**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, рабочей  программой автора Л.В. Мищенко  «Друзья природы» из сборника программ внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа», на основании приказа директора Дроновской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» от 02 сентября 2019 г № 110/ОД « Об организации кружков и секций».

**Рабочая  программа рассчитана на 34часа в год (34 учебных недели), в неделю - 1 час.**

     Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного  адаптироваться к  процессам, происходящим в современном мире.Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.Экологическое воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к  новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритета. Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.

          Программа кружка «Друзья природы» разработана в целях сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания по экологии и о природе родного края, а проведение различных  внеклассных мероприятий будут способствовать изучению экологических проблем Крыма и путей их решения, воспитанию бережного отношения к природе, любви и бережному отношению ко всему живому.

**Цель программы:**формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.

**-**Формировать культуру поведения в природе.

**-**Обогащать представления об окружающем мире.

***Развивающие:***

***-***Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).

***-***Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

***Воспитательные****:*

***-***Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

***-***Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом  определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют  отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередки случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому  сохранение среды  приобретает первостепенное значение.

Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

В настоящее время,  активно  осуществляемая экологическая работа  позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе. Приоритетное направление школы – эколого-валеологическое образование и воспитание, состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе,  стремление сохранить и украсить мир природы, осознать себя его частицей.

Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

 Программа творческого объединения  «Друзья природы» рассчитана на двухлетний курс обучения: первый год по курсу «Юный природовед», второй год обучения – «Юный эколог» с детьми и подростками 7 -10 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой учащихся из 12 человек. Продолжительность занятия -  2 часа.

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления.

Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста и направлена на воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды; развитие творческих способностей, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

«Друзья природы» - программа творческого объединения, которая способствует развитию креативности, нестандартного пространственного мышления, вкуса, умения логически мыслить, создавать нечто новое, расширять кругозор. Для получения более полного представления о природном богатстве края  программой запланированы экскурсии, встречи с работниками Сочинского национального парка, с представителями лесопарковых хозяйств.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников.

Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания детей.

Материал творческого объединения предусматривает  знакомство  воспитанников с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются. Учащиеся знакомятся с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, некоторыми сельскохозяйственными профессиями. Проводятся практические работы по уходу за животными, размножению комнатных растений и уходу за ними, экскурсии в хранилища, пасеки, оранжереи и др.

Творческое объединение нацелено на овладение навыками исследования  сезонных изменений в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, Красной книги. В процессе деятельности  «Друзей природы» младшие школьники  учатся   находить взаимосвязи в природе. Дети знакомятся с полезными ископаемыми, почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными. Почти в каждой теме уделяется внимание вопросам охраны природы. Расширяются представления об экологическом равновесии объектов природы и гибельных последствиях нарушения природных связей.

Предусмотрены практические работы по сбору лекарственных растений, подкормке птиц, посадке деревьев.

**Прогнозируемые результаты.**

* понимание современных проблем окружающей среды;
* овладение основами классификации растительного и животного мира края; распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* умение анализировать  состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе; объяснять взаимосвязи в природе между природой и человеком;
* овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* расширение первоначальных экологических представлений, понятий;
* к числу важнейших задач программы относятся воспитание любви к своему городу, посёлку, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1***. Введение. Разведка экологических бед.***

Разведка экологических бед. Сбор информации о состоянии окружающей среды в регионе. Составление дневника экологических наблюдений. Задачи курса «Юный эколог».

***2. Растения и животные края..***

Распознавание растений и животных природного окружения. Знакомство с животными, растениями нашего края. Урок-КВН  «Знаешь ли ты этих животных?». Издание книжек – малышек о животных. Знакомство с  живыми существами, которым угрожает исчезновение. Урок – панорама. Охрана  природы, способы охраны.

***3. Культурные и лекарственные растения нашего края***.

***4. Неживая и живая природа.***

     Роль неживой природы в жизни всего живого  на Земле. Выставка «Природа и человек». Урок – путешествие. Жизнь в почве. Особенности строения и образа жизни дождевых червей и крота. Разнообразие живой  природы (многообразие растений и животных). Энциклопедия «Все обо всем». Экологические связи в живой природе.

Практические работы:

- подкормка птиц,

- наблюдения.

Проведение экскурсий:

         -  деревья лиственные,

         -  Насекомые – опылители.

 Природа как единое целое.

***6. Экологические путешествия.***

 Значения растений и животных в жизни человека. Взаимосвязь в природе. Необходимость сохранения всего многообразия живого. Знакомство с охраняемыми растениями и животными.

***7.Влияние окружающей среды на здоровье человека.***

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.  Изготовление эмблем об охране здоровья. Урок здоровья. Викторина «НЕ болеть!». Советы доктора Неболейки. Лесной доктор.

***8. Экологические  катастрофы и экологические прогнозы.***

  Экологические катастрофы. Влияние моря на обитателей моря и побережья. Представления о радиоактивном загрязнении среды.  Экологические  прогнозы,  их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного  воздействия человека на природу.

***9. «Зеленые  страницы»***

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.  Организация и выпуск газеты  юных натуралистов «Зеленые страницы. Подготовка поделок из природного материала.. Эколого-просветительская деятельность. Участие в экологических конкурсах и природоохранных акциях, конкурсах, викторинах, фестивалях:

Международный день эколога;

День Земли;

Международный день экологических знаний.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ   РЕКОМЕНДАЦИИ.**

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической  деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки-путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии, рейды на  природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы

Результатом творческой работы объединения «Друзья природы» становится создание  экологической выставки поделок из природных материалов,  организация и проведение конкурса, природоохранная деятельность.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

* не навязывать готового решения;
* не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
* подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
* предоставлять право самим определять форму проведения того или иного  занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении «Друзья природы»  способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем

**Основные направления в развитии творческих способностей учащихся.**

1. Развитие творческих способностей в  формировании образов  «живой природы»;

2. Развитие интереса и внимания к окружающему миру через близкие пониманию образы, воплощённые средствами практической  деятельности.

3. Развитие навыков  исследовательской деятельности.

4. Развитие коммуникативных способностей в опыте работы коллективной и индивидуальной деятельности в игровых занятиях.

**Методы обучения и развития творческих способностей**.

1. Групповой метод.

2. Индивидуальная работа.

3. Использование игровых форм.

4. Использование наглядных пособий.

5. Общение с «живой» природой.

6. Метод экскурсионной и практической  деятельности.

**Календарно-тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **№ заня****тия** | **Тематическое****содержание** | **Дата** | **Кол-во****Часов** |
| **Введение** | 1 | Разведка экологических бед.Угроза загрязнения воздуха края. |  | **1** |
|  |
|  |
|  |
| **Растения и животные     края.** | 2 | Знакомство с животными нашего края. |  | **1** |
| 3 | Знакомство с растениями нашего края. |  | **1** |
| 4 | Знакомство с  живыми существами, которым угрожает исчезновение. |  | **1** |
| 5 | Вред заводов и фабрик на жизнь живых существ. |  | **1** |
| 6 | Распознавание растений природного окружения. |  | **1** |
| 7 | Распознавание животных природного окружения.Охрана природы. |  | **1** |
|  |
| 8 | Урок-КВН  «Знаешь ли ты этих животных?». |  | **1** |
| 9 | Конкурс рисунков о животных. |  | **1** |
| 10 | Инсценирование сказки «Маша и медведи». |  | **1** |
| 11 | Конкурс загадок о животных. |  | **1** |
| 12 | Изготовление и оформление книжек – малышек о животных. |  | **1** |
|  13 | Игровой калейдоскоп. |  | **1** |
| 14 | Сочинение сказок о лекарственных растениях. |  | **1** |
| **Неживая и****живая природа.** | 15 | Роль неживой природы в жизни всего живого  на Земле. |  | **1** |
| 16 | Викторина «Кто такая, что такое» |  | **1** |
| 17 | Жизнь в почве. |  | **1** |
| 18 | КВН по разделу «Живая и неживая природа». |  | **1** |
| 19 | Игра «Живые - неживые». |  | **1** |
| 20 | Цепи питания.Игра «Прилетели птицы» |  | **1** |
|  21 | Пословицы и поговорки о птицах.Разгадывание кроссвордов. |  | **1** |
| 22 | Значение леса в природе и жизни человека. |  | **1** |
| 23 | Десять заповедей  друзей леса. |  | **1** |
|  24 | Ориентирование на местности и по компасу, по природным признакам. |  | **1** |
| 25 | Значения растений и животных в жизни человека.Игра «Будь природе другом» |  | **1** |
| 26 | Игра «Юный эколог» |  | **1** |
| **Влияние****окружающей среды****на здоровье****человека.** | 27-28 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.  Основы здорового образа жизни.Викторина «НЕ болеть!».Составление режима дня. |  | **1** |
| 29 | Игра – путешествие по городу «Здоровейску».Советы доктора  «Неболейки». |  | **1** |
| 30 | Игра «Что будет, если исчезнут насекомые» |  | **1** |
| 31 | Изготовление  поделок из природного материала.Конкурс «Фантазия природы». |  | **1** |
| 32 | Организация и оформление газеты  друзей природы  «Зеленые страницы. |  | **1** |
| 33 | День экологических знаний.  Викторина юных экологов. |  | **1** |
| 34 | Эколого-просветительская деятельность.Игра «Я познаю мир». |  | **1** |
| **Итого: 34 часа** |

                                                      СПИСОК  ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.:  Просвещение, 1998 – 230 с.
2. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко,  Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
4. Гелетон А. В.  Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
5. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
6. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
7. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство  ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
8. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие.  – М.: Просвещение,  2001 – 186 с.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие /  М.А. Кузнецова,  А.С.  Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
10. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие /  Л.С.  Литвинова, О.Е.  Жиренко. – М.: Просвещение,  2005 – 146  с.
11. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996 – 190 с.
12. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение,  1994 – 227 с.
13. Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.:  Росагропромиздат, 1989 – 286  с.
14. Танасийчук В. Г.  Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240  с.
15. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред.  А.В. Мариной. – Арзамас:  Ирис, 2000. – 113 с.