УТВЕРЖДАЮ

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г

 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ж. Жоламанов

**План работы**

**педагога-психолога МАОУ «Бигилинская СОШ»**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории участников** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** |
| **1. *Диагностика*** |   |
|  1класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. | Наблюдение, групповая  и индивидуальная диагностика  | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности  к школьному обучению. Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации. | 3-4 неделисентября  1 неделя апреля | Аналитическая справка, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптации пятиклассников  | Групповая диагностика  | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября 2-3 неделя марта | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия сосверстниками и взрослыми  | Групповая диагностика старшеклассников | Выявление детей с  недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя октября 2-3 неделя марта | Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий |
| 8-11 класс | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11классов  | Групповая диагностика с использованием следующих методик: «Карта интересов», «ДДО» Климова. | Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.  | январь | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 4 класс | Выявление ожиданий учащихся по отношению к предстоящим переменам, готовность к переходу в | Групповая диагностика | Коррекция ожиданий учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешного прохождения | 3-4 неделя апреля | Справка по результатам диагностики, рекомендации родителям, классным руководителям |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | среднее звено  |   | адаптационного процесса. |   |   |
| 9,11 классы | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х,11-х классов при подготовке к сдаче ГИА | Опросник «Спилбергера-Ханина» | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая | Организация и проведениезанятий на снятие эмоционального напряжения, повышения уверенности в себе |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Определение психологического климата | Декабрь  | Совещание при директоре  |
| 1-11 класс (учащиеся группы ГОВ) | Изучение уровня депрессивного состояния | Индивидуальная диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем депрессии | СентябрьМай | Стабилизация эмоционального состояния учащихся «Группы особого внимания» |
| 2-5 классы | Изучение школьной мотивации учащихся | Групповая диагностика | Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации | ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей |
| 1-11 классы | Проведение анкетирования и диагностик к психолого-медико-педагогическим консилиумам, родительским собраниям  | Индивидуальная и групповая диагностика | Выявление учащихся, требующих коррекцию в обучении и поведении | В течение года | Своевременное выявление учащихся с особенностями в развитии; создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения учащихся |
| ***2.Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа*** |  |
| 1,5, 10 классы | Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации   | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, ИЗО терапия, тренинговые занятия  | Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | в течение года | Заполнение документации (журнал) |
| Обучающиеся,состоящие наразличных видах учета | Индивидуально - коррекционная работа с учащимися "Группы риска" по отдельномуплану  | Развивающие  индивидуальныезанятия,  проективные методики, беседы,игры,  тренинговые занятия. | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | в течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации  родителям и педагогам |
| Обучающиеся сОВЗ | Индивидуально -коррекционная работа с учащимися  с ОВЗ  по программам сопровождения | Реализация коррекционно- развивающих программ длядетей с ОВЗ   | Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию. | в течение года | Заполнение документации (журнал), выявление динамики развития(сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   | ребенком, ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) |
| Учащиеся 9, 11классов | Тренинговые занятия для учащихся  9, 11 классов «Как успешно сдатьэкзамен»  | Тренинговые занятие на снятие психоэмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости,  оформление стендов | Психологическое сопровождениеучащихся при подготовке к ЕГЭ иГИА | В течение года | Заполнение документации (журнал) |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития психических процессов | В течение года | Заполнение документации (журнал) |
| Педагоги | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания у педагогов и молодых специалистов | Выступление на совещании, педсовете, тренинги, оформление стендов, наблюдение, консультации | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | В течение года | Рекомендации  |
| Учащиеся 4 класса | Проведение групповых занятий на этапе перехода учащихся в основную школу | Тренинговые занятия | Психологическое сопровождение учащихся на этапе перехода в основную школу | Март-апрель | Приобретение навыков эффективного взаимодействия членов классного коллектива между собой; приобретение представлений о жизни учащихся среднего звена, снижение уровня тревожности |
| ***3.Консультирование*** |  |
|         Родители, педагоги | Консультирование по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников к школе | Индивидуальные беседы, выступление,  лекция, семинар, круглый стол  | Оказание психологической помощи и поддержки. | сентябрь | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Педагоги  | Консультирование по вопросам: «Возрастные особенности подростка» |  Выступление  |  Информирование педагогов о психологических особенностях подростков |  октябрь |  Повышение педагогической грамотностиЖурнал групповых консультаций  |
| Учащиеся  | Консультация по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | Индивидуальные беседы,  лекция, семинар, круглый стол | Оказание психологической помощи и поддержки. | декабрь | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Педагоги  | Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности?» | Индивидуальные беседы, выступление,  лекция семинар, круглый стол  | Повышение педагогической грамотности | январь | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Учащиеся  | Консультация по вопросу «Как избежать стресса?» | Индивидуальные и групповые беседы | Оказание психологической помощи и поддержки. | Февраль  | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Родители  | Консультация «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов» | Индивидуальные и групповые беседы, лекции, круглый стол, диспут | Оказание психологической помощи и поддержки. | Март, апрель  | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Родители, обучающиеся 8-10 классов | Консультации по профориентации (по запросу) | Индивидуальные и групповые беседы | Рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения | В течение года  | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Родители, педагоги | Консультирование по результатам диагностик, помощь в сложных, конфликтных ситуациях  | Индивидуальные и групповые беседы, лекции, круглый стол, диспут | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| Учащиеся 1-11 классов | Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностик, вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, конфликты с учителями, сверстниками, родителями  | Индивидуальные и групповые беседы, лекции, круглый стол, диспут | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года | Повышение психологической компетенции, оформление запроса в«Журнал консультаций»,рекомендации                         |
| ***4.Просвещение, профилактика.*** |  |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами  по запросу. | Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки. | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года  | Повышение психологической культуры |
| Учащиеся,родители, педагоги | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Оказание психологической помощи и поддержки. | в течение года | Повышение психологической культуры  |
| Учащиеся 1-8 классов | Групповые занятия «Наше здоровье в наших руках» | Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, сказкатерапии, видеолекторий | Воспитание культуры ЗОЖ | Декабрь-январь | Профилактика употребления ПАВ, формирование правильной жизненной позиции |
| Учащиеся 9-11 классов | Групповые занятия по профилактике употребления ПАВ- «Подросток и наркотики»- «Страдания от кибермании»- «Влияние на здоровье аддиктивного поведения»- «Что такое ВИЧ» | Занятия с элементами тренинга, арт-терапии, сказкатерапии, видеолекторий | Воспитание культуры ЗОЖ | Февраль-март | Профилактика употребления ПАВ, формирование правильной жизненной позиции |
| Родители обучающихся 1,5, 10 классов | Особенности процесса адаптации первоклассников/пятиклассников/ десятиклассников к школе | Родительское собрание | Оказание психологической помощи и поддержки. | Октябрь Ноябрь  | Информирование родителей об особенностях процесса адаптации обучающихся |
| Классные руководители | «Классный коллектив-микросоциум. Как жить вместе?» | Консультация  | Оказание психологической помощи и поддержки | Январь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |
| Родители обучающихся 9,11 классов | «О подготовке к экзаменам» | Родительское собрание | Психологическое сопровождение образовательного процесса  | Март | Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам |
| ***5.Организационно-методическая работа*** |   |
|   | Планирование работы   | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом  школы | сентябрь  |  Координация деятельности педагога-психолога |
|   | Анализ  работы  | Составление годового аналитического и статистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | май-июнь |  Систематизация, координация деятельности |
|   | Планирование и подготовка диагностическихмероприятий   | Составление  плана диагностического обследования, подготовка | Организация плановой диагностики | в течение года |  Систематизация, координация деятельности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | стимульного  и раздаточного  материала и т.п. |   |   |   |
|   | Анализ диагностических мероприятий  | Обработка  результатов и написание заключений, аналитической  справки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы | в течение года |  Систематизация, координация деятельности |
|   | Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий  | Составление  плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных  материалов,    и т.п. | Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся | в течение года |  Систематизация, координация деятельности |
|   | Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п. | Анализ литературы.Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | в течение года |  Систематизация, координация деятельности |
|   | Ведение текущей документации  | Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п. | Организационная деятельность | ежедневно |  Систематизация, координация деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| *6.Экспертная  деятельность* |  |
| Педагоги,родители,учащиеся | Подготовка коррекционно-развивающих программ. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися.  | Наблюдение, посещение уроков, изучение документации | Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка | в течение года | Рекомендации педагогам, родителям |
| Специалисты ППк  | Организация помощи детям через направление на ППк, ПМПК,  участие в работешкольного ППк. | Подготовка материалов, документации заседаниям ППк. | Организация сопровождения учащихся  | в течение года  | Заполнение заключений по результатам психологического обследованияобследования  |
|  |   |  |  |  |  |
| Специалисты службы | Участие в работе Школьной службы медиации. |   | Профилактика неуспеваемости, негативного поведения  детей  | в течение года |   |

 Педагог-психолог Е.А. Захарова