**Технологическая карта образовательной деятельности по развитию речи и обучению грамоте в старшей группе**.

«**Путешествие в страну слов**».

Составила:Л. Н. Семёнова.

Цель:Продолжать расширять **словарный запас,** формировать**грамматический строй речи, развивать слуховое внимание.**

Задачи:

Образовательные: Учить детей правильно, четко произносить звуки родного языка. Закрепить понятие *«****Слово****»*, различие**слов.** **Развивающие**: **Развивать**  вербальную и зрительную память.

Воспитательные: Воспитывать внимательное отношение друг к другу; умение слушать товарищей, не перебивать их, говорить по одному, не выкрикивать. Пользоваться антонимами, подбирать однокоренные **слова**.

**Словарная работа**: Дать конкретное объяснение **слов в речевых играх**.

Предварительная работа: 1. Игра *«Я знаю 5 названий»*, 2. Рассматривание схем, беседа по схеме, 3. Игра *«Звуки»*.

Материал: **демонстрационный**: конверт с письмом от Незнайки *(задания)*.

Раздаточный: карандаши, картинки из серии – *«мебель»*, *«посуда»и т.д*…

Планируемые результаты: Иметь представление, что **слова** бывают разные – одушевленные и неодушевленные *(кто? Что)*.

**Слова** могут быть короткие и длинные (знать, что самое короткое **слово это –***«Я»*) с помощью приставок, суффиксов – **слова** могут превращаться в другие и иметь другое значение. **Слова бывают нежные**, грубые, ласковые, обидчивые…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы и приёмы |
| Вводно-организационный | 1-2 мин. | Много звуков есть на свете,Шелест листьев, плеск волны,А бывают звуки **речи** – мы их точно знать должны!Скажем вместе.Девиз нашей деятельности: «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать, все правильно и внятно, чтоб было всем понятно». *(Дети выполняют действие с хлопками)*. | Дети слушаютДети выполняют действие с хлопками. | Введение в игровую ситуацию.Упражнение на развитие коммуникативности |
| Продуктивная деятельность | 20 мин. | Фонетическая зарядкаЧтение письма от Незнайки.Игра «Доктор звуков».Игра «Слова-родственники».Слова-превращения.Игра «Кто знает, пусть продолжает».Физкультминутка.Игра «Скажи наоборот»Составление рассказа по схеме «О себе» | Дети отвечаютДети слушают, предлагают помочь.Дети слушают, исправляют «ошибки».Дети образовывают новые слова.Слушают, досказывают нужную рифму.Дети отвечают.Выполняют движения согласно тексту.Дети выполняют.Дети составляют рассказ. | Звуковая гимнастикаСоздание проблемной ситуации.Словесная игра.Речевые игры на расширение словаря. Использование художественного слова.Словесное упражнение на классификацию предметов.Упражнение на снятие усталости.Игровое упражнение на использование слов-антонимов.Рассказывание с использованием мнемо-таблицы. |
| Рефлексивный | 3 мин. | Воспитатель предлагает отправить письмо Незнайке.Благодарит детей.Завершение деятельности. |  Дети проводят самоанализ. | Самоанализ. |