Департамент по социальным вопросам администрации

Заводоуковского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения

Заводоуковского городского округа

«Бигилинская средняя общеобразовательная школа имени первого директора, отличника народного образования СССР А.П.Горохова»

(МАОУ «Бигилинская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО На заседании ШМО классных руководителей Протокол № 1От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Руководитель Р.С. Дугиева | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Р.С. Дугиева«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Нахтигал«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Бигила, 2024 г.

 **Пояснительная записка**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………7

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ ..8

1.3 Направления воспитания……………………………………………………………..9

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………………..10

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации…………………………………………15

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………19

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение…………………………………………………………….....40

3.2 Нормативно-методическое обеспечение……………………………………….......42

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………...43Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………………………..45

3.5 Анализ воспитательного процесса………………………………………………….47

Приложения: примерный календарный план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

#

# Пояснительная записка

#

Рабочая программа воспитания МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Бигилинская СОШ»

• разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Бигилинская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «Бигилинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Бигилинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

 -стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

***гуманистической направленности воспитания***: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

***ценностного единства и совместности*:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

***следования нравственному примеру***: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности отвнутренних и внешних угроз; совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи**

**Цель:**

-развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

* 1. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**
* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

 **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

 **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионноые поездки по городам России);*

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

 **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

 **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);*

 **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

# 1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
|  **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;проявляющий интерес к разным профессиям;участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Познавательное воспитание** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Раздел II. Содержательный**

# 2.1. Уклад общеобразовательной организации

**МАОУ «Бигилинская СОШ» - реорганизована путем присоединения к ней Першинской, Дроновской, Горюновской школ.** Важным этапом является тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов филиалов и школы через работу творческих групп, методических объединений, проведение единых методических дней, педагогических советов.

Самой главной особенностью своей школы мы считаем – это сохранение традиций школы, тесное взаимодействие с ветеранами педагогического труда, которые являются как участниками мероприятий организуемых в школе, так и их организаторами. Например: мероприятия в рамках празднования юбилея школы, в рамках работы школьной музейной комнаты**, линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы.**

**Основные традиции воспитания в МАОУ «Бигилинская СОШ»**

**• стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;**

**• важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**

**• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);**

**• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;**

**• педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;**

**• ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.**

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ «Бигилинская СОШ» принимает участие:**

**1. РДДМ «Движение первых».**

**2. Школьный театр.**

**3. Школьный музей.**

**4. Школьный спортивный клуб.**

**Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.**

 Педагогический коллектив Бигилинской школы считает, что для развития успешной личности нужна среда, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

В школе реализуется проект, направленный на развитие математической грамотности и культуры обучающихся, результат которого в настоящее время являются: призовые места в областном конкурсе методических разработок по развитию шахматного образования, в районном шахматном турнире обучающихся, в районной исследовательской конференции «Первые шаги в науку», во Всероссийском конкурсе методических разработок по формированию финансовой грамотности.

**Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

С целью достижения современного качества образования миссия МАОУ «Бигилинская СОШ» заключается в создании благоприятных условий для развития инженерного образования путем реализации оптимальной образовательной среды, максимально удовлетворяющей запросы личности, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост. Успешно сотрудничаем с МАОУ СОШ № 88 г. Тюмень по проведению инженерных уикендов с целью развития и формирования инженерно-технических навыков.

На базе Першинской ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ» функционирует Научное общество учащихся «Шаг в науку», в работу которого вовлечены учащиеся с 1 по 11 классы базовой школы и филиалов. Навыки проектно-исследовательской деятельности, полученные школьниками, позволяют добиваться результатов в конкурсах, олимпиадах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих внеурочной деятельности: шахматных клуб «Дебют», спортивный клуб «Грант», клуб выходного дня для учащихся и родителей, «Школьное телевидение», «Мультипликационная студия – Яркое настроение», клуб информационных технологий «Робототехника и легоконструирование», «КУБОРО», театральная студия «Маска», студия «Вокал». Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием, проводятся занятия в секциях «Волейбол», «Футбол», осуществляют свою деятельность отряды ЮИД, специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «Стрела», созданы первичные отделения РДДМ, волонтерский отряд «Дорога добра». С февраля, 2022 года осуществляет свою деятельность военно-патриотическое движение «Юнармия». Обучающиеся относящиеся к «Группе особого внимания» являются активными участниками данных направлений, являются членами РДДМ. 100% всех учащихся заняты внеурочной деятельностью.

В условиях реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС информационно-библиотечный центр (ИБЦ) содействует образовательному процессу, поддерживает его и оказывает помощь в его совершенствовании, выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества. ИБЦ оснащен компьютерами, увеличилось количество точек доступа к Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина, приобретено мультимедийное оборудование, множительная техника. Изменилась и роль школьной библиотеки: для учащихся и педагогов обеспечен доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов.

В рамках реализации цифровых образовательных проектов, педагоги в своей работе используют следующие ресурсы: «ЯКласс», «Учу.ру», «ЯндексУчебник», Российская электронная школа, Демолит - образование.

Учащиеся МАОУ "Бигилинская СОШ" стали участниками Всероссийского проекта "Билет в будущее". «Билет в будущее» — это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6−11-х классов, который с 2019 года реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. В рамках реализации проекта учащиеся МАОУ "Бигилинская СОШ" и филиалов  принимают   участие  в реализации  [регионального проекта  «Билет в будущее»](https://vk.com/tochneetyumen?z=video-134699547_456243888%2F2f8188a1907631a558%2Fpl_wall_-134699547), который стартовал в  каникулярные  дни  в  Тюмени.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащимся представилась возможность определится с профессиональными склонностями, через знакомство с самыми востребованными профессиями связанными с  IT-технологиями, транспортом и логистикой, сельским  хозяйством, медициной, энергетикой, строительством, нефтегазовой отраслью.

Еще одним проектом, в котором наша школа является активным участником – это региональный проект «Точка опоры» - в рамках которого педагоги ОУ могут оказать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющие детей. В рамках проекта "Точка опоры" в школе проходит Марафон открытых консультаций  по актуальным вопросам, связанных с особенностями общения с ребенком, индивидуальными и возрастными особенностями, трудностями, возникающими в процессе обучения и воспитания.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МАОУ «Бигилинская СОШ» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Поощрение деятельности активных родителей.

3.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**Нормы этикета обучающихся МАОУ «Бигилинская СОШ»:**

1.Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2.Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3.Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4.Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.

5.Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

6.Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

7.На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

8.Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9.Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

10.Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11.На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

12.Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

13.Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

14.Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

15.Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

 **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В нашей школе осуществляете переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, с взрослыми. В рамках урочной деятельности мы ведем тесное сотрудничество с сельской библиотекой, ФАПом с. Бигила, крестьянским хозяйством «Дружба». Эта работа помогает выполнять познавательные, исследовательские, творческие проекты.

**2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Исходя из потребностей и возрастных особенностей учащихся, возможностей школы в настоящее время организована работа следующих внеурочной деятельности: шахматных клуб «Дебют», спортивный клуб «Грант», клуб выходного дня для учащихся и родителей, «Школьное телевидение», «Мультипликационная студия – Яркое настроение», клуб информационных технологий «Робототехника и легоконструирование», «КУБОРО», театральная студия «Маска», студия «Вокал». Оборудованный кабинет технического творчества открыл возможность заниматься обучающимся 3 — D моделированием, модульным конструированием, проводятся занятия в секциях «Волейбол», «Футбол», осуществляют свою деятельность отряды ЮИД, специализированная группа добровольной подготовки к военной службе «Стрела», созданы первичные отделения РДШ, волонтерский отряд «Дорога добра». С февраля, 2022 г. осуществляет свою деятельность военно-патриотическое движение «Юнармия», проводятся занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «ЮИД», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Обучающиеся относящиеся к «Группе особого внимания» являются активными участниками данных направлений, являются членами РДДМ. 100% всех учащихся заняты внеурочной деятельностью.

**Начальное общее образование**

Внеурочная деятельность организована в формах отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещение театров, музеев и иные формы. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательного учреждения, библиотекари и клубные работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель. При организации внеурочной деятельности образовательное учреждение руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает баланс между двигательно - активными и статистическими занятиями.

План внеурочной деятельности в начальных классах формируется в МАОУ «Бигилинская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление представлено курсом «Наше здоровье», «Базовая физическая подготовка».

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление представлено курсом «Планета - наш дом».

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Тропинка к профессии».

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление представлено курсом «Школьный театр».

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление представлено курсом «Занимательная информатика».

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию. В рамках данного направления реализуется курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читай, считай, думай». "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление представлено курсом «Секреты русского языка».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность опирается на преимущественное использование потенциала образовательного учреждения и библиотеки при Доме культуры.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Согласно требованиям Стандарта для организации внеурочной деятельности, используются формы, отличные от урочной деятельности. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Использование внеурочной деятельности способствует закреплению и практическому использованию программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Шестой день недели используется на реализацию плана внеурочной деятельности по расписанию. Во внеурочной деятельности организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества. У обучающихся формируется культура проектной и исследовательской деятельности.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности.

Оценке результатов внеурочной деятельности подлежат результаты освоения курса внеурочной деятельности, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

**Основное общее образование**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1.Внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей). Данная деятельность реализуется через курс внеурочной деятельности - «Занимательная математика», «Пишу красиво и грамотно», «Я выбираю ГТО», «Урок цифры»;

2.Внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся. Данная деятельность реализуется через курс внеурочной деятельности - «Функциональная грамотность»;

3.Внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Данное направление реализуется через профориентационный курс «Тропинка в профессию». В том числе в рамках реализации деятельности по развитию личности включен цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

 4.Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия. Данное направление реализуется через курс «Курсы юного переговорщика»;

 5. Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия. Данное направление реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания, «Классные встречи», «РДДиМ», «Юнармия», «СГДПВС».

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в образовательном учреждении для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

**Среднее общее образование**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности отличных от учебных занятий формах, таких как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;

- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;

- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-организатора, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- конкурсные программы и мероприятия различного уровня.

План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В рамках реализации рабочей программы воспитания в 10-11 классах включен цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

На протяжении текущего учебного года классные руководители повышают свое мастерство через работу постоянно действующего семинара «Школа классного руководителя», с целью повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

В рамках данного модуля работа заключается в организации участия класса в общешкольных ключевых делах. Классные коллективы принимают активное участие в конкурсах и социально – значимых проектах.

Важной составляющей данного модуля является организация и проведение внутриклассных дел. Особой популярность в нашей школе пользуется встречи классных коллективов в рамках работы «Клубов выходного дня», единые классные часы, которые проходят 1 раз в неделю, тема которых может быть связаны как с календарем образовательных событий, так и выбрана классом индивидуально. Вошли в традиции классных коллективов творческие поздравления именинников класса, проведение тематических вечеров в рамках свободных пятниц.

**2.2.4 Модуль « Основные школьные дела**»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

• социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

• проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

 В модуль «Основные школьные дела» мы включили традиционные мероприятия для каждого образовательного учреждения. Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через организацию ключевых общешкольных дел. Традиции сплачивают школьный коллектив, обогащают жизнь школы, формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство. Совместно с филиалами в школе проходят традиционные ежегодные мероприятия: «Дни здоровья» 2 сентября, «Смотр - конкурс классных уголков» - сентябрь, «День дублера», «День пожилого человека» - октябрь, «День матери» - ноябрь, «Новогодний ажиотаж», «Лучший новогодний классный кабинет» - декабрь, фестиваль народов мира «Мы едины», «Встреча выпускников», «Зарница» - февраль, «Папа мама и я – спортивная семья» - март, «День местного самоуправления» – апрель, «Майский салют» - май.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **На внешкольном уровне** | **Социальные проекты:**- «Областной профилактический марафон «Тюменская область - территория здорового образа жизни!»;- «Детская школа безопасности»;- «Всероссийский проект «Большая перемена»;-Информационно-просветительский проект «Мы Потомки героев» в рамках подготовки празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | Совместно  разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.Проводимые  для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| **На школьном уровне** | Общешкольныепраздники |  Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные  ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| Церемонии  награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| **На уровне классов** | Общешкольные советы | Выбор  и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Общешкольныеключевые дела | Участие  школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| Итоговый анализключевых дел | Проведение  в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| **На индивидуальном уровне** | Вовлечение каждого ребенкав ключевые дела школы | Вовлечение  по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная  помощь | Индивидуальная  помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение  за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция  поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**2.1.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-поход выходного дня - «День туриста»;

-экскурсии на предприятие ООО КХ «Дружба» д. Дронова, ФАП с. Бигила;

-экскурсии в Заводоуковский краеведческий музей, музейный комплекс «Ялуторовский острог», музей «Дом природы», музей «Торговые ряды» и др.;

-«Необычная экскурсия»: тематические экскурсии, в том числе в рамках учебных предметов.

-виртуальные экскурсии, в том числе с использованием сайта «Детский познавательный туризм в ТО» http://demolit.com/tourism;

-экскурсии по историческим и памятным местам г. Заводоуковска, Тюменской области;

-участие во Всероссийском проекте «Я познаю Россию. Прогулки по стране»;

-участие во Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;

-участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием»….

**2.2.6 Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через оформление интерьера школьных помещений (стенды: «Школьная служба медиации», «Родителям на заметку», «Наша Безопасность» «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Расписание занятий», «Профилактика ПАВ», «Права и обязанности», «Календарь образовательных событий» (обновляется регулярно) «Наши достижения», «История школы», «Готовимся к итоговой аттестации», «РДДМ», «Государственная символика», профориентационный стенд «Путь к успеху», тематические выставки творческих работы школьников.

В нашей школе и филиалах реализуется совместный проект «Школьный дворик – территория радости» куда входит озеленение пришкольной территории, изготовление творческих проектов из подручного материала. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Особым успехом пользуется конкурс «Новогодний ажиотаж», в рамках которого учащиеся оформляют свои классные комнаты.

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

В школе действует общешкольных родительский комитет, родительские комитеты классов. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности.

На групповом уровне:

1.Участие в управлении школой

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей (на уровне классов аналогичная функция предоставлена классным родительским комитетам).

2.Вовлечение в образовательный процесс

• Общешкольные родительские собрания 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

• Семейные клубы как площадка для совместного проведения досуга родителей, детей и педагогов, позволяющие развивать детско-взрослые общности через участие в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.

• Родительская неделя один раз в четверть с возможностью для родителей посетить учебные и внеурочные занятия, встретиться с педагогическим коллективом, лично оценить ход учебно-воспитательного процесса и микроклимат в школе.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности

• Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.

• Родительский форум на школьном интернет-сайте, чаты в социальной сети «ВКонтакте» для обсуждения интересующих родителей вопросов, проведения виртуальных консультаций с психологами и педагогами.

• Родительские гостиные с обсуждением вопросов возрастных особенностей детей, обучением формам и способам доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведением мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов (используются материалы сайта «Растим детей. Навигатор для современных родителей»

• Встречи в рамках родительского клуба «Семья» с участием психологов, врачей, социальных работников, представителей классных родительских комитетов и других специалистов (рекомендации, советы, обмен собственным опытом и находками в деле воспитания детей по одному из направлений «Здоровый образ жизни», «Трудовое воспитание», «Профориентация», «Родительский контроль», «Гражданская активность», «Социализация обучающихся»).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

 В МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах работает орган ученического самоуправления – «Совет обучающихся». В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность Совета учащихся, объединяющего представителей от учащихся каждого классного коллектива и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-координация деятельности членов общешкольного Совета учащихся и классных Советов учащихся;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

-организация и контроль дежурства по школе;

-изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета учащихся ;

-представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

-участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

• через работу постоянно действующего школьного актива РДДМ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Общероссийского общественно – государственного молодежного движения детей и молодежи «Движение первых» создан для реализации следующих функций:

-вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;

-активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные инспектора дорожного движения, юные друзья полиции, волонтеры, спортклуб «Олимпия»);

-организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;

-организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;

-организация проведения Всероссийских дней единых действий;

-участие в выпуске школьной газеты «Хорошие новости» и сайта школы;

-привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно - практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

-участие в организации содружества с социальными партнерами (железнодорожники, сотрудники ОГИБДД, пожарная часть, сотрудники ОДН);

-участие в обсуждении кандидатур на награждение;

-организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

• через деятельность созданной «Школьной службы медиации» из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

-выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;

-представление интересов обучающихся на Школьной правовой комиссии и малых педагогических советах;

-разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

-участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

-оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

-Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

-Организация дежурства по классу и школе;

-Выпуск и работа классного уголка;

-Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДДМ,;

-Участие в выпуске школьной газеты «Школьные новости»;

-Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

-Представление кандидатур обучающихся для награждения;

-Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

-Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

-Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

-Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;

- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ОГИБДД «Заводоуковский».

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных классных делах осуществляется через листы достижений.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены «Совета обучающихся» организуют и принимают участие в ряде мероприятий, например «День самоуправления», «Веселые старты», «Дни здоровья», «Осенний бал», «Новогодний ажиотаж», «Школа самоуправления, молодежь выбирает будущее».

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

**2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Деятельность по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних осуществляется в нескольких направлениях:

-обеспечение деятельности учреждения нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструкции, алгоритмы действий);

-осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к правонарушениям;

-психолого-педагогическое сопровождение, коррекция поведения детей, совершивших правонарушения, преступления;

-проведение просветительской и разъяснительной работы с родителями (законными представителям) несовершеннолетних;

-консультационное, методическое сопровождение педагогических работников по направлению деятельности;

-планирование воспитательной работы в учреждении по профилактике правонарушение и преступлений среди несовершеннолетних.

В рамках работы по данному направлению общеобразовательное учреждение состоит в межведомственном взаимодействии со службами системы профилактики (ОДН, КДН, АУ КСЦОН, совет профилактики, КДН при сельской администрации).

В МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах, в целях эффективного разрешения, предотвращения конфликтных ситуаций и профилактики деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках деятельности школьной службы медиации прошли занятия с элементами тренинга «Учимся общаться», «Зачем нужна дружба», игровые тренинги «Качество, которое я ценю в себе и других», «Сила слова», «В поисках друга», беседы «Что необходимо для конструктивного диалога», «Как жить без ссор»….

Информирование учащихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений осуществляется в рамках проведения дней профилактики в соответствии с межведомственным планом, индивидуальной профилактической работы.

В течение учебного года проводятся «Недели профилактики». При содействии служб профилактики - «Дни профилактики».

В учреждениях оформлены стенды "Подросток и закон", осуществляется трансляция видеороликов по правовому просвещению: «Сказка о правах», «Азбука правовой культуры», «Твои права и обязанности», «Сила в правде», «Закон и порядок»….

На сайте и в социальных сетях ОУ размещаются буклеты, памятки направленные на формирование правовой культуры несовершеннолетних.

В информационно – библиотечном центре проведены выставки литературы по формированию правовой культуры на тему: «Права и обязанности гражданина», «Знай и соблюдай», «Помни про ответственность».

МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах реализуется проект «Киноуроки в школах России» с целью воспитания и распространения традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей. В рамках проекта получили распространение такие социальные практики как «Милосердие внутри нас», «Всех с новым годом!». Волонтёрами школы были организованы просмотры фильмов «Когда небо улыбается», «Честь имею» с последующим обсуждением.

С несовершеннолетними, совершившими ООД, педагогом-психологом школы была составлена психолого-педагогическая программа по коррекции противоправного поведения подростков, в рамках реализации которой проводились дискуссии, тренинги, индивидуальные и групповые занятия с целью формирования ответственного поведения, навыков саморегуляции, повышения правовой культуры.

Организовано психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних.

С несовершеннолетними состоящим на различных профилактических учетах оказана помощь в оформлении документов для прохождения дистанционного обучения по программе «Первая профессия для школьников»

Обучающиеся относящиеся к «Группе особого внимания» посещают спортивные секции, кружки, внеурочную деятельность. За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете закреплен куратор.

Оформлен информационный стенд «Внимание - дети!», в рекреации первого этажа оборудован пешеходный переход, который используется при проведении занятий для учащихся 1-4 классов, информация постоянно обновляется.

Создан и осуществлял свою деятельность, в том числе и в летний период, отряд «Юный инспектор движения» на основе плана мероприятий, который утвержден директором школы и согласован с ОГИБДД МО МВД РФ «Заводоуковский».

На официальном сайте школы имеется вкладка «Профилактика ДТП» где расположена информация, направленная на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое внимание уделяется занятости обучающихся в каникулярное время. Обязательным условием является перед каникулами проведение уроков безопасности (бдительности) с учащимися 1-11 классов, в том числе с использованием он-лайн форматов для учащихся находящихся на дистанционной форе обучения, направленных формирование культуры самосохранительного поведения во время каникул, об ответственности за противоправное поведение, с проведением инструктажей по соблюдению правил личной безопасности, с соответствующей отметкой в журнале инструктажа (росписью детей в возрасте 14 лет и старше), уделив особое внимание вопросам безопасности и здоровья детей.

С родителями проводилась информационно-просветительская работа, используя дистанционные формы: инструктажи, беседы, распространение наглядной агитации по безопасности жизнедеятельности (буклеты, листовки, sms- рассылки и др.), он-лайн родительские собрания и индивидуальные беседы, с родителями уделив внимание усилению контроля родителей за нахождением подростков дома в ночное время; о недопущении оставления несовершеннолетних без присмотра родителей (законных представителей); об информационной безопасности; о рисках, связанных с детской смертностью, их причинах, типах и способах предупреждения (в т.ч. суициды и попытки суицидов, употребление ПАВ, преступления и правонарушения несовершеннолетних), а так же о наличии персональной ответственности за жизнь и здоровье детей при планировании их занятости во время каникулы.

В течение всего учебного года оказывается консультативная помощь учащимся, нуждающимся в психологическом сопровождении, направленное на повышение уверенности в себе, в свои силы, формирование позитивных жизненных целей.

В рамках реализации регионального проекта «Точка опоры» проходят психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам налаживания взаимопонимания с ребёнком.

Осуществляется выявление и сопровождение социально-неблагополучных детей и семей, в том числе через акции «Подросток» (посещение квартир, индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении) и «Ночной звонок», с целью контроля места нахождения несовершеннолетних в вечернее время без сопровождения законного представителя. Организовано индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении.

Больше всего внимания профилактике суицидального поведения среди учащихся уделяет классный руководитель. Формы и методы работы, используемые классным руководителем в работе с учащимися различны: в течение учебного года прошли классные часы «Жизнь одна» (цикл занятий, посвященных жизненным ценностям); акция «Мы выбираем жизнь!» и флэш-мобы «Мы голосуем за жизнь!», «День без конфликтов», просмотр и обсуждение видеоматериалов, конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир…»

Классными руководителями осуществляется мониторинг групп, страниц учащихся в социальных сетях (на предмет выявления несовершеннолетних, состоящих в группах суицидальной направленности, в группах деструктивного содержания).

Для достижения поставленных задач в образовательном учреждении классными руководителями ежедневно ведется мониторинг посещаемости учащихся.

Ежемесячно информация о социально-психолого-педагогическом сопровождении несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, представляется в Межведомственный банк данных семей и несовершеннолетних "группы особого внимания", где, в том числе отражается деятельность кураторов.

Также в начале учебного года разрабатывается и утверждается план работы по половому воспитанию несовершеннолетних. В марте 2022 учебного этого года педагогом-психологом разработана рабочая программа «Половое воспитание, как одна из главных задач воспитания детей». В 2022-2023 учебном году запланировано в рамках внеурочной деятельности внедрить кружок «Этика и психология семейной жизни».

**2.2.10 Модуль «ЗОЖ»**

Деятельность общеобразовательного учреждения по вопросу сохранения и укрепления здоровья учащихся осуществляется через работу школьного охранно-оздоровительного совета. В учреждении разработано положение об охранно-оздоровительном совете, ежегодно директором школы утверждается план работы на учебный год. Реализует свою деятельность Охранно-оздоровительный совет, на котором 2021-2022 учебном году рассмотрены вопросы: «Об организации горячего питания учащихся», «Итоги рейда по соблюдению требований СанПиНа по маркировке мебели, санитарному состоянию учебных кабинетов», «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Профилактика употребления ПАВ», «Применение здоровьесберегающих технологий на различных этапах урока как средство повышения эффективности урока и укрепления здоровья школьников», «Роль классного руководителя в формировании здорового образа жизни учащихся в учебной и внеучебной деятельности», «Итоги рейда по соблюдению требований СанПиНа по маркировке мебели, санитарному состоянию учебных кабинетов», «О результатах участия в социально значимых проектах по здоровьесбережению», «Профилактика ОРВИ и гриппа Профилактика клещевого энцефалита».

В учреждении разработана и реализуется программа «Здоровье» по сохранению и развитию здоровья учащихся. В содержание программы включена работа по профилактике заболеваний и развитию здорового образа жизни; план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; участие в социально-значимых проектах; совместный план работы с фельдшером ФАПа.

Вопросы сохранения здоровья учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета, на ШМО классных руководителей.

Через протоколы общешкольных родительских собраний прослеживается информирование родителей о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, о безопасном поведении школьников на улице и дома, организации питания и др.)

В учреждении создана благоприятная среда для организованной двигательной активности учащихся, профилактике травматизма: проводится утренняя гимнастика, творческие перемены, совместные прогулки учителей и учащихся, в классных кабинетах имеются настольные игры.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, проведения физкультминуток, в образовательных учреждениях обеспечивается за счет внеклассных спортивных мероприятий, дней здоровья, занятий физической культурой в секциях и клубах.

В учреждении активно проводится работа с учащимися, родителями по формированию навыков здорового образа жизни: спортивные соревнования и акции, беседы о здоровом питании, мероприятия, направленные на профилактику асоциальных явлений. Обучающиеся МАОУ «Бигилинской СОШ» являются постоянными участниками муниципального фестиваля – конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье».

С целью пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования ответственного отношения к сохранению здоровья в 2021 - 2022 учебном году МАОУ «Бигилинская СОШ» реализован проект «Здоровое питание».

Питание в МАОУ «Бигилинская СОШ» осуществляется на основе примерного меню, разработанного АУ «Центром технологического контроля». В меню учитывается витаминизация холодных напитков, используется соль йодированная, в рационе питания детей используются овощи, мясо, молочные продукты, витаминизированные сорта хлеба. 100 % учащихся обеспечены горячим питанием.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом, игровыми модулями и другими) в соответствии с его ростом, для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос, для обучающихся I ступени образования должна быть школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости.

В МАОУ «Бигилинская СОШ» в полной мере обеспечивается исполнение данных требований.

В учреждении оформлены тематические стенды, в классных уголках имеются разделы, посвященные здоровому образу жизни. На сайте общеобразовательного учреждения создана и систематически обновляется тематическая вкладка для родителей и учащихся «Школа – территория здоровья».

Ежегодно с целью раннего выявления нарушений в физическом развитии, своевременной коррекции специалистами ГБУЗ ТО «Областная больница № 12» проводятся медицинские осмотры учащихся.

Качество физического воспитания определяется посредством мониторинга. Мониторинг качества включает в измерения показателей здоровья, физической и двигательной подготовленности учащихся. По данным медицинского осмотра учащиеся распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную.

Уровень развития физических качеств контролируется нормативами образовательного стандарта по физической культуре, определяется степенью проявления физических способностей, отражающих скорость, силу, выносливость, координацию движений, гибкость учащихся.

**2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

-проведение профилактических мероприятий, бесед, совместных рейдовых мероприятий с МО МВД РФ «Заводоуковский», КДН и ЗП при администрации ЗГО, АУ КЦСОН, инспектором по охране детства.

-экскурсии в пожарную часть с. Бигила, г.Заводоуковска.

-оказание помощи ветеранам, проведение концертов, уроков Мужества совместно с Советом ветеранов.

-проведение профилактических мероприятий, бесед, акций, воспитательных мероприятий совместно с АУ ДО «ЦРДиМ», АУ ДО МОЗГО «ДЮСШ», ДК и библиотеками с. Бигила, с. Яковлево, п. Мичуринский, с. Горюново, д. Дронова, с. Першино.

**2.2.12 Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в МАОУ «Бигилинская СОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В рамках работы данного модуля, обучающиеся 9-11 классов посещают профориентационные выставки. Проходят занятия с элементами тренинга «В мире профессий», принимают активное участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее», участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОриЯ).

Самыми популярным мероприятием профориентационной работы в школе является «День самоуправления», когда обучающиеся выступают в роле педагогов школы.

В этом учебном году для обучающихся с 5-9 класс, проводились занятия внеурочной деятельности «Путь в профессию», главной задачей которых является скорректировать профессиональные предпочтения учащихся; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору; научить поиску информации о различных профессиях.

На официальном сайте школы функционирует вкладка «Кабинет профориентации», в МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалах оформлен стенд «Путь к успеху».

**2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;

- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

- благоустройство класса, школы, города;

- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;

- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

- плетение маскировочных сетей для участников СВО;

- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;

- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

**2.2.14 Модуль «Школьные медиа»**

В ОУ действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьное телевидения «Школа ТВ», мультипликационное студия «Яркое настроение», школьные газеты, школьные интернет-сайты, страницы в социальных сетях.

В рамках данного модуля обучающиеся МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалов готовят видеорепортажи, мультипликационные фильмы, настенные газеты к праздничным датам календаря образовательных событий, создают видеоролики различной направленности, выпускают и распространяют памятки для населения, проживающего на территории сельских администраций с профилактической направленности. В ежедневном режиме обновляется информация на сайте ОУ и в социальных сетях, где обучающиеся и родители могут увидеть новости школьной жизни.

Мультимедийные работы детей можно посмотреть на сайте школы во вкладке «Школьное телевидение».

Творческие проекты школьного телевидения и мультипликационной студии являются призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Например: в Международном конкурсе «#Немагия», мультфильм «Две семьи», вышел в призеры.

Все выпуски школьного телевидения и анимационные фильмы можно посмотреть на нашем сайте.

**2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение - прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. На базе МАОУ «Бигилинская СОШ» и филиалов осуществляют свою деятельность: отряды ЮИД, специализированные группы добровольной подготовки к военной службе, школьный спортивный клуб «Грант», военно-патриотическое движение «Юнармия».

Реализуют свою деятельность первичные отделения РДДМ. Актив РДДМ, в который вошли инициативные и ответственные учащиеся 6 – 11 классов.  Прошли выборы лидеров РДДМ. Выбирали всеобщим голосованием учащихся школ. Каждый проявил свою гражданскую позицию.

В рамках реализации 4-х направлений РДДМ активисты нашей школы совместно с учителями провели различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Личностное развитие: «День матери», «Новогоднее представление», «Женский день – 8 марта», «День отца», «День школьных библиотек», «День пионерии», «Мир, труд май»…

2.Гражданская активность (добровольчество): акции «Чистый школьный двор», «С Новым годом», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Георгиевская ленточка», «Поздравляем с Днем Победы!», «День здоровья и спорта», «Защити себя от Вируса»….

3.Военно-патриотическое направление: Конкурс патриотической песни «Они уходили на войну», урок Мужества «Моей семьи война коснулась», «Рифмы Победы», «Гимн Победы», «Письма Победы», «Окна Победы», «Спасибо ветерану», Георгиевская ленточка»…

4.Информационно-медийное направление. В течение года активисты вели фото и видео репортажи с различных мероприятий и акций, оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.п.

- подготовка материалов для школьной телевидения «Школа – ТВ» и газеты «Школьные вести».

- размещение информации о проведенных мероприятиях на школьном сайте и социальных сетях.

- участие в акции «Добро не уходит на каникулы» и размещение материала в социальной сети «ВКонтакте».

В образовательном учреждении ежемесячно в рамках реализации Всероссийского проекта «Классные встречи РДДМ» – проходят встречи с интересными людьми, которые рассказывают о себе, о профессии, о важных для них вещах. Это возможность подружиться со своим кумиром и получить от него ценный жизненный опыт; - это проект, который может воплотить мечту в реальность.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

# 3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

 Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор  | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.Контролирует организацию питания в Школе.Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов.Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Педагог-организатор, куратор РДДМ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. |
| Классный руководитель | 30 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 30 | Реализует воспитательный потенциал урока.  |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют классные руководители.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

# 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

 Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

 Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

• Основная общеобразовательная программа образования;

• Учебный план;

• Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

• Рабочие программы педагогов;

• Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

• Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

 Положение о классном руководстве;

* Положение о дежурстве;
* Положение о школьном методическом объединении;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* Положение о Совете профилактики;
* Положение об Управляющем совете;
* Положение о школьной форме;
* Положение о ПМПК;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о школьном наркологическом посте;
* Положение о школьной медиатеке;
* Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Положение о школьном музее;
* Положение о школьном театре.
* Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.
* Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
* Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

 Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://bigila-shkola.ru/>

# 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

 В настоящее время в ОО, получает образование примерно 10% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В образовательной организации организованы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

• школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

• по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

• вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

• в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая  комиссия;

• для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам воспитательной работы.

 Во время проведения мероприятий с участием обучаются инвалидов и обучающиеся с ОВЗ,  применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия информации обучающимися с различными нарушениями.

При проведении воспитательных мероприятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**:**

*для слабовидящих:*

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкции по выполнению оформляются увеличенным шрифтом;

*для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

организованы специальные рабочие места с соответствующей площадью.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации для участия в воспитательных мероприятиях инвалидов и лиц в ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие условия.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использующих трость, костыли или инвалидную коляску, чтобы ребенок мог попасть в школу,  в образовательном учреждении установлен  пандус.

Для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в нашей школе созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи.

На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг"— предупредительный знак для слабовидящих людей.

Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка с ослабленным зрением покрашены в контрастные цвета. Установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, нескользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней  сглажены.

Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней  сглажены. В зданиях школы для обеспечения движения инвалидов на креслах-колясках в коридорах школы обеспечена ширина пути движения не менее 1.5 метров.

# 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «Бигилинская СОШ»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в** **МАОУ «Бигилинская СОШ»**

В МАОУ «Бигилинская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

* «Ученик года»;
* «Лидер года»;
* «Лучший спортсмен года»;
* «Самый классный класс»;
* «Класс-волонтер года»;
* «Учитель года»;
* «Самый классный классный»;
* «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «Бигилинская СОШ»**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
* артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
* артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

**Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** **МАОУ «Бигилинская СОШ»**

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;
* награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МАОУ «Бигилинская СОШ» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Бигилинская СОШ» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ «Бигилинская СОШ», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по  четырем составляющим***:

 -нормативно-методическое обеспечение;

 -кадровое обеспечение;

 -материально-техническое обеспечение;

 -удовлетворенность качеством условий.

## *Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:*

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

В плане работы ШМО классных руководителей на 2024-2025 учебный год отражается вопрос рассмотрения анализа воспитательной работы (Приложение № 1) в тематических заседаниях 1 четверти, что подтверждается протоколами.

**Ожидаемые конечные** **результаты**

1.Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2.Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3.Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4.Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» <https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F>

 .