**Приложение 4**

**к приказу № 231/1 ОД от 30.08.2024**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН,

**реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**в условиях общеобразовательных классов**

**на 2024-2025 учебный год**

Интегрированное обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях общеобразовательных классов осуществляется по учебному плану, составленному в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Минобрнауки России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 01.01.2021);

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 №1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

16. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и сценария внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

17. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей»;

18. Письмо Министерства просвещения от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану");

Учебный план предусматривает два этапа обучения: 1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы; 2 этап - V - IX классы.

Исходя из основной цели обучения по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучение направлено на коррекцию психических процессов, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

В МАОУ «Бигилинская СОШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучается 4 человека в 5 классе, 1 человек в 6 классе, 1 человек в 7 классе, 3 человека в 9 классе.

В Першинской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ», по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучается 2 человека во 2 классе, 1 человек в 5 классе, 2 человека в 6 классе, 2 человека в 7 классе, 1 человек в 9 классе.

В Горюновской СОШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ», по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучается 1 человек в 3 классе, 1 человек в 5 классе и 2 человека в 7 классе.

В Дроновской ООШ, филиале МАОУ «Бигилинская СОШ», по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обучается 1 человек в 8 классе и 1 человек в 9 классе.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса: при изучении предметов учебного плана, во внеурочное время и предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Объем и содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоят из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает увеличение учебных часов на изучение учебных предметов. С целью коррекции недостатков психического и физического развития, отклонений в развитии обучающихся коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями: логопедическими, дефектологическими, психокоррекционными.

Набор учебных предметов и коррекционных курсов, входящих в учебные планы, определён с учётом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Внеурочная деятельность направлена, прежде всего, на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

Недостающие часы по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы, либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Учебный план учащихся 5 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает изучение учебного предмета «Природоведение» в рамках учебных предметов «Биология» и «География», учебного предмета «Основы социальной жизни» - в рамках учебного предмета «История». 1 час учебного предмета «Изобразительное искусство», 1 час учебного предмета «Физическая культура», 4 часа учебного предмета «Профильный труд» изучаются за счет часов, отведенных на реализацию предметов «Иностранный язык», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план учащихся 6 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает изучение учебного предмета «Мир истории» в рамках учебного предмета «История», изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в рамках предмета «Обществознание», 1 час учебного предмета «География» изучается как самостоятельный предмет, 1 час учебного предмета «Природоведение» изучается в рамках учебного предмета «Биология». 1 час учебного предмета «География», 1 час учебного предмета «Природоведения», 1 час учебного предмета «Физическая культура», 4 часа учебного предмета «Профильный труд» изучаются за счет часов, отведенных на реализацию предметов «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный план учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в рамках учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет; изучение учебного предмета «История отечества» предполагается в рамках изучения учебного предмета «История», изучение 1 часа учебного предмета «Основы социальной жизни» - в рамках предмета «Обществознание». 1 час учебного предмета «Основы социальной жизни», 2 часа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», 1 час «Биологии», 5 часов учебного предмета «Профильный труд» изучаются за счет 9 часов, отведенных на реализацию предметов: «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физика».

Учебный план учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в рамках учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия», учебный предмет «Информатика» изучается как самостоятельный предмет; изучение учебного предмета «История Отечества» предполагается в рамках изучения учебного предмета «История», изучение 1 часа учебного предмета «Основы социальной жизни» - в рамках предмета «Обществознание». 1 час учебного предмета «Основы социальной жизни», 2 часа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)», 5 часов учебного предмета «Профильный труд» изучаются за счет 8 часов, отведенных на реализацию предметов: «Родной язык», «Иностранный язык», «Музыка», «Физика», «Химия».

Учебный план учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает изучение учебного предмета «Литературное чтение (развитие речи)» в рамках изучения учебного предмета «Литература», изучение учебного предмета «Математика» в рамках изучения учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия», а изучение учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» в рамках изучения предмета «Технология». Изучение учебных предметов «Физика (СБО)» и «Химия (СБО)» в рамках изучения учебных предметов «Физика» и «Химия» соответственно позволит обучающимся получить необходимые навыки для социальной адаптации личности. 1 час учебного предмета «Физическая культура», 1 час учебного предмета «Литературное чтение (развитие речи)», 1 час учебного предмета «Информатика», 0,5 часа учебного предмета «Музыка (ритмика)», 0,5 часа учебного предмета «Изобразительное искусство», 6 часов учебного предмета «Профессионально-трудовое обучение» изучаются за счет часов, отведенных на реализацию учебных предметов «Русский язык» (1 час), «Иностранный язык» (4 часа), «Родной язык» (0,5 часа), «Родная литература» (0,5 часа), «История» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час).

Учебный план предусматривает внеурочную деятельность в следующих направлениях: по учебным предметам, курсам, модулям (физическая культура, углубленное изучение предметов и др.), по формированию функциональной грамотности, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, организация учебной деятельности, взаимодействие с родителями, организация педагогической поддержки в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, и в сумме составляет 10 часов в неделю, включая в себя занятия коррекционно-развивающей области. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность на 1 этапе обучения (1-4 классы) осуществляется по четырем направлениям в объеме 1 часа в неделю. Занятия проводятся совместно с общеобразовательными классами.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через кружок «Спортивные и подвижные игры» -1 час. Цель программы: воспитание любви к спортивным играм, укрепление здоровья, создания условий для развития творческого потенциала воспитанников.

Коммуникативная деятельность реализуется через кружок «Путешествие по стране этикета». Цель курса - освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Проектная деятельность реализуется через курс «Планета-наш дом». Цель курса: воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Направление «Учение с увлечением!» реализуется через курс «Читаю в поисках смысла". Цель курса: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Внеурочная деятельность на 2 этапе обучения (5-9 классы) осуществляется по четырем направлениям в объеме 4 часа в неделю. Занятия проводятся совместно с общеобразовательными классами.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через занятия ШСК «Гранд»- 1 час. Цель программы: воспитание любви к спортивным играм, укрепление здоровья, создания условий для развития творческого потенциала воспитанников.

Коммуникативная деятельность реализуется через курс «Курсы юного переговорщика». Цель курса - овладение умениями и приобретение первоначальных навыков разрешения спорных и конфликтных ситуаций с использованием техник и инструментов медиации.

Художественно-эстетическая деятельность реализуется через кружок «Мир театра». Цель программы: развитие художественного вкуса обучающихся, их нравственных и эстетических чувств.

Направление «Информационная культура» реализуется через кружок Моя информационная культура". Цель программы: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Коррекционно-развивающие мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

На занятия коррекционно-развивающей области отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину учебного дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на группу.

При формировании тематического планирования по предмету педагоги выстраивают порядок изучения тем в соответствии с общеобразовательной программой по данному предмету класса, в которой обучаются дети.

При разработке учебного плана были учтены потребности обучающегося, кадровые ресурсы, материально-техническая база школы, учебно-методическое обеспечение.

**Учебный план,**

**реализующий федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов (вариант 1)**

**включая филиалы, на 2024– 2025 учебный год**

**1 этап обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | **15** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Искусство | Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Рисование (изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Бигилинская СОШ»*** | | | | | | |
| Речевая практика | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Развитие познавательных способностей | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Я познаю мир | |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Итого** | |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | | | | |
| Логопедические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 1 | 1 | **84** |
| Ритмика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2** |
| **Итого** | | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **10** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |

**Учебный план,**

**реализующий федеральную адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов (вариант 1)**

**включая филиалы, на 2024– 2025 учебный год**

**2 этап обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего часов** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
|  | Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | **17** |
|  | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | **4** |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 4.Человек и общество | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Мир истории | - | 2 | - | - | - | **2** |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Рисование (изобразительное искусство) | 2 | - | - | - | - | **2** |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| 7. Технология | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | **33** |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **140** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Бигилинская СОШ»** | | | | | | | |
| Творческая мастерская | | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Занимательная информатика | | 0,5 | 0,5 |  |  |  | 1 |
| Мастерская общения | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1,5 |
| Этика и психология семейной жизни | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Итого, часть, формируемая участниками ОО** | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Итого максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе** | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика**) | | | | | | | |
| Логопедическая коррекция | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Психологические занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Ритмика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | **2,5** |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | |
| **Направления внеурочной деятельности** | |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Коммуникативная деятельность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность. | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Информационная культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Итого** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

**План внеурочной деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учебный предмет, курс, модуль внеурочной деятельности** | **1 класс** | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | |
| **неделя** | **год** | **неделя** | **год** | **неделя** | **год** | **неделя** | **год** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Я выбираю ГТО» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| «Тропинка к профессии» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Интеллектуальные марафоны | «Читай, считай, думай» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Наше здоровье» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Художественно-эстетическая деятельность | «Школьный театр» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Планета - наш дом» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| Информационная культура | «Занимательная информатика» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| «Учение с увлечением» | «Секреты русского языка» | 1 | **33** | 1 | **34** | 1 | **34** | 1 | **34** |
| **Итого** | | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **10** |  |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы реализации внеурочной деятельности** | **Учебный предмет, курс, модуль внеурочной деятельности** | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| **неделя** | **год** | **неделя** | **год** | **неделя** | **год** | **неделя** | **год** | **неделя** | **год** |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная  деятельность по  учебным предметам  (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) | занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий, занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов | «Я выбираю ГТО» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Внеурочная  деятельность по формированию функциональной грамотности | занятия школьников по формированию их функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Внеурочная  деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, профориентационные  занятия школьников в социально ориентированных объединениях | «Тропинка в профессию» | 1 | 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Разговор о важном» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 33 |
| «Россия – мои горизонты» | - | - | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная  деятельность по  учебным предметам  (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) | занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий, занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов | «Занимательная  математика» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Пишу красиво и грамотно» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| «Урок цифры» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно | занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно -исследовательскую деятельность, участие в конкурсах, акциях… | «Курсы юного переговорщика» | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |
| Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия | занятия школьников в социально ориентированных объединениях занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений | Мероприятия в рамках реализации рабочей программы воспитания,  РДДМ, «Движение первых», Юнармия, СГДПВС | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 66 |
| **Итого** | | | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **10** |  | **10** |  |