

Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
Заводоуковского городского округа «Бигилинская  
средняя общеобразовательная школа имени первого  
директора, отличника народного образования СССР  
А.П. Горохова» (МАОУ «Бигилинская СОШ»)

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Бигилинская СОШ»  
от "28" августа 2024 № 223/1 ОД

## **ПОЛОЖЕНИЯ**

### **«О преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в МАОУ «Бигилинская СОШ»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «О преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования в МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее – Положение) в МАОУ «Бигилинская СОШ» (далее – образовательная организация и (или) школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.1994 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 г. № 237/23 – 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы», уставом МАОУ «Бигилинская СОШ».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности как в МАОУ «Бигилинская СОШ», так и в его филиалах: Горюновская СОШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», Першинская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», Дроновская ООШ, филиал МАОУ «Бигилинская СОШ», и в детских садах: Детский сад "Солнышко", структурное подразделение МАОУ "Бигилинская СОШ", Детский сад "Колобок", структурное подразделение МАОУ "Бигилинская СОШ", Детский сад "Паровозик", структурное подразделение МАОУ "Бигилинская СОШ", Горюновское отделение дошкольного образования МАОУ "Бигилинская СОШ", Дроновское отделения дошкольного образования МАОУ «Бигилинская СОШ», реализующих программы дошкольного образования.

1.3. Основные понятия, используемые в положении:

- 1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) Преемственность в образовании – система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единой непрерывной образовательной деятельности на смежных этапах становления и развития ребенка.

6) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

7) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

8) федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы;

9) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

10) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

12) образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

13) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

14) средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

15) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

16) участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

17) просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.4. Настоящее Положение принято на заседании педагогического совета (протокол от 28.06 2024 № 10).

## 2. Цели и задачи

2.1. Настоящее Положение разработано с целью социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности, гармоничного физического и психического развития обучающегося, обеспечивающее сохранение его индивидуальности.

### 2.2. Задачи:

2.2.1. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия в образовательных программах ДОО и НОО, образовательных технологиях, адаптация их к условиям педагогической практики;

2.2.2. Установление связи между содержанием образования и воспитания, формами и методами работы педагогов дошкольного образования и педагогами начального общего образования с обучающимися;

2.2.3. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах преемственности через сетевое взаимодействие и сотрудничество.

2.2.4. Выстраивание единой стратегии в работе с семьями через всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и формирования в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности обучающихся;

2.2.5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе посредством плавного перехода от игровой к учебной деятельности через оказание родителям (законным представителям) психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу и создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

2.2.6. Организация сетевого информационно-коммуникационного обеспечения.

### **3. Организационные основы процесса преемственности между дошкольным и начальным общим образованием**

3.1. Основная преемственность между ДОО и СОШ осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

3.2. Преемственность ДОО и СОШ опирается на следующие направления:

3.2.1. методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, обогащение организационных форм и методов обучения, используемых педагогическими работниками ДОО и НОО, отбор содержания образования и др.);

3.2.2. работа с детьми (знакомство обучающихся со школой, учителями, организация совместных мероприятий и др.);

3.2.3. работа с родителями (законными представителями) (получение информации, необходимой для подготовки обучающихся к школе, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам своевременного развития обучающихся для успешного обучения в школе).

3.3. Формы осуществления преемственности:

3.3.1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, мероприятиях;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми НОО и ДОО;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в ДОО и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

3.3.2. Выбор форм работы осуществляется в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.

3.3.3. Взаимодействие педагогов:

- разработка и реализация совместных планов работы по преемственности на учебный год; - совместные заседания школьных методических объединений (далее –ШМО) педагогов дошкольного и начального общего образования;
- семинары, мастер-классы, круглые столы педагогов дошкольного и начального общего образования;
- открытые занятия и уроки в рамках единых методических дней, методических семинаров; - психологические и коммуникативные тренинги, проводимые педагогом –психологом для педагогов дошкольного и начального общего образования;
- проведение диагностики по определению готовности, обучающихся к школе; - педагогические и психологические наблюдения.

3.3.4. Сотрудничество с родителями (законными представителями):

- совместные родительские собрания с педагогическими работниками ДОО и НОО.
- круглые столы, родительские вечера вопросов и ответов;
- консультации с педагогами ДОО и НОО (по запросам родителей (законных представителей)); - дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование родителей (законных представителей) для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни обучающихся и в период адаптации к школе;

- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей (законных представителей), деловые игры, практикумы;
- индивидуальные консультации педагога-психолога (по результатам диагностики воспитанников, обучающихся, по запросам родителей (законных представителей)).

3.3.5. Выбор форм взаимодействия педагогических работников и сотрудничества с родителями (законными представителями) осуществляется в зависимости от потребностей участников образовательных отношений.

#### 3.4. Содержание преемственности:

##### 3.4.1. Преемственность образовательного процесса:

- 1) Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования	Цель начального общего образования
общее развитие обучающихся, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека	продолжить общее развитие обучающихся с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

- 2) Содержательная – определение «сквозных» линий в содержании, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения «сквозных» линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральные образовательные программы, основные образовательные программы, парциальные программы и др.

- 3) Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения. Разработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в группах старшего дошкольного возраста и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в ДОО от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам обучающихся на каждом этапе обучения.

- 4) Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и НОО с учетом общих возрастных особенностей: учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, адаптация переходных периодов, обеспечение их достаточной двигательной активностью; общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие; обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью; использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности обучающихся, их активности на занятиях. снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

- 5) Управленческая и структурно-организационная – наличие общего руководства, контроль функционирования процесса преемственности ДОО и НОО.

##### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации преемственности.

- 3.4.2.1. личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

3.4.2.2. предоставление каждому обучающемуся возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;

3.4.2.3. ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);

3.4.2.4. создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию обучающихся и сохранение их индивидуальности;

3.4.2.5. формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития обучающегося, опора на игру при формировании учебной деятельности;

3.4.2.6. сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

3.4.3. Компоненты готовности ребенка к школе

3.4.3.1. «Школьная зрелость» - тот уровень морфофункционального, психического развития обучающегося, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению состояния здоровья обучающегося.

3.4.3.2. Общая готовность – наличие у обучающегося специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения учебных предметов, итог всей воспитательно-образовательной работы ДОО по всестороннему воспитанию дошкольников.

3.4.3.3. Морфофункциональная готовность:

- биологическая зрелость организма;

- антропометрические показатели,

- развитие костной, мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем,

- соответствующее развитие физиологических функций (способность к торможению, необходимая для достаточно длительного сидения за партой, хорошая координация движений, в частности, мелких движений пальцев, относительно быстрое образование и упрочение условных связей и достаточное развитие 2 сигнальной системы).

3.4.3.4. Физическая готовность - это хорошее состояние здоровья обучающегося, закаленность, определенная выносливость работоспособность организма, высокая степень сопротивляемости заболеваниям, гармоничное физическое и нервно-психическое развитие обучающегося.

3.4.3.5. Мотивационная готовность - основной компонент социальной зрелости – степени готовности обучающегося к изменению его места в системе общественных отношений, к принятию положения младшего школьника, положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности. Компоненты мотивационной готовности:

- правильное представление об учении, о школе, желание идти в школу, познавательный интерес к окружающему, познавательная активность.

3.4.3.6. Интеллектуальная готовность - готовность в плане умственного развития, которая определяется несколькими взаимосвязанными компонентами: наличие у обучающихся достаточно широкого запаса знаний об окружающем (знания должны быть полными, точными, осознанными и систематизированными. Важна также способность обучающихся к самостоятельному оперированию знаниями.) Общий уровень развития мыслительной деятельности (умение наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать); соответствующий уровень развития познавательной деятельности, познавательных психических процессов (способность к произвольному запоминанию и воспроизведению материала, плановому восприятию предметов и явлений, точность ощущений, полнота

восприятия, т. е. качество познавательных процессов); соответствующий уровень речевого развития (владение простыми формами монологической речи, достаточный словарный запас, культура речевого общения); наличие предпосылок учебной деятельности (умение понимать, запоминать поставленные задачи, умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи, умение контролировать свои действия, оценивать их и результат труда, умение сознательно подчинять свою деятельность и поведение определенным требованиям и правилам).

3.4.3.7. Эмоционально-волевая готовность - умение обучающегося регулировать свое поведение в достаточно сложных ситуациях, связанных с напряжением, переживаниями. Волевая готовность предполагает развитие определенного уровня самостоятельности, ответственности, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности, быть дисциплинированным, усидчивым. Эмоциональная готовность предполагает переживание обучающимся позитивных эмоций, связанных с учением, радости от познания нового, удовлетворения от успешности выполненного, уверенности в себе и своих силах.

3.4.3.8. Социально-коммуникативная готовность - умение строить свои отношения со взрослыми и со сверстниками,

3.5. Результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности.	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества...

3.6. Распределение функциональных обязанностей участников реализации процесса преемственности ДОО и СОШ

3.6.1. Директор образовательной организации (директор филиала):

- формирует банк локальных актов, регулирующих функционирование процесса преемственности ДОО и НОО, утверждает их приказом и контролирует их исполнение. - обеспечивает условия для подготовки педагогических работников к осуществлению процесса преемственности;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3.6.2. Заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе:

- организуют систему взаимодействия участников процесса преемственности;
- обеспечивают на основе основной образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, качества процесса преемственности;

- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития процесса преемственности;
- анализируют результаты оценки процесса преемственности;
- обеспечивают предоставление информации, формируют информационно – аналитические материалы по результатам процесса преемственности;
- проводят контроль за проведением процесса преемственности;
- выполняют мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организуют изучение информационных запросов участников образовательного процесса; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития процесса преемственности;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО и НОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам;
- разрабатывают план и предлагают педагогам рекомендации по повышению уровня организации образовательного процесса.

### 3.6.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого обучающегося;
- анализируют динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывают и предлагают родителям (законным представителям) обучающихся рекомендации по воспитанию и обучению;
- своевременно предоставляют информацию заместителям руководителя по реализации процесса взаимодействия в рамках преемственности ДОО и НОО;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО и НОО;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, процесса преемственности между ДОО и НОО; - своевременно сообщают родителям (законным представителям) итоги мониторинга.

### 3.7. Направления мониторинговых исследований:

#### 3.7.1. Качество образовательного процесса:

- анализ основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО);
- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий.

#### 3.7.2. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- анализ психолого-педагогических условий;
- кадрового обеспечения;
- анализ материально-технических условий;
- анализ финансовых условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям обучающихся и содержанию ООП ДОО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,



спортивным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения обучающихся.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей обучающихся.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### 3.7.3. Качество результатов образовательной деятельности

- оценка индивидуального развития каждого обучающегося (педагогический и психологический мониторинг). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); оптимизации работы с группой обучающихся.

### 3.7.4. Достижения обучающихся (конкурсы, олимпиады и т.д.).

## **4. Документы, регламентирующие реализацию процесса преемственности**

4.1. Настоящее Положение.

4.2. Приказы ОО по реализации процесса преемственности.

4.3. План взаимодействия по реализации процесса преемственности.

4.4. Отчет по реализации плана процесса преемственности.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение о преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

5.2. Положение о преемственности образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования принимается на неопределенный срок.

Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.