**Технологическая карта образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте в старшей группе**.

«**Путешествие в страну слов**».

Составила:Л. Н. Семёнова.

Цель:Продолжать расширять **словарный запас,** формировать**грамматический строй речи, развивать слуховое внимание.**

Задачи:

Образовательные: Учить детей правильно, четко произносить звуки родного языка. Закрепить понятие *«****Слово****»*, различие**слов.** **Развивающие**: **Развивать**  вербальную и зрительную память.

Воспитательные: Воспитывать внимательное отношение друг к другу; умение слушать товарищей, не перебивать их, говорить по одному, не выкрикивать. Пользоваться антонимами, подбирать однокоренные **слова**.

**Словарная работа**: Дать конкретное объяснение **слов в речевых играх**.

Предварительная работа: 1. Игра *«Я знаю 5 названий»*, 2. Рассматривание схем, беседа по схеме, 3. Игра *«Звуки»*.

Материал: **демонстрационный**: конверт с письмом от Незнайки *(задания)*.

Раздаточный: карандаши, картинки из серии – *«мебель»*, *«посуда»и т.д*…

Планируемые результаты: Иметь представление, что **слова** бывают разные – одушевленные и неодушевленные *(кто? Что)*.

**Слова** могут быть короткие и длинные (знать, что самое короткое **слово это –***«Я»*) с помощью приставок, суффиксов – **слова** могут превращаться в другие и иметь другое значение. **Слова бывают нежные**, грубые, ласковые, обидчивые…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приёмы |
| Вводно-организационный | 1-2 мин. | Много звуков есть на свете,  Шелест листьев, плеск волны,  А бывают звуки **речи** – мы их точно знать должны!  Скажем вместе.  Девиз нашей деятельности:  «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать, все правильно и внятно, чтоб было всем понятно». *(Дети выполняют действие с хлопками)*. | Дети слушают  Дети выполняют действие с хлопками. | Введение в игровую ситуацию.  Упражнение на развитие коммуникативности |
| Продуктивная деятельность | 20 мин. | Фонетическая зарядка  Чтение письма от Незнайки.  Игра «Доктор звуков».  Игра «Слова-родственники».  Слова-превращения.  Игра «Кто знает, пусть продолжает».  Физкультминутка.  Игра «Скажи наоборот»  Составление рассказа по схеме «О себе» | Дети отвечают  Дети слушают, предлагают помочь.  Дети слушают, исправляют «ошибки».  Дети образовывают новые слова.  Слушают, досказывают нужную рифму.  Дети отвечают.  Выполняют движения согласно тексту.  Дети выполняют.  Дети составляют рассказ. | Звуковая гимнастика  Создание проблемной ситуации.  Словесная игра.  Речевые игры на расширение словаря. Использование художественного слова.  Словесное упражнение на классификацию предметов.  Упражнение на снятие усталости.  Игровое упражнение на использование слов-антонимов.  Рассказывание с использованием мнемо-таблицы. |
| Рефлексивный | 3 мин. | Воспитатель предлагает отправить письмо Незнайке.  Благодарит детей.  Завершение деятельности. | Дети проводят самоанализ. | Самоанализ. |