий** | **Дата проведения** |
| **Раздел 1.  Вводное  занятие (1 час)** | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы  эмоционального комфорта. |  |
| **Раздел 2. Диагностический  блок (1 час)** | | | | |
| 1 | Входная диагностика | 1 | Тесты интеллекта, определение  интеллектуального и личностного  развития. |  |
| **Раздел 3. Восприятие.  Пространственные представления (3часа)** | | | | |
| 2-4 | Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной  координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве. | 3 | Формированиепроизвольностизрительноговосприятия,дорисовываниенезаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.  движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование  пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |  |
| **Раздел 4. Развитие памяти  (4  часа)** | | | | |
| 5-8 | Развитие различных видов  памяти: слуховой, зрительной,  моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами  осмысленного запоминания;  развитие смысловой вербальной  памяти. | 4 | Тренировка различных  видов памяти, упражнения «Опиши картинку»,  «Инопланетяне», «Эстафета слов»,  «Повторяй за мной»,  «Запрещенное движение».  Развитие словесно-логической  памяти,  упражнения «Группировка слов»,  «Свяжи пару»,  «Ассоциации»,  «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам |  |
| **Раздел 5. Развитие воображения (3 часа)** | | | | |
| 9-11 | Развитие видов воображения:  активация свойств воображения. | 3 | Развитие активного  воображения  с использованием арт-техник:  «Чернильные пятна»,  «Свободное рисование»,  «Пальчиковое рисование»,  «Орнаменты»,  «Каракули». |  |
| **Раздел 6.  Развитие внимания (3 часа)** | | | | |
| 12-14 | Развитие произвольного  внимания. Развитие  устойчивости и концентрации  внимания. | 3 | Игры и упражнения на развитие произвольного  внимания: «Корректурные пробы»,  «Назови,  что  видишь»,  «Корректировщик»,  «Шифровка»,  «Делай и рассказывай»,  «Таблицы Шульте»,  «Анаграммы», игра «Зоркий  глаз»,  «Найди отличия». |  |
| **Раздел 7. Развитие мыслительных  функций (6 часов)** | | | | |
| 15-20 | Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; | 5 | Упражнения на мышечную  релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;  Развитие мышления (анализ через   синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение  умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. |  |
| **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (4 часа)** | | | | |
| 21-25 | Формирование навыков построения внутреннего плана  действий, овладение приемами  самоконтроля и саморегуляции;  Активация способностей к  преодолению гиперактивности, расторможенности,  неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности. | 4 | Тренинговые занятия «Разные настроения»,  «Учимся менять  свое настроение»,  «Учимся искать  выход  из  сложных  ситуаций»,  «Избавляемся от  плохих  мыслей»,  «Живи в согласии с другими»,  «Как победить  злость»,  «Прогоняем страх»,  «Учимся говорить «Нет» там,  где это  необходимо»,  «Саморегуляция». |  |
| **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (6 часов)** | | | | |
| 26-31 | Развитие эмоциональной сферы.  Формирование рефлексии  личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя;  развитие умений дифференциации  чувств. | 6 | Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.   Вера в себя.  Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения  и умения работать в команде. |  |
| **Раздел 10.  Развитие личностно-мотивационной  сферы** | | | | |
| 32-33 | Коррекция мотивационной  сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения,  мотивационные установки и т. д.) | 2 | Формирование у детей навыков самоконтроля.  Формирование нравственных представлений.  Арт-терапия «Остров счастья» |  |
| **Раздел 11.  Итоговая диагностика (1час)** | | | | |
| 34 | Итоговая диагностика | 2 | Подведение итогов,  определение динамики развития детей |  |
| Итого: 34 часа | | |  |  |